

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №73

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ детским садом №73  
В.Н. Андреева

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
познавательной направленности  
«Логика»**

возраст обучающихся: 6-7 лет

срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:

Чугреева О.Н.,

Воспитатель

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логика» (далее – Программа) относится к программам познавательной направленности.

Математическое развитие детей – значимый компонент формирования целостной картины мира ребёнка, где одной из главных задач является развитие у ребёнка интереса к математике. Приобщение к этой области познания в игровой и занимательной форме помогает ребёнку в дальнейшем быстрее и легче усвоить школьную программу. Практика дошкольного образования показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность ребёнка и его познавательную активность.

## **Направленность**

Программа объединения «Занимательная логика» имеет познавательную направленность. Программа направлена на развитие основных интеллектуальных качеств детей предшкольного возраста; создание условий для максимального развития пространственных представлений и логического мышления старших дошкольников.

## **Актуальность**

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. Наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

Роль логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности

буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребёнка соответствующим образом. В целом эти занятия способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию интеллектуальных и творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

### **Новизна**

Логика — очень важный навык для человека, поэтому с дошкольного возраста важно развивать в детях логическое мышление. Новизна программы заключается в организации процесса освоения образовательного материала: ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание воспитанников акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности.

### **Педагогическая целесообразность**

Детство – самая счастливая пора жизни человека. Малыш очень энергичен и активен. Его притягивает практически все, он мучает вопросами взрослых, пытается много узнать и понять. Основное правило, которое должен запомнить взрослый: он призван помогать ребенку, создавать условия для познания мира.

Еще в раннем детстве закладываются основы развития логического мышления ребенка. Мысление, как известно, представляет собой процесс познания и осознания мира.

Обсуждать с ребенком различные свойства предмета, помочь ему понять, какие из них являются главными, а какие второстепенными. Поощрять неожиданные ответы малыша, позволяющие увидеть предмет с другой стороны. Помнить, что занятия с ребенком должны проходить при хорошем эмоциональном настроении. Это сделает восприятие материала более эффективным. Если ребенок испытывает трудности, помочь ему, объяснить задание, проверить правильность его выполнения.

В основу развивающих игр положены два принципа обучения – это «от простого к сложному» и «самостоятельно по способностям». Это позволяет разрешить в игре сразу несколько проблем, связанных с развитием способностей:

Во-первых, развивающие игры могут дать пищу для ума с самого раннего возраста.

Во-вторых, их задания – ступеньки всегда создают условия для опережения развития способностей.

В-третьих, поднимаясь, каждый раз самостоятельно до своего потолка, ребенок развивается наиболее успешно.

В- четвертых, развивающие игры могут быть очень разнообразны по своему содержанию, а кроме того, как и любые игры, не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества.

Этот путь более всего способствует развитию самостоятельности мышления, самоконтроля и логической интуиции.

### **Отличительные особенности**

В содержании курса программы интегрированы задания из различных областей знаний. Особое внимание обращено на развитие логического мышления у дошкольников.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала дошкольники не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают, разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

### **Основные характеристики образования**

**Цель программы:** развитие пространственных представлений, логического и творческого мышления, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

- \* учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале;
- \* совершенствовать внимание, память;

- \* способствовать расширению кругозора;
- \* формировать логическое, творческое и критическое мышление, речь дошкольников;
- \* развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- \* развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу;
- \* развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний;
- \* воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.

Содержание программы составлено с учетом **принципов** и подходов к формированию образовательных программ:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ДОУ с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
8. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Данным принципам соответствуют следующие **подходы** к формированию Программы:

- *культурно-исторический подход* (Л.С.Выготский). Культурно-исторический подход к развитию психики человека, предложенный Л.С.Выготским, рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения. Культурно-исторический подход Л.С.Выготского наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский, 1956).

- *деятельностный подход* (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов). В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

*-личностный подход.* Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Исходя из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменяется структура направленности его поведения. Идея о поступательном развитии ребенка главным образом за счет его личностного развития принципиально противоположна господствующим в современной педагогике идеям о приоритете интеллектуального развития.

### **Планируемые результаты освоения программы**

В ходе занятий дети получают устойчивые знания, умения и навыки, поэтому к концу учебного года дети могут:

- проявлять интерес к русским народным пословицам, фразеологическим оборотам, метафорам, загадкам;
- выделять выразительные средства лабиринтов, уметь находить пути решения, не только с помощью указки, но и по зрительному восприятию;
- знать особенности логических и математических задач, решать их;
- разгадывать и придумывать бытовые загадки, а также загадки о сказочных героях;
- проявлять познавательный интерес к головоломкам различного направления (словесно-логические, математические, геометрические, конструктивные);
- обобщать предметы по признаку формы, размера, назначения, цвета;
- анализировать закономерности и восстанавливать логические связи;
- сравнивать предметы по форме и цвету, по размеру, по расположению, по назначению;
- легко решать логические и проблемные ситуации, делать умозаключения и выводы;
- ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- следовать инструкциям и работать со схемами и простейшими таблицами.

### **Современные ценностные ориентиры, формируемые в процессе освоения Программы**

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

**Ценность красоты и гармонии** – основа эстетического воспитания. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

**Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом.

**Ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

### **Уровень программы, объем и сроки реализации программы**

Уровень программы - **базовый**.

Срок реализации – программа «Логика» рассчитана на один год обучения.

### **Организационно-педагогические условия реализации Программы**

**Форма проведения занятия** – очная.

**Режим занятий:** занятия проводятся в групповом помещении 1 раз в неделю, академический час (продолжительность одного занятия) – 30 минут, количество учебных недель – 34.

**Возраст обучающихся:** дети подготовительной к школе группы (6-7 лет).

**Принцип формирования групп:** программа «Логика» не предусматривает никаких условий отбора по способностям, принимаются дети 6-7 лет разного пола и разной подготовки.

**Форма организации образовательного процесса:** групповая.

### **Образовательные технологии, приемы и методы**

#### **Образовательные технологии**

Перечисленные ниже методики и технологии обеспечивают выполнение программы и соответствуют принципам полноты и достаточности:

- игровая технология;
- технология сотрудничества (В.Дьяченко, А.Соколов и др.);
- технология проектной деятельности;
- технология проблемного обучения.

#### **Игровая технология**

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
- игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;

- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

### Технология сотрудничества

Концептуальные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;
- уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретацию его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополнительность позиций участников совместной деятельности;
- неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности;
- диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок – родители;
- сотрудничество непосредственно связано с понятием – активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;
- сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге - фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самодеятельности, самоконтролю.

### Технология проектной деятельности

Концептуальные идеи и принципы:

- развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметно-пространственной среды;
- особые функции взрослого, побуждающего ребёнка обнаруживать проблему, проговаривать противоречия, приведшие к её возникновению, включение ребёнка в обсуждение путей решения поставленной проблемы;
- способ достижения дидактической цели в проектной технологии осуществляется через детальную разработку проблемы (технологию);
- интеграция образовательных содержаний и видов деятельности в рамках единого проекта совместная интеллектуально – творческая деятельность;
- завершение процесса овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

### Технология проблемного обучения

Концептуальные идеи и принципы:

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;
- целью проблемной технологии выступает усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;
- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;

- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;
- проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

### **Методы обучения:**

- словесные (беседа, художественное слово, загадки, напоминание о последовательности работы, совет);
- наглядные;
- практические;
- игровые.

### **Приемы:**

- показ способов, уточнение приёмов выполнения работы взрослым с подробным объяснением; поэтапный показ или показ с привлечением детей;
- использование литературного ряда (стихи, загадки, поговорки, и т.д.); фонограмм;
- игровые приёмы;
- индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность взрослого и ребёнка;
- обследование, рассматривание, наблюдение.

## 1.Учебный план

№ п/п	Тема	Количество академических часов			Сроки занятия
		всего	теория	практика	
1.	<b>«Путешествие в мир логики»</b>	2	0,5	1,5	17.09.2025 24.09.2025
2.	<b>«Свойства и признаки предметов»</b>	2	0,5	1,5	01.10.2025 08.10.2025
3.	<b>«Сравнение предметов»</b>	2	0,5	1,5	15.10.2025 22.10.2025
4.	<b>«Поиск всех возможных вариантов решения задачи»</b>	2	0,5	1,5	29.10.2025 05.11.2025
5.	<b>«Развитие произвольного внимания»</b>	2	-	2	12.11.2025 19.11.2025
6.	<b>«Лабиринт»</b>	2	0,5	1,5	26.11.2025 03.12.2025
7.	<b>«Ориентировка в пространстве. План»</b>	2	0,5	1,5	10.12.2025 17.12.2025
8.	<b>«Работа с информацией»</b>	3	1	3	24.12.2025

					14.01.2026
					21.01.2026
9.	<b>«Природа как источник творчества»</b>	2	0,5	1,5	28.01.2026 04.02.2026
10.	<b>«Развитие воображения»</b>	2	-	2	11.02.2026 18.02.2026
11.	<b>«Загадки на функции»</b>	3	1,5	1,5	25.02.2026 04.03.2026 11.03.2026
12.	<b>«Задачки в кроссвордах»</b>	2	0,5	1,5	18.03.2026 25.03.2026
13.	<b>«Измерение площади»</b>	2	0,5	1,5	01.04.2026 08.04.2026
14.	<b>«Который час?»</b>	2	0,5	1,5	15.04.2026 22.04.2026
15.	<b>«Полёт фантазии»</b>	2	-	2	29.04.2026 06.05.2026
16.	<b>«Причинно-следственные цепочки»</b>	2	0,5	1,5	13.05.2026 20.05.2026

<b>Итого</b>	34	8	26	
--------------	----	---	----	--

## 2. Календарный учебный график

Срок учебного года (продолжительность обучения)	Каникулы	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия	Кол-во учебных недель	Место проведения занятия	Время проведения занятия	Сроки диагностики
01.09.2025-31.05.2026	01.01.2026-10.01.2026	1 30 мин.	34	МБДОУ детский сад № 73 Группа №2	15.30-16.00 День: среда	Стартовая: октябрь Итоговая: май

**Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная логика»**

## **1. «Путешествие в мир логики»**

Цель: знакомство с содержанием кружка «Занимательная логика»

## **2. «Свойства и признаки предметов»**

Цель: сформировать представления о способах обозначения свойств предметов с помощью знаков (символов); тренировать умение определять и применять свойства предметов.

## **3. «Сравнение предметов»**

Цель: формировать умение сравнивать предметы по величине, форме, цвету, материалу, назначению; применять полученные умения при решении задач.

## **4. «Поиск всех возможных вариантов решения задач»**

Цель: активизация мыслительной деятельности детей, формировать умение находить разные варианты решения проблемы.

## **5. «Развитие произвольного внимания»**

Цель: развитие у детей произвольного внимания и его свойств с помощью системы игровых упражнений

## **6. «Лабиринт»**

Цель: закреплять представления о лабиринтах и правилах их прохождения.

## **7. «Ориентировка в пространстве. План»**

Цель: развитие пространственной ориентации, способности логически мыслить; закреплять умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.

## **8. «Работа с информацией»**

Цель: формирование первичных навыков работы с информацией.

## **9. «Природа как источник творчества»**

Цель: учить видеть особенности и свойства природы как источника человеческих открытий, изобретений и творчества.

## **10. «Развитие воображения»**

Цель: развитие образного и творческого мышления; формирование умения выходить за пределы первичных представлений об окружающем мире.

### **11. «Загадки на функции»**

Цель: формировать представления о функциональных загадках, их отличии от обычных загадок.

### **12. «Задачки в кроссвордах»**

Цель: формирование представлений о сложении и вычитании чисел.

### **13. «Измерение площади»**

Цель: познакомить с понятием «площадь»; формировать представление о способе измерения площади с помощью мерки.

### **14. «Который час?»**

Цель: сформировать представление о разных видах часов; тренировать умение определять время по часам.

### **15. «Полёт фантазии»**

Цель: упражнять в фантазировании и словотворчестве.

### **16. «Причинно-следственные цепочки»**

Цель: научить детей путём рассуждений строить цепочки взаимосвязей разного вида, формировать умение прогнозировать следствия и причины явлений, событий, изменений в состоянии объектов, развивать способность моделировать причинно-следственные связи и отношения.

## **Методические материалы**

### **Алгоритм ООД**

	<b>Части занятия</b>	<b>Цель</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Продолжительность</b>
<b>1.</b>	Разминка	Постановка цели	- сказочное	

		<p>индивидуально или группе детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение в совместную деятельность;</li> <li>- Использование наглядных, информационных средств.</li> <li>- Развитие интереса у детей к предстоящей деятельности и сосредоточение внимания на предстоящей деятельности.</li> </ul>	<p>повествование,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые ситуации,</li> <li>- элементы пантомимы,</li> <li>- игры-путешествия,</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- погружение ребенка в ситуацию слушателя,</li> <li>- погружение ребенка в ситуацию актера.</li> </ul>	5-6 минут;
2.	Физ.минутка	<p>-позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.</p>	<p>- проведение специальной физкультминутки перед началом работы с использованием художественных текстов</p>	3 минуты;
3.	Основное содержание – изучение нового материала	<p>представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных</p>	<p>- задания, связанные с использованием раздаточного материала, наглядные</p>	11 минут;

	a	на исследование и решение поставленных задач данного занятия.	пособия - литературные произведения;	
4.	Закрепление нового материала	даёт педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием и поставить цель к следующему занятию.	- задания, связанные с использованием раздаточного материала, наглядные пособия - литературные произведения; совместное обсуждение.	5 минут;
5	Развивающие игры на развитие логического мышления	- Вовлечение в совместную деятельность; - Использование наглядных, информационных средств.	работа в тетради по теме, работа с палочками, полосками, геометрическим материалом, в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служит стимулом для ее продолжения.	5 минут

--	--	--	--	--

## **Условия реализации программы.**

Помещение для проведения занятий должно быть светлым, соответствовать санитарно – гигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения.

В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игровая, продуктивная, поисково-исследовательская, учебная. Интерес воспитанников поддерживается внесением творческого элемента в занятия.

Для реализации программы используются следующие методы:

- словесные (рассказы педагога и детей, чтение художественных произведений, беседы, словесные игры);

- наглядные (работа с иллюстрациями, коллажем, таблицами, логическими цепочками, демонстрация видеофильмов, заучивание стихотворений с опорой на картины);

- практические (элементарные опыты, моделирование, игры на определение количества звуков в слове, на местонахождение звука в слове, на развитие логического мышления, на развитие грамотной речи и пр.);

- интерактивные методы ( работа в парах, цепочка, интервью, работа в малых группах).

## **Требования техники безопасности**

Состояние предметно-развивающей среды соответствует санитарным нормам и правилам, проектируется на основе:

- требований нормативных документов;

- материальных условий;

- общих принципов построения предметно-развивающей среды

(гибкого зонирования, динаминости-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета

гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Для проведения игровых занятий с детьми имеется специальная групповая комната, где педагог гибко проектируют конкретную среду, учитывая особенности образовательного учреждения и детей (темперамент, подвижность, познавательные интересы, показатели развития).

Групповая комната оснащена необходимым оборудованием и материалами:

учебно-методические пособия, двусторонний мольберт, фланелеграф, дидактический материал по математическому и сенсорному развитию, есть возможность использовать мультимедиа.

## **Игры, направленные на развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста**

### **Игра «Сравнение картинок»**

*Цель:* научить детей анализировать предметы по какому-либо признаку (форма, цвет, размер, длина, правильность, скорость, количество предметов и др.), рассуждать и сопоставлять найденные сходства и различия, определять наибольшее (наименьшее) значение сравниваемых признаков, развить связную речь детей.

*Оборудование:* карточки с предметами для сравнения.

*Описание.* Взрослый показывает картинку или предметы для сравнения и задает вопросы ребенку: «Какая картинка правильная? Какой предмет самый длинный (самый большой, самый маленький)? В какой группе больше (меньше) всего предметов? Кто самый быстрый? Подбери такую же фигуру» и т.д.

Ребенок должен рассмотреть предметы и правильно ответить на вопрос, выбрав соответствующий предмет.

## **Игра «Найди отличия (сходство)»**

*Цель:* научить детей сравнивать похожие с первого взгляда предметы, находить сходство и различия между ними.

*Оборудование:* пары картинок, отличающиеся друг от друга некоторыми деталями, не бросающимися в глаза, фишки.

*Описание.* Детям предлагается рассмотреть картинки и найти между ними определенное количество отличий (сходных деталей) за ограниченное количество времени. За каждое отличие ребенок получает фишку. Кто набрал большее количество фишек, считается победителем.

## **Игра «Что идет дальше?»**

*Цель:* развить у детей понимание последовательности и умение ее продолжить.

*Оборудование:* заданная последовательность из 3-4 предметов или картинок.

*Описание.* Взрослый показывает ребенку последовательность предметов или ряд картинок, а также несколько отдельных предметов из этого ряда. Ребенок должен выбрать из отдельных предметов тот, который продолжит ряд.

## **Игра «Найди предмет, который отличается от других»**

*Цель:* развить у детей внимательность к деталям, зрительное распознавание отличий между похожими с первого взгляда предметами.

*Оборудование:* ряды из 3-4 предметов, кажущихся с первого взгляда одинаковыми.

*Описание.* Сначала взрослый предлагает ребенку предметы, отличающиеся каким-то достаточно крупным элементом, затем - мелким и требующим для его нахождения особого зрительного внимания ребенка.

## **Игра «Что где находится?»**

*Цель:* развить у детей умение различать положения верх и низ, внутри и снаружи, справа и слева, посередине.

*Оборудование:* сюжетные картинки, на которых предметы занимают необходимое для ответа на вопрос положение.

*Описание.* Взрослый показывает ребенку картинку и задает соответствующий вопрос: «Покажи (назови) сначала того, кто находится внизу, затем того, кто вверху. Назови того, кто находится посередине, что лежит внутри, что снаружи; предмет, находящийся справа - слева». Ребенок должен показать (или назвать) предмет в нужном положении.

## **Игра «Кто кем был или будет?»**

*Цель:* развивать мышление детей, умение определять прошлое и будущее предмета или объекта.

*Описание:* предложить детям поразмышлять и определить прошлое заданного предмета и его будущее.

Пример: кем (чем) будут (были): яйцо, цыпленок, желудь, семечко, икринка, день, больной и т.д. поощряйте ребенка за правильные ответы.

## **Игра «Фантазия»**

*Цель:* развивать у детей умение находить заместители предметов.

*Описание:* воспитатель предлагает детям порассуждать: чем можно заменить предмет в случае его исчезновения. Например, чем заменить пуговицы, если они исчезнут? (крючками, липучками, завязками...)

Чем заменить книги...

Чем заменить спички...

Чем заменить ручки...

Чем заменить тарелку...

## **Игра «Фантастические гипотезы»**

*Цель:* развивать логическое мышление, умение формулировать умозаключения; придумывать нестандартные вопросы.

*Описание:* воспитатель предлагает детям поразмышлять: что бы было, если бы... дальше называет любой предмет и действие:

Например:

Что было бы, если внезапно исчезнет солнце?

- если исчезнут все взрослые?
- если на планете исчезнет вода?
- если на планете исчезнут леса?
- если к нам пришёл крокодил?
- если к нам пришёл слон?

## **Игра «Аукцион»**

*Цель:* учить детей выделять дополнительные ресурсы предмета.

*Описание:* На аукцион выставляются разнообразные предметы. Дети по очереди называют все ресурсы ее использования. Выигрывает тот, кто последним предложит возможное его применение.

## **Взаимодействие с семьями воспитанников**

<b>Мероприятие</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>
Родительское собрание	Ознакомление родителей с программой кружка «Логика»	Сентябрь 2025
Консультации для	«Развитие логического мышления у детей старшего	Октябрь 2025

родителей	дошкольного возраста посредством игровых занятий»  «Логика на прогулке»	Январь 2026
	«Сказка, как способ развития мышления детей дошкольного возраста»	Март 2026
Индивидуальное консультирование родителей	Рассмотрение интересующих вопросов	В течение учебного года
Фотоотчёты о работе кружка	Ознакомление родителей с успехами детей	В течение учебного года

### Оценочные материалы

### **Мониторинг освоения программы**

Формой отслеживания и фиксации результатов детей является диагностика, составленная педагогом. Программа предполагает стартовую и итоговую диагностику детей 6-7 лет. Стартовый контроль осуществляется в начале учебного года и направлен на диагностику начального уровня знаний, умений и навыков детей. Итоговая диагностика осуществляется в конце учебного года и направлена на выявление уровня освоения программы за весь срок обучения.

Данный вид диагностики не предполагает специальных форм и видов организации детей, осуществляется в наблюдениях, во время занятий.

### **Критерии диагностики логического мышления детей старшего дошкольного возраста**

**Высокий уровень:** Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределить предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

**Средний уровень:** Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

**Низкий уровень:** Ребенок не владеет логическими операциями: сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Не может мысленно установить сходство и различие предметов. Не умеет пользоваться обобщающими понятиями. Ребенок имеет небольшой словарный запас, не внимателен, ему не хватает усидчивости.

## **Список литературы**

1. Дьяченко О.М., Агаева Е.Л., Чего не свете не бывает? – М.: Просвещение, 2001.
2. Закон РФ «Об образовании.
3. Ильина М.В. Развитие воображения дошкольников. – М.: Национальный книжный центр, 2017.
4. Кашкаров А.П. Развиваем нестандартное мышление. ТРИЗ для детей. – М.: СОЛООН-Пресс, 2018.
5. Ковригина Е. Решение актуальных проблем дополнительного образования дошкольников// Детский сад от А до Я. – 2005, № 1. –с. 45-46.
6. Колесникова Е.В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2015.
7. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи: Математика для детей 5-7 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2017.
8. Краев О.А. ТРИЗ для малышей: пособие по развитию творческого воображения у детей 6-8 лет. – Красноярск, 2000.
9. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2012.
10. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
11. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Который час? Математика для детей 5-7 лет. – М.: Просвещение, 2022.
12. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Сказочная математика. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.

13. СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
14. Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения дошкольников. – М.: АРКТИ, 2008.
15. Сунцова А., Курдюкова С. Учимся ориентироваться в пространстве. Рабочая тетрадь. – СПб.: Питер, 2008.
16. Интернет - источники:
  - Социальная сеть работников образования [nsportal.ru](http://nsportal.ru)
  - Международный образовательный портал maam.ru
  - Ассоциация российских разработчиков и преподавателей ТРИЗ  
<https://ratriz.ru>