

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ детского сада № 73
Протокол № 5
от «30» мая 2025 г.



«УТВЕРЖДАЮ»:
заведующий МБДОУ
детским садом № 73
Е.И. Андреева
Приказ № 229
от «30» мая 2025 г.

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Тонус»**

Согласовано
Начальник отдела
коррекционной работы
и дошкольных учреждений
управления образования
Администрации города Твери
Т.В. Серая

**Тверь
2025г**

Содержание программы

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	5
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	6
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	6

II. Содержательный раздел

2.1. Характеристика особенностей освоения программы.....	7
2.2. Показания для оздоровительного логопедического массажа.....	8
2.3. Противопоказания к проведению логопедического массажа.....	8
2.4. Приемы оздоровительного логопедического массажа.....	8
2.5. Инструментальные методы воздействия в логопедическом массаже.....	9

III. Организационный раздел

3.1. Требования, предъявляемые к массажисту	11
3.2. Требования к массируемому ребенку.....	12
3.3. Противопоказания к проведению логопедического массажа.....	12
3.4. Оснащение массажного кабинета.....	12
3.5 Правила обработки инструментов.....	13
3.6. Учебный план Программы.....	16
3.7. Планирование направлений массажного комплекса.....	16

Приложения

1. Комплексы упражнений логопедического массажа.....	18
2. Условные обозначения.....	37
3. Мышцы лица.....	38
4. Логопедические зонды и массажеры	39

Список используемой литературы.....	49
-------------------------------------	----

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тонус» предназначена для проведения логопедического массажа у детей с дизартрией.

Логопедический массаж - это активный метод механического воздействия, изменяющий состояние мышц, нервов, кровеносных сосудов и тканей периферического речевого аппарата. Цель — активировать слабые элементы или нормализовать тонус чрезмерно активных участков.

Логопедический массаж, являясь частью общей комплексной системой коррекционной работы, является абсолютно незаменимым средством борьбы с нарушенным тонусом мышц артикуляционного аппарата.

Логопед может воздействовать на мышцы:

- лица;
- языка;
- губ;
- шейно-воротниковой зоны и плеч;
- нёба и других частей речевого аппарата.

Показанием к логопедическому массажу является дизартрия, заикание, ринолалия, нарушения голоса, нарушение тонуса мышц артикуляционного аппарата. Его полезно проводить детям с ДЦП, повышенным слюноотделением, невнятным звукопроизношением.

Относительными (временными) противопоказаниями к использованию логопедического массажа являются любые вирусные заболевания (грипп, ОРВИ) и лихорадочные состояния, герпес в области губ, кожные заболевания, дерматит, аллергические реакции, воспалительные заболевания ротовой полости, например, стоматит.

Не используют массаж, если у ребёнка есть склонность к носовым кровотечениям, конъюнктивит, увеличенные лимфоузлы, если при попытке воздействия на органы речевого аппарата он чувствует сильную тошноту.

Не стоит проводить логопедический массаж при наличии эпилепсии — действия логопеда могут напугать ребенка и спровоцировать приступ.

Включение логопедического массажа в коррекционную работу позволяет:

- нормализовать тонус мускулатуры артикуляционного аппарата или уменьшить проявления двигательных нарушений;
- включить в работу мышцы речевого аппарата, которые ранее бездействовали, активизировать группы мышц с недостаточной сократительной способностью;

- научить ребенка лучше чувствовать мышцы артикуляционного аппарата;
- создать условия для формирования координированных, произвольных движений артикуляционных органов;
- уменьшить слюнотечение;
- укрепить глоточный рефлекс.

Логопедическая работа включает в себя несколько этапов. На начальных этапах предусматривается работа по нормализации мышечного тонуса артикуляционного аппарата. С этой целью проводится дифференцированный массаж. Планируются упражнения по нормализации моторики артикуляционного аппарата, упражнения по укреплению голоса, дыхания.

Целесообразность логопедического массажа признают все специалисты, занимающиеся с такими тяжелыми речевыми нарушениями как дизартрия, ринопалия, заикание, афазия, алалия. Правильный подбор массажных комплексов способствует нормализации мышечного тонуса органов артикуляции, улучшает их моторику, что способствует коррекции произносительной стороны речи и эмоционального состояния лиц, страдающих речевыми нарушениями. В результате массажа усиливается мозговое кровообращение и метаболизм, что улучшает протекание и формирование многих психических процессов (памяти, внимания и т.д.), вызывает общее оздоровление, то есть гармонизирует все процессы, происходящие в целостном организме.

Вопрос организации логопедической помощи детям с дизартрией остаётся весьма актуальным, учитывая распространенность этого дефекта. Опираясь на опыт многих логопедов – практиков можно с уверенностью утверждать, что коррекция дизартрических расстройств будет мало эффективна без применения массажных комплексов.

Массаж артикуляционного аппарата и артикуляционные упражнения не только улучшают двигательную функцию отстающих систем мозга, но и вовлекают в работу близлежащие мозговые системы.

Логопедический массаж - это один из методов коррекционно-педагогического воздействия, используемых при коррекции речевых нарушений, представляющий собой совокупность приёмов механического воздействия.

Правильный подбор массажных комплексов способствует нормализации мышечного тонуса органов артикуляции, улучшает их моторику, что способствует коррекции произносительной стороны речи.

Логопедический массаж целесообразно применять по рекомендации врача, который проводит медицинскую диагностику. Медицинское заключение должно содержать указание на наличие неврологической симптоматики в артикуляционной

мускулатуре, а также форму и степень проявления неврологического синдрома (спастический парез, гиперкинетический, атактический, спастико-ригидный). Известно, что часто у детей с неврологической патологией отмечается смешанный вариативный характер нарушений мышечного тонуса, т.е. в одних группах мышц может отмечаться спастичность, а в других — гипотония. В связи с этим в одних случаях будет необходим расслабляющий массаж, а в других — стимулирующий.

Логопедический массаж может осуществлять логопед, дефектолог или медицинский работник, который владеет техникой массажа, т.е. прошедший специальную подготовку и знающий анатомию и физиологию мышц, обеспечивающих речевую деятельность.

И так, применение логопедического массажа позволяет значительно сократить время коррекционной работы, особенно над формированием произносительной стороны речи. Благодаря использованию этого метода механического воздействия, который приводит к постепенной нормализации мышечного тонуса, формирование нормативного произнесения звуков может происходить в ряде случаев спонтанно. В том случае, если обучаемый имеет выраженную неврологическую симптоматику (которая и присутствует при дизартрии), только использование логопедического массажа, особенно на начальных стадиях коррекционной работы, может обеспечить положительный эффект. Таким образом, логопедический массаж оказывает общее положительное воздействие на организм в целом, вызывая благоприятные изменения в нервной и мышечной системах, играющих основную роль в речедвигательном процессе.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: устранение патологической симптоматики в периферическом отделе речевого аппарата.

Задачи программы:

- нормализация мышечного тонуса, преодоление гипо/гипертонуса в мимической и артикуляционной мускулатуре;
- устранение патологической симптоматики такой, как гиперкинезы, синкинезии, девиация и др.;
- улучшение качеств артикуляционных движений (точность, объём, переключаемость и др.);
- увеличение силы мышечных сокращений;
- активизация тонких дифференцированных движений органов артикуляции, необходимых для коррекции звукопроизношения.
- Уменьшение гиперсаливации.

- Укрепление глоточного рефлекса.

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет. Принцип набора свободный, справка от невролога с подтверждением диагноза - дизартрия. Программа рассчитана на реализацию в течение года. Занятия проводятся в индивидуальной форме, продолжительность занятия 20 минут.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

- Систематичность. Бессистемное и случайное лечение может быть не только неэффективным, но даже и вредным для организма.
- Принцип постепенного и последовательного повышения нагрузок. Оценивая чувствительность пациента, силу давления постепенно повышают соразмерно его общей реакции.
- Принцип ритма — это важный компонент манипуляции. Следует избегать ненужной спешки и большой скорости движений, подобно тому, как естественный ритм имеется во всех явлениях, он должен присутствовать и в массаже.
- Принцип последовательности воздействия на симптомы болезни. При заболеваниях представленных множеством симптомов, выбор последовательности лечения основывается на выявлении наиболее беспокойных отклонений, которым и уделяется внимание в первую очередь.
- Принцип выбора последовательности или техники массажа.
- Вариативность и избирательность. Варьируются: разносторонность нагрузки, физическое и психическое напряжение. Варьирование необходимо для предотвращения травм. Оно улучшает не только психическое, но и психологическое состояние человека.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Изменение состояние мышц, нервов, кровеносных сосудов и тканей периферического речевого аппарата, улучшение произносительной стороны речи и эмоционального состояния лиц, страдающих речевыми нарушениями.

I. Содержательный раздел

2.1. Характеристика особенностей освоения Программы

Сущность массажа состоит в нанесении механических раздражений в виде поглаживания, пощипывания, растирания, разминания, поколачивания и вибрации. При лёгком, медленном поглаживании снижается возбудимость массируемых тканей, что оказывает успокаивающее, расслабляющее воздействие. Энергичные и быстрые движения при массаже повышают раздражимость массируемых тканей, сокращают мышцы.

Дифференцированное применение различных приёмов массажа позволяет понизить мышечный тонус при спастичности мышц и, напротив, повысить его при гипотонии артикуляционной мускулатуры. Дифференцированный массаж помогает в дальнейшем формированию и осуществлению произвольных (активных), координированных движений органов артикуляции.

Логопедический массаж выполняется в области мышц головы, шеи. Особое внимание должно уделяться мышцам периферического речевого аппарата, к которым относятся прежде всего мышцы языка и губ, а также щёк и мягкого нёба. Именно эти мышцы обеспечивают речепроизводство.

Логопедический массаж проводится в тёплом, хорошо проветренном помещении. Обычно массаж рекомендуется проводить циклами по 10-15-20 сеансов, желательно каждый день или через день. После перерыва на 1-2 месяца цикл можно повторить. При определенных обстоятельствах, когда массаж невозможно делать часто и регулярно, допускается его проведение в течение более длительного времени, но реже. При выраженных нарушениях мышечного тонуса массаж можно проводить в течение нескольких лет (с небольшими перерывами).

Длительность одной процедуры может варьироваться в зависимости от степени поражения, возраста пациента и т.п. Начальная длительность процедуры обычно составляет 5 — 7 мин, а конечная — 20 мин.

Перед тем как начать курс массажа, логопед должен объяснить родителям его необходимость и эффективность. Во время массажа ребенок не должен испытывать боли. Однако надо иметь в виду, что массаж языка и мышц полости рта может быть связан с неприятными ощущениями.

Неприятные ощущения быстро проходят, и дети постепенно привыкают к процедуре. В любом случае они чувствуют ласковое, доброе отношение со стороны логопеда. Это, как правило, является решающим фактором при установлении контакта с ребенком.

2.2. Показания для оздоровительного логопедического массажа

Логопедический массаж входит в комплексную медико-педагогическую систему реабилитации детей, страдающих речевыми нарушениями. Массаж используется в логопедической работе с лицами, у которых диагностированы такие речевые расстройства, как дизартрия, в том числе и ее стертые формы, ринолалия, заикание, а также нарушения голоса. В целом массаж применяется в коррекционной педагогической работе во всех тех случаях, когда имеются нарушения тонуса мышц.

2.3. Противопоказания к проведению логопедического массажа

Противопоказаниями для проведения массажа являются любое соматическое или инфекционное заболевание в остром периоде, конъюнктивиты, острые и хронические заболевания кожных покровов, гингивиты, стоматиты, наличие герпеса на губах или другие инфекции полости рта, наличие увеличенных лимфатических желёз, резко выраженная пульсация сонных артерий.

С большой осторожностью следует применять массаж у детей с эписиндромом (судорогами), особенно если ребёнок плачет, кричит, вырывается из рук, у него «синее» носогубный «треугольник» или отмечается тремор подбородка. Перед проведением курса массажа необходимо получить заключение невропатолога или педиатра об отсутствии противопоказаний.

2.4. Приемы оздоровительного логопедического массажа

1. Поглаживание. Это обязательный прием, с которого начинается каждая процедура. Его чередуют с другими приемами и им заканчивают каждый массажный комплекс.

Значение приема поглаживания заключается в усилении кровообращения поверхностно расположенных сосудах, снижении мышечного тонуса, регулировке дыхания.

В логопедическом массаже применяются в основном три приема поглаживания:

- Поверхностное;
- Глубокое обхватывающее;
- Граблеобразное поглаживание.

2. Растирание. Этот прием проводится, как правило, на малых, ограниченных участках, в области отдельных мышечных групп. Выполняется с применением определенной силы давления на массируемую область, что вызывает смещение и некоторое растяжение массируемых тканей. При этом значительно усиливается кровообращение, улучшаются обменные процессы в тканях, повышается тонус

мышц.

Техника выполнения: растирание может выполняться подушечками указательного и среднего пальцев или одним большим пальцем, ребром ладони или всей ладонной поверхностью, а также тыльной поверхностью согнутых в кулак пальцев. Движение осуществляется в прямом и спиралевидном направлениях.

3. Разминание. Этот прием выполняется так же, как и растирание, в области отдельных мышечных групп. Разминание максимально активизирует работу мышц. Оно состоит в захватывании, сдвигании, оттягивании, сдавливании, сжимании, пощипывании и перетирании тканей.

При разминании в наибольшей степени повышается тонус мышц, усиливается их сократительная функция. Этот прием является фактически пассивной гимнастикой для мышц, поэтому он применяется при функциональной недостаточности мышц и сниженном их тонусе.

4. Вибрация и поколачивание. Вибрация изменяет внутритканевый обмен, улучшает трофику тканей. Сильная, жесткая вибрация повышает тонус мышц, а легкая, слабая — снижает их тонус.

5. Плотное нажатие. Как правило, этот прием, улучшающий кровообращение, лимфообращение, обменные процессы, используется в местах выхода пучков нервных окончаний. Это так называемые биологически активные точки. Плотным нажатием этих мест заканчивается, как правило, любое поглаживание.

Выбор приемов массажа зависит от состояния мышечного тонуса, двигательных возможностей и патологической симптоматики.

При пониженном тонусе речевой мускулатуры используются следующие приемы:

- поглаживание;
- растирание;
- разминание;
- сильная вибрация;
- поколачивание.

При повышенном тонусе (спастическом состоянии мышц) используется в основном поглаживание и легкая вибрация.

Массаж часто сочетается с приемами пассивной или активной гимнастики, самомассажем.

2.5. Инструментальные методы воздействия в логопедическом массаже

При массаже языка дополнительно могут использоваться такие приспособления, как постановочные зонды, массажные зонды:

Набор 1:

1. Зонд Вилочка
2. Зонд Грабельки
3. Зонд Расческа
4. Зонд Ролик
5. Зонд Ежик
6. Зонд Лапка
7. Зонд Ракетка
8. Зонд Весло
9. Зонд Катушка

Набор 2:

1. Зонд Вилочковый (по Новиковой).
2. Зонд Восьмерочка (по Новиковой).
3. Зонд Большие саночки (по Новиковой)
4. Зонд Средние саночки (по Новиковой)
5. Зонд Малые саночки (по Новиковой)
6. Зонд Топорик (по Новиковой)
7. Зонд Крестовина (по Новиковой)
8. Зонд Толкачик (по Новиковой)
9. Зонд Щипчики мини
10. Зонд Подтягивающий (по Новиковой)
11. Зонд Лебедушка (по Новиковой)
12. Зонд Скользящий (по Новиковой)

Набор 3 Набор зондов из 8 штук (массаж и гимнастика) Микляевой Ю В

1. Зонд массажный Зайчик
2. Зонд массажный Горка
3. Зонд постановочный Мишка
4. Зонд массажный Лопата
5. Зонд для пассивной гимнастики Крокодил
6. Зонд для миогимнастики Рыбка
7. Зонд массажный Машинка
8. Зонд постановочный Собачка

Набор 4 Большой набор для логопедического массажа (вибромассажер прозрачный)

Этот набор состоит из вибромассажера с прозрачным корпусом и 10-ти насадок.

1. Насадка Кошка.
2. Насадка Мышка.
3. Насадка Собака.
4. Насадка Скребок.
5. Насадка Короткий наконечник гладкий.
6. Насадка Зубная щетка мягкая.
7. Насадка Длинный наконечник гладкий.
8. Насадка Иголочка.

9. Насадка Длинный текстурированный наконечник.

10. Насадка Ложечка.

-зондозаменители: шпатели, зубные щетки (используется щетинистая поверхность или рифленая лопатка; поверхность ручки), массажер для языка, а также специальные приспособления, имитирующие зубные щетки для детей первого года жизни.

массаж с использованием этих приспособлений, как правило, хорошо дополняет ручной массаж, но не заменяет его, поскольку, опираясь только на собственные тактильные ощущения, логопед достаточно точно может определить изменения в состоянии мышц, возникающие в результате массажного воздействия.

Инструментальные методы воздействия чаще всего используются при массаже языка. При использовании логопедических зондов, шпателя или зубных щеток массажные движения выполняются в трех направлениях:

- горизонтальном: от кончика к корню языка и наоборот;
- вертикальном: ритмичное надавливание на язык;
- поперечном: направление справа налево и обратно по каждой половине языка.

Воздействие осуществляется с помощью следующих действий:

- поглаживание;
- штрихование, рубление;
- надавливание, вибрация (легкая и сильная);
- постукивание, ввинчивание.

При выполнении массажных движений следует учитывать следующее: при расслабляющем массаже движения должны быть легкими (поглаживание, легкое надавливание и легкая вибрация), щетинистые поверхности зубных щеток не используются; при активизирующем массаже, напротив, движения должны быть энергичными (штрихование, рубление, надавливание, сильная вибрация, постукивание, ввинчивание).

III. Организационный раздел

3. 1. Требования, предъявляемые к массажисту

- Руки должны быть чистыми непосредственно перед сеансом;
- Кожа рук не должна иметь грибковых и воспалительных повреждений;
- Все украшения (кольца, браслеты) непременно должны быть сняты;
- Ногти коротко подстрижены;
- Одежда массажиста должна быть чистой и опрятной;

- Руки должны быть мягкими, теплыми и приятными;
- Обязательно использование одноразовых перчаток, тканевых и бумажных салфеток;
- Не маловажную роль играет доброжелательный настрой массажиста, располагающий к общению с ребенком.

3.2. Требования к массируемому ребенку

- Ребенок должен иметь чистое тело, об этом должны заботиться родители, ежедневно соблюдая правила гигиены;
- Кожные покровы должны быть чистыми. Если кожа повреждена, место повреждение должно быть обработано антисептиком, и заклеено пластырем;
- Если на кожных покровах, присутствует какая-либо инфекция (грибковое заболевание, лишай, экзема, гнойничковые высыпания, стоматит,), у ребёнка симптомы простудных заболеваний (ОРВИ, ГРИПП, Ковид-19) массажист в праве отказать в проведении процедуры логопедического массажа.

3.3. Положение тела при проведении логопедического массажа

Перед началом сеанса массажа тело ребёнка необходимо привести в правильное положение. Правильная поза способствует нормализации мышечного тонуса (обычно — расслаблению), делает более свободным дыхание и облегчает работу логопеда. При логопедическом массаже наиболее оптимальны следующие положения:

- 1) в положении лёжа на спине под шею ребёнка подкладывается небольшой валик, позволяющий несколько приподнять плечи и откинуть назад голову; руки вытянуты вдоль тела; ноги при этом лежат свободно или несколько согнуты в коленях (под колени ребёнка также можно положить валик);
- 2) ребёнок — в положении полусидя в кресле с высоким подголовником;
- 3) ребёнок — в положении полусидя в откидывающемся детском стульчике или сидячей коляске (это положение целесообразно применять с маленькими детьми первых лет жизни);
- 4) для детей, которые на первых сеансах боятся массажа или очень привязаны к маме, можно использовать положение сидя на коленях у взрослого.

При массаже лицевой и губной мускулатуры логопед занимает положение сидя за головой ребёнка или справа от него. Массируя язык, специалисту удобнее сидеть справа от ребёнка.

3.4. Оснащение массажного кабинета

Для реализации программы в детском саду имеются следующие условия:

- ✓ Логопедический кабинет;
- ✓ Медицинская кушетка; валик под голову, валик под колени

- ✓ Логопедические зонды; вибромассажеры для массажа, батарейки для массажера
- ✓ Стерилизатор, дезинфицирующий раствор, например Алламинол, медицинский лоток, сухожаровой шкаф, одноразовые пакеты для стерилизации.
- ✓ Одноразовые стерильные марлевые сафетки.
- ✓ Медицинские перчатки.
- ✓ Одноразовые простыни
- ✓ Кожный антисептик
- ✓ Библиотека методической литературы по логопедическому массажу;
- ✓ Ноутбук (для использования музыки);

Оформление кабинета должно нравиться детям, чтобы отвлекало внимание ребенка при настороженности на первом сеансе массажа.

3.5 Правила обработки инструментов

Данная инструкция разработана, основываясь на инструктивно- методических документах, регламентирующих дезинфекционно- стерилизационную деятельность в стоматологических учреждениях:

1. ОСТ 42-21-2-85 «Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства, режимы»;
2. Приказ Минздрава СССР от 12.07.1989 № 408 «О мерах по снижению заболеваемости вирусными гепатитами в стране»;
3. Приказ Минздрава СССР от 03.09.1991 № 254 «О развитии дезинфекционного дела в стране»;
4. Приказ Минздрава России от 18.08.1997 № 170 «О мерах по совершенствованию профилактики и лечения ВИЧ -инфекции в РФ»;
5. Методические указания по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения (МУ-287- 113 от 30.12.1998), утвержденные Департаментом госсанэпиднадзора Минздрава России;
6. «Концепция профилактики внутрибольничных инфекций», утвержденная мерным заместителем министра здравоохранения РФ Онищенко Г.А. 06.12.1999;
7. Руководство «Использование ультрафиолетового бактерицидного излучения для обеззараживания воздуха и поверхностей в помещениях» (Р 3.1.683-98, утвержденное МЗ РФ);
8. Санитарно-эпидемиологическе правила СП 3.5.1378-03 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации и осуществлению дезинфекционной деятельности";

9. Санитарно-эпидемиологические правила СП 1.1.1058-01 "Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно - противоэпидемических (профилактических) мероприятий";

10. Методические указания МУК 4.2.1035-01 от 23.05.2001 «Методы контроля. Биологические и микробиологические факторы. Контроль дезинфекционных камер»;

11. Пособие «Организация режимов дезинфекции и стерилизации в стоматологических учреждениях, кабинетах» (Л.А.Пономарева, Московская дезинфекционная станция №7, 1998);

12. Методические рекомендации «По организации и проведению противоэпидемических мероприятия в учреждениях стоматологической службы» (к.м.н. П.С. Опарин, Иркутская дезинфекционная станция, журнал «Сибирь- Восток», апрель 2000);

13. Методическое письмо ЦГСЭН в г. Москве от 21.03.1995, № 12/20/-208 «Организация санитарно- гигиенического и дезинфекционно- стерилизационного режимов в учреждениях стоматологического профиля»;

14. Пособие по применению средств дезинфекции и стерилизации в ЛПУ и организации режимов дезинфекции и стерилизации в отделениях эндоскопии и стоматологии. Москва, 1998.

ПРАВИЛА ОБРАБОТКИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗОНДОВ

Обработка логопедических зондов проводится в два этапа.

I этап – дезинфекция

Для дезинфекции замочите зонды в специальном растворе (Аламинол, Вапусан-2000, Велтолен, Виркон, Дезэфект, Септабик, Септодор-Форте, Лизафин и т. п.). Промойте зонды в проточной воде не менее двух минут, ополосните дистиллированной водой.

II этап - стерилизация

Стерилизацию логопедического инструментария можно провести несколькими способами.

1. Холодный способ

Поместите зонды в специальную ёмкость для стерилизации инструментов и залейте 6% раствором перекиси водорода на 6 часов. Важно, чтобы инструменты были полностью покрыты жидкостью. Если раствор нагреть до t 40-50 градусов (не кипятить!), то время экспозиции может быть сокращено до 3 часов. После обработки слейте перекись водорода, ополосните инструменты дистиллированной водой, высушите на открытом воздухе в той же ёмкости.

2. Кипячение

Разместите зонды в стерилизаторе (обычном или электрическом) на специальной решётке, залейте дистиллированной водой, закройте крышкой и кипятите в течении 30 минут с момента закипания воды. Затем слейте воду. Остудите зонды перед использованием.

3. С применением шарикового стерилизатора

Подключите стерилизатор к электрической сети. Во время нагревания кварца не открывайте крышку прибора. Оставьте стерилизатор в данном положении до тех пор, пока не погаснет лампочка. Время нагрева составляет 10-12 мин. (в зависимости от модели стерилизатора). Поднимите крышку и поместите в стерилизатор зонды на 20-30 секунд. Удалите инструменты из контейнера и закройте крышку. Лампочка будет периодически загораться, что указывает на поддержание требуемой температуры в стерилизаторе.

4. Применение сухожарового шкафа

Подготовка и применение:

1. Подключите шнур питания к стерилизатору и розетке. Откройте крышку контейнера.

2. Уложите стерилизуемый инструмент в крафт-пакеты и пакеты в ванну из нержавеющей стали и закройте крышку стерилизатора.

3. Установите необходимое время от 10 до 120 мин.

4. Установите необходимую температуру стерилизации от 50-200 градусов (стерилизатор включился).

5. Красный индикатор показывает, что стерилизатор начал работу.

6. Зеленый индикатор показывает, что начался нагрев стерилизатора (как только он погаснет, значит стерилизатор набрал нужную температуру).

7. Красный индикатор погас – стерилизатор завершил работу.

8. Аккуратно откройте крышку стерилизатора и с помощью двух колец (идут в комплекте) подцепите поддон за специальные ушки и извлеките его на заранее подготовленную поверхность.

9. Дождитесь полного остывания инструмента.

Инструкция по обработке логопедических зондозаменителей

1 этап (Подготовительный):

Сразу после использования логопедических зондозаменителей их необходимо промыть с моющим средством под проточной теплой водой.

2 этап (Основной):

Для дезинфекции логопедического инструмента развести концентрат из расчета 1:20 с водой. На 1 литр воды 50 мл Аламинола. Логопедические зондозаменители и инструмент положить в бокс в приготовленный раствор до полного погружения на 30 мин. Если инструмент имеет скрытые отверстия и т. д., набрать раствор Аламинола в медицинский шприц и влить под давлением препарат в скрытые полости, вытеснив из них весь воздух.

3 этап:

После замачивания инструменты необходимо промыть под проточной теплой водой.

4 Этап (Обработка зондозаменителей):

Отправляем зондозаменители в контейнер для дальнейшей обработки кипятком.

Заливаем кипятком и ждём примерно от 3 до 5 минут.

5 Этап (Заключительный):

После дезинфекции, промыть логопедические зонды под кипяченой водой и насухо вытереть одноразовым полотенцем. Сложить зондозаменители в чистый, сухой и герметичный контейнер.

Учитывая продолжительность обработки на каждого ребенка необходим набор инструментов.

После завершения сеанса массажа логопед сразу отправляет зонды в лоток для замачивания с дезинфицирующим раствором. По завершении рабочего дня все инструменты проходят все этапы стерилизации для подготовки к следующему рабочему дню.

3.6. Учебный план Программы

Направление развития	Название	Форма занятий	Наполняемость	Неделя	Месяц	Год
				Возраст детей 4 -7 лет		
Физическое развитие (коррекция физ.развития средствами медиц. массажа)	«Тонус»	Индивидуально	по 5 чел. каждый день	Организация массажа циклами по 10 занятий		

3.7. Планирование направлений массажного комплекса

№	Название блока	Область массажных движений	Основные коррекционные задачи
1.	Массаж плечевого пояса и шеи	- шея (грудинно-ключично-сосцевидная мышца) - плечевой пояс и верхняя часть груди (подкожная мышца шеи) - область дна полости рта (надподъязычные мышцы)	1.Подготовить к расслаблению орально-лицевые мышцы. 2.Нормализовать мышечный тонус в области дыхательного и вокального аппарата. 3. Воздействовать на жевательные мышцы, мышцы окружности рта и скелетные мышцы языка. 4.Способствовать регуляции эмоционального состояния
2.	Массаж в области лба и круговой мышцы глаз	Область лба: - лобная мышца - височная мышца - точка в области ВНЧС - точка в углублении височного сухожилия - Круговая мышца глаз	1.Нормализовать мыш.тонус мимических мышц верхней части лица. 2.Нормализовать мыш.тонус жевательных мышц, в частности височной мышцы. 3. Расслабить круговую мышцу глаз. 4. Способствовать общему мышечному расслаблению. 5.Способствовать регуляции эмоционального состояния.
3.	Массаж артикуляционных мышц	Область нижней части лица: - жевательные мышцы - скуловые мышцы - щечная мышца - подбородочная мышца - подподъязычная мышца Область верхней части лица: - лобная мышца - височная мышца	1. Расслабить все лицевые, фациальные мышцы. 2. Расслабить мышцы окружности рта и группу жев.мышц. 3. Способствовать общему мышечному расслаблению
4.	Массаж мышц окружности рта	Мышцы окружности рта: - круговая мышца губ - большая скуловая мышца - малая скуловая мышца - мышца, поднимающая угол рта - мышца, поднимающая верхнюю губу и крыло	1.Расслабить круговую мышцу губ и группу мышц в составе мышц окружности рта 2.Активизировать двигательную функцию мышц окружности рта.

		носа -щечная мышца -мышца, опускающая угол рта - мышца, опускающая нижнюю губу - подбородочная мышца	
5.	Массаж скелетных мышц языка	-Подъязычная кость -подбородочно-язычная мышца - область прикрепления шиловидной мышцы к шиловидному отростку -область надподъязычной мышцы -челюстно-подъязычная мышца -двубрюшная мышца -подбородочно-подъязычная мышца	1. Расслабить скелетные мышцы языка. 2. Снизить высокий небно-глоточный и нижнечелюстной рефлекс. 3.Активизировать двигательную функцию скелетных мышц языка. 4.Снизить гиперсаливацию
6.	Массаж собственно мышц языка	Собственно мышцы языка: - верхняя продольная мышца -нижняя продольная мышца - поперечные мышцы - вертикальные мышцы	Расслабить собственно мышцы языка. 2. Снизить высокий небно-глоточный рефлекс. 3.Снизить гиперсаливацию. 4.Улучшить кинестетические ощущения. 5.Активизировать двигательную функцию собственно мышц языка.

Приложение 1

Комплексы упражнений логопедического массажа

Комплекс упражнений логопедического массажа при ригидном синдроме

Комплекс упражнений логопедического массажа при ригидном синдроме проводится с целью обеспечения успокаивающего действия, приведения мышц в состояние полного покоя. Перед проведением массажа ребенка необходимо уложить или усадить в удобную позу с учетом рефлекс запрещающего положения тела.

Движения должны быть очень легкими. Логопед должен реагировать на судорожную реакцию ребенка и мгновенно прекращать массажные движения,

вызывающие подобную реакцию.

Приемы разминания и вибрации при ригидном синдроме применять не следует, так как эти приемы способствуют нарастанию мышечного тонуса.

Массаж шеи

Упражнение № 1

Цель: расслабление мышц плечевого пояса.

Описание: проводят поглаживания шеи сверху вниз.

Методические рекомендации.

Поглаживающие движения осуществляются двумя руками.

Необходимо, чтобы движения были легкими, максимально расслабляющие мышцы. Следить за ответной реакцией в других группах мышц. Массажные, движения выполняются 6–8 раз, 2–3 раза в день (рисунок № 1).

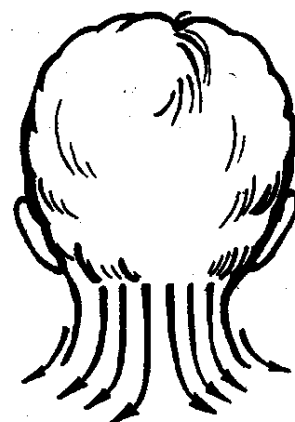


Рис. 1

Массаж лба

Упражнение № 2

Цель: приведение мышц лба в состояние покоя.

Описание: легкое поглаживание лба от висков к центру.

Методические рекомендации.

Поглаживающие движения осуществляются указательными, средними и безымянными пальцами обеих рук. Движения выполняются 6–8 раз, 2–3 раза в день (рисунок № 2).



Рис. 2

Упражнение № 3

Цель: обеспечение расслабления мышц лба.

Описание: легкое поглаживание от корней волос к линии бровей.

Методические рекомендации.

Поглаживающие движения выполняются указательными, средними и безымянными пальцами обеих рук. Движения выполняются 6–8 раз, 2–3 раза в день (рисунок № 3).



Рис. 3

Массаж щек

Упражнение № 4

Цель: расслабление щечной мышцы.

Описание: проводят вращательное поглаживающее движение по поверхности щек.

Для достижения большего эффекта эти же движения можно осуществлять с внутренней стороны щек.

Методические рекомендации.

Массажные движения осуществляются указательными и средними пальцами обеих рук. С внутренней стороны щек массаж осуществляется при помощи указательного пальца, шпателя. Все движения выполняются 6–8 раз, 2–3 раза в день. Вращательные движения по часовой стрелке (рисунок № 4).

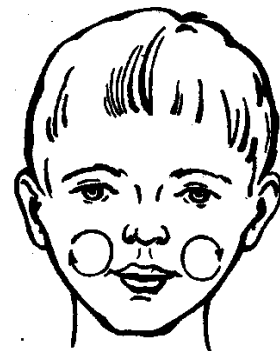


Рис. 4

Упражнение № 5

Цель: расслабление мышц, поднимающих угол рта.

Описание: легкое поглаживание щек от мочек ушей к крыльям носа.

Методические рекомендации.

Массажные движения осуществляются указательными и средними пальцами обеих рук. Движения повторяются 7–10 раз, 2–3 раза в день (рисунок № 5).



Рис. 5

Упражнение № 6

Цель: расслабление щечной мышцы и мышц, поднимающих угол рта.

Описание: легкое растирание от мочек ушей к крыльям носа.

Методические рекомендации.

Растирающие движения осуществляются указательными и средними пальцами обеих рук. Движения должны быть очень осторожными, не вызывающие напряжения в других группах мышц. Массажные движения осуществляются 3–4 раза 2–3 раза в день (рисунок № 6).

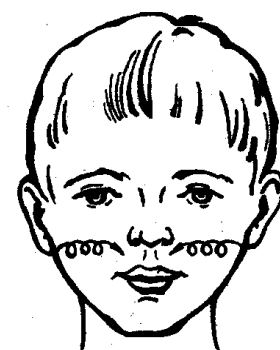


Рис. 6



Рис. 7

Массаж скуловой мышцы

Упражнение № 7

Цель: расслабление скуловых мышц.

Описание: легкое поглаживание от мочек ушей к середине подбородка.

Методические рекомендации.

Поглаживание осуществляется указательными и средними пальцами обеих рук. Движения должны быть очень легкими, выполняются 6–8 раз. (рисунок № 7.)



Рис. 8

Массаж губ

Упражнение № 8

Цель: расслабление губ и круговой мышцы рта.

Описание: легкое поглаживание губ от углов рта к центру.

Методические рекомендации.

Поглаживание осуществляется указательными пальцами обеих рук. Движения выполняются 6–10 раз (рисунок № 8).

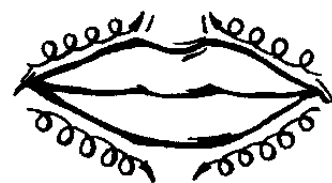


Рис. 9

Упражнение № 9

Цель: расслабление губ.

Описание: легкое поглаживание губ от углов рта к центру.

Методические рекомендации.

Растирающие движения осуществляются указательными пальцами обеих рук. Растирающие движения не должны быть очень интенсивными. Движения выполняются 3–4 раза (рисунок № 9).



Рис. 10

Упражнение № 10

Цель: максимальное расслабление круговой мышцы рта.

Описание: поглаживание круговой мышцы рта.

Методические рекомендации.

Поглаживающие движения осуществляются указательными пальцами обеих рук. Движения выполняются 6–8 раз (рисунок № 10).

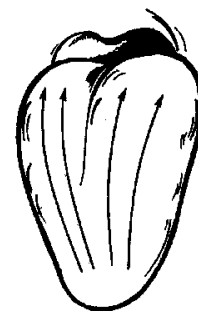


Рис. 11

Массаж языка

Упражнение № 11

Цель: расслабление мышц языка.

Описание: легкое поглаживание языка от кончика языка к его корню.

Методические рекомендации.

Поглаживающие движения осуществляются зондом «Шарик», указательным пальцем, шпателем. Массажные движения выполняются 6–8 раз (рисунок № 11).

Упражнение № 12

Цель: расслабление корня языка.

Описание: легкая вибрация двумя пальцами под углами нижней челюсти.

Методические рекомендации.

Указательными пальцами обеих рук выполнять с нажимом вращательные движения в точках под углами нижней челюсти в течение 3–4 секунд (рисунок № 12).



Рис. 12

Комплекс упражнений логопедического массажа при спастико-атактико-гиперкинетическом синдроме

Массаж должен проводиться очень осторожно, логопед должен следить за ответной реакцией в других группах мышц. Если мышцы очень напряжены, особенно в руках, следует прекратить массаж, т.к. расслабляющий массаж лица будет неэффективен. Необходимо сначала расслабить руки.

Комплекс упражнений логопедического массажа проводится 1 раз в день. Комната, где будет проводиться массаж, должна быть хорошо проветрена. Свет должен быть неярым. Специалисты в области массажа советуют проводить массаж в сопровождении тихой классической музыки.

Перед проведением массажа ребенка необходимо посадить или уложить в удобную позу с учетом рефлекс запрещающей позиции.

Массаж шеи

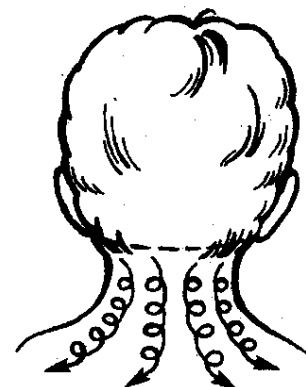


Рис. 13

Упражнение № 1

Цель: расслабление мышц шеи и плечевого пояса.

Описание: производят круговыми движениями поглаживания шеи сзади и с боков сверху вниз.

Методические рекомендации.

Поглаживающие движения осуществляются двумя руками. Движения выполняются 6–10 раз. Массажные движения должны быть очень легкими (рисунок № 13).

Упражнение № 2

Цель: расслабление передней части шеи (гортани) и корня языка.

Описание: производятся поглаживающие движения гортани сверху вниз.

Методические рекомендации.

Поглаживающие движения выполняют первыми фалангами пальцев. Массажные движения осуществляются 6–10 раз (рисунок № 14).

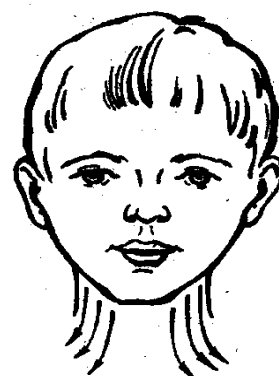


Рис. 14

Массаж лба

Упражнение № 3

Цель: расслабление лобных мышц.

Описание: производят легкое прерывистое поглаживание лба от висков к центру лба.

Методические рекомендации.

Массаж выполняется указательными, средними, безымянными пальцами обеих рук. Движения осуществляются 6–10 раз (рисунок № 15).



Рис. 15

Упражнение № 4

Цель: расслабление лобных мышц.

Описание: выполняется точечная вибрация мышц лба от висков к центру лба.

Методические рекомендации.

Вибрация осуществляется подушечками указательных пальцев обеих рук или вибромассажером. Вибрация должна проводиться в



Рис. 16

едином быстром ритме. При появлении неприятных ощущений и быстрой сонливости массаж приостанавливается или совсем прекращается. Движения выполняются 3–4 раза (рисунок № 16).

Упражнение № 5

Цель: расслабление лобных мышц и мимической мускулатуры.

Описание: выполняется поглаживание лба от волосистой части головы к линии бровей, через глаза по всему лицу к шее.

Методические рекомендации.

Поглаживающие движения осуществляются внутренней стороной ладони. Движения выполняются 8–10 раз. Поглаживающие движения должны быть очень легкими, успокаивающими (рисунок № 17).

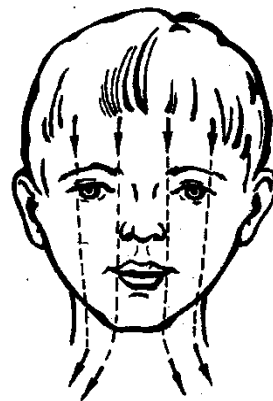


Рис. 17

Массаж области глазниц

Упражнение № 6

Цель: расслабление мышц окружности глаз.

Описание: выполняется поглаживание круговой мышцы глаза.

Методические рекомендации.

Поглаживание осуществляется указательными, средними и безымянными пальцами обеих рук. Движения выполняются 4–6 раз. Движения должны быть очень осторожными, не вызывающими неприятных ощущений или повышение тонуса в других группах мышц (рисунок № 18).



Рис. 18

Массаж щек

Упражнение № 7

Цель: расслабление мышц, поднимающих угол рта, щечной мышцы, мышц, поднимающих верхнюю губу.

Описание: выполняются вращательные поглаживающие



Рис. 19

движения по поверхности щек.

Методические рекомендации.

Вращательные поглаживающие движения осуществляются указательными, средними и безымянными пальцами обеих рук. Движения выполняются 6–10 раз (рисунок № 19).

Точечный массаж щек

Упражнение № 8

Цель: расслабление мышц лица и мышц мягкого неба.

Описание: осуществляется массаж одновременно в точках ИН-СЯН, СЯ-ГУАНЬ, ЭР-МЭНЬ.

Методические рекомендации.

В зоне точки ИН-СЯН массаж производится большими пальцами, в зоне точки СЯ-ГУАНЬ массаж производится указательными пальцами, в зоне точки ЭР-МЭНЬ массаж производится средними пальцами. Успокаивающее воздействие достигается плавными круговыми поглаживаниями точек, с постепенным переходом к стабильному растиранию точек и, затем – к непрерывному, без отрыва пальца, надавливанию, с изменяющимся усилием. Затем интенсивность воздействия уменьшается и прекращается. Вращения осуществляются по часовой стрелке. Длительность точечного массажа зависит от реакции ребенка на воздействие, но независимо от реакции массаж не должен продолжаться более 1 минуты (рисунок № 20).

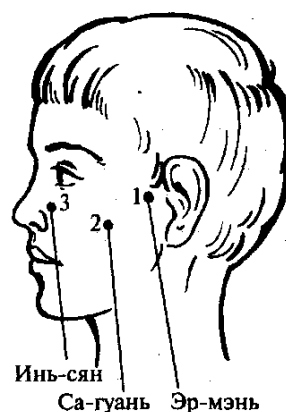


Рис. 20

Массаж скуловой мышцы

Упражнение № 9

Цель: расслабление скуловых мышц и мышц, опускающих нижнюю губу и угол рта.

Описание: легкое пощипывание скуловых мышц от мочек ушей к середине подбородка.

Методические рекомендации.

Пощипывание осуществляется указательными, средними и



Рис. 21



Рис. 22

безымянными пальцами. Массажные движения выполняются 6–10 раз. Движения должны быть очень легкими (рисунок № 21).

Упражнение № 10

Цель: расслабление скуловых мышц и мышц, опускающих нижнюю губу и угол рта.

Описание: точечная вибрация скуловых мышц от мочек ушей к середине подбородка.

Методические рекомендации.

Точечная вибрация осуществляется подушечками указательных пальцев или вибромассажером. Вибрация проводится в едином быстром ритме. Движения повторяются 3–4 раза (рисунок № 22).

Массаж губ

Упражнение № 11

Цель: расслабление круговой мышцы рта, ее периферической и внутренней части; мышц, поднимающих верхнюю губу и углы рта кверху, опускающих нижнюю губу и углы рта вниз.

Описание: легкое поглаживание круговой мышцы рта.

Методические рекомендации.

Поглаживающие движения осуществляются подушечкой указательного пальца. Движения осуществляются по часовой стрелке. Массажные движения выполняются 8–10 раз (рисунок № 23).



Рис. 23

Упражнение № 12

Цель: расслабление мышц губ.

Описание: легкое поглаживание губ от краев к середине губ.

Методические рекомендации.

Поглаживающие движения выполняются одновременно подушечками указательных пальцев обеих рук. Движения должны быть едва ощутимыми. Движения выполняются 8–10 раз (рисунок № 24).



Рис. 24

Точечный массаж мимической мускулатуры при гиперкинезах

Упражнение № 13

Цель: снятие мышечного беспокойства в речевой мускулатуре.

Описание: проводится перекрестный массаж в точке, которая находится в середине левой носогубной складки и в точке, которая находится под углом губ

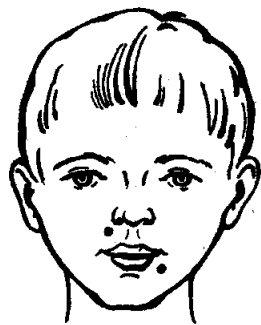


Рис. 25



Рис. 26

справа. Затем массаж выполняется в точке на правой носогубной складке и в точке под углом губ слева.

Методические рекомендации.

Массажные движения выполняются подушечками указательных пальцев не более 10 секунд (рисунки № 25, 26).

Упражнение № 14

Цель: снятие мышечного напряжения и подавление гиперкинезов в речевой мускулатуре.

Описание: проводится массаж в точке под углом губ слева и в точке под сосцевидным отростком за ухом справа. Эти упражнения проводятся и на противоположной стороне.

Методические рекомендации.

Массажные движения осуществляются подушечка и указательных пальцев (рисунки № 27, 28).



Рис. 27

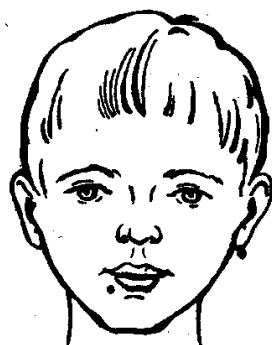


Рис. 28

Массаж языка

Упражнение № 15

Цель: расслабление продольных мышц языка.

Описание: легкое похлопывание кончика языка к корню языка.

Методические рекомендации.

Похлопывание осуществляется при помощи указательного пальца, зонда «Шарик» или при помощи шпателя. Движения

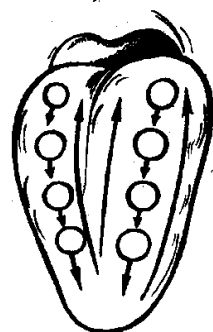


Рис. 29

выполняются 8–10 раз (рисунок № 29).

Упражнение № 16

Цель: расслабление поперечных мышц языка.

Описание: легкое поглаживание языка из стороны в сторону.

Методические рекомендации.

Поглаживающие движения осуществляются при помощи указательного пальца, зонда «Шарик» или при помощи шпателя.

Движения выполняются 8–10 раз (рисунок № 30).

Точечный массаж языка при гиперкинезах

Упражнение № 17

Цель: подавление гиперкинезов в мышцах языка.

Описание: проводится точечный массаж языка, поочередно в трех точках.

Методические рекомендации.

Массажные движения осуществляются при помощи зонда «Игла» (с тупым концом). Вращательные движения выполняются по часовой стрелке, не более 3 секунд на одной точке (рисунок № 31).

Упражнение № 18

Цель: подавление гиперкинезов в мышцах языка.

Описание: проводится точечный массаж в углублениях под языком, в двух точках одновременно.

Методические рекомендации.

Массаж осуществляется при помощи указательного, среднего пальцев или зонда «Грабли». Вращательные движения выполняются по часовой стрелке, не более 6–10 секунд. Движения не должны причинять ребенку дискомфорт (рисунок № 32).

Упражнение № 19

Цель: расслабление корня языка, подавление гиперкинезов.

Описание: проводится точечный массаж в области

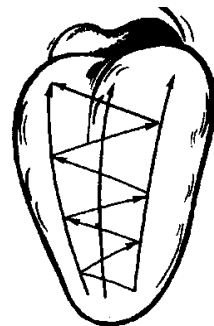


Рис. 30

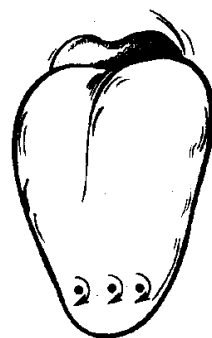


Рис. 31

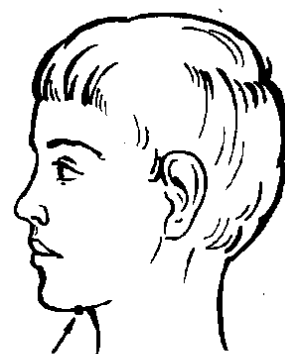
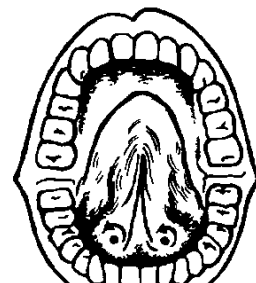


Рис. 33

подчелюстной ямки.

Методические рекомендации.

Указательным пальцем провести легкие вибрирующие движения под подбородком в области подчелюстной ямки в течение 4–5 секунд (рисунок № 33).

Комплекс упражнений логопедического массажа при паретическом синдроме

Комплекс упражнений логопедического массажа при паретическом синдроме проводится с целью укрепления мышц. Движения проводятся интенсивно, с нажимом. Применяются растирания, разминания, пощипывания.

Массаж лба

Упражнение № 1

Цель: укрепление и стимуляция лобных мышц.

Описание: поглаживание лба от середины к вискам.

Методические рекомендации.

Поглаживания осуществляются указательными, средними и безымянными пальцами обеих рук. Массажные движения выполняются 6–8 раз (рисунок № 34).

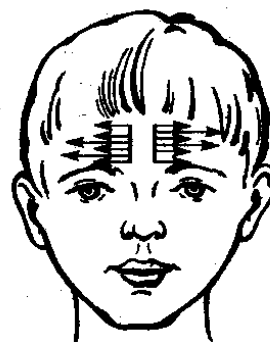


Рис. 34

Упражнение № 2

Цель: укрепление и стимуляция лобных мышц.

Описание: разминание лба от середины к вискам.

Методические рекомендации.

Разминания осуществляются вторыми фалангами указательных, средних и безымянных пальцев, сжатых в кулак. Разминающие движения выполняются 6–8 раз (рисунок № 35).

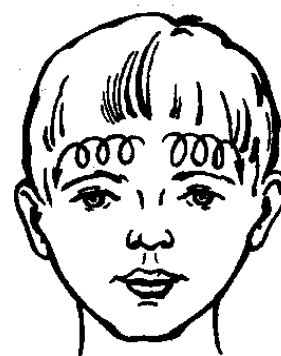


Рис. 35

Упражнение № 3

Цель: укрепление и стимуляция лобных мышц.

Описание: растирание лба от середины к вискам.

Методические рекомендации.

Растирания осуществляются первыми фалангами указательных, средних и безымянных пальцев. При растирании



Рис. 36

кожный покров лба должен натягиваться. Растирающие движения выполняются 4–6 раз (рисунок № 36).

Упражнение № 4

Цель: укрепление и стимуляция лобных мышц.

Описание: спиралевидные движения от середины лба к вискам.

Методические рекомендации.

Спиралевидные движения осуществляются подушечками указательных, средних и безымянных пальцев обеих рук 4–6 раз, (рисунок № 37).

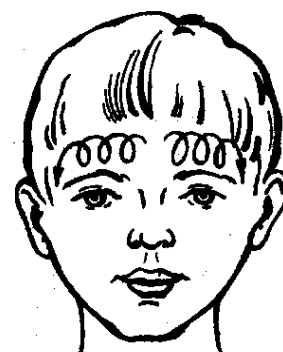


Рис. 37

Упражнение № 5

Цель: укрепление и стимуляция лобных мышц.

Описание: постукивание лба от середины к вискам.

Методические рекомендации.

Постукивания осуществляются подушечками пальцев обеих рук. Постукивающие движения выполняются 8–10 раз (рисунок № 38).

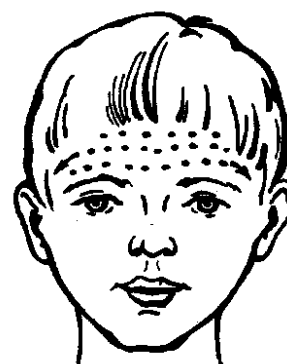


Рис. 38

Упражнение № 6

Цель: укрепление и стимуляция лобных мышц.

Описание: пощипывание лба от середины к вискам.

Методические рекомендации.

Пощипывания осуществляются указательными, средними и большими пальцами обеих рук. Пощипывающие движения выполняются 4–6 раз (рисунок № 39).

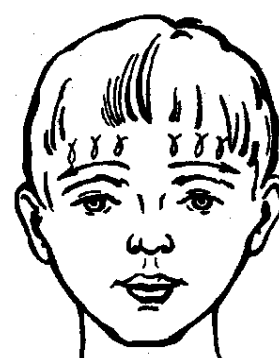


Рис. 39

Упражнение № 7

Цель: укрепление и стимуляция лобных мышц.

Описание: растирание лба от бровей к волосистой части головы.

Методические рекомендации.

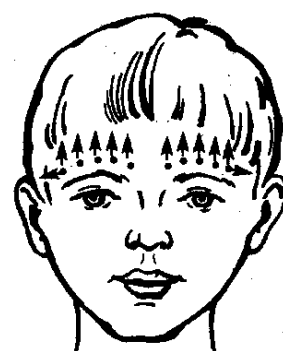


Рис. 40

Растирания осуществляются указательными, средними и безымянными пальцами обеих рук. Растирающие движения выполняются 4–6 раз (рисунок № 40).

Массаж щек

Упражнение № 8

Цель: укрепление мышц щек.

Описание: проводится поглаживание, растирание, разминание мышц щек.

Методические рекомендации.

Разминание и растирание щек проводится обеими руками в направлении от носа к щекам в течение 6–8 секунд (рисунок № 41).

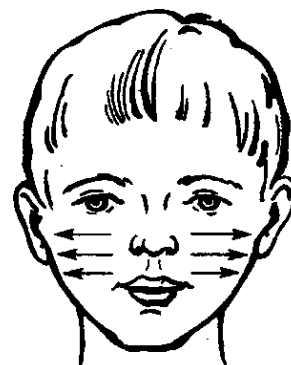


Рис. 41

Упражнение № 9

Цель: стимуляция мышц, поднимающих угол рта.

Описание: вращательные поглаживающие движения по поверхности щек.

Методические рекомендации.

Вращательные поглаживающие движения осуществляются указательными, средними и безымянными пальцами обеих рук.

Движения выполняются против часовой стрелки, 8–10 раз (рисунок № 42).



Рис. 42

Упражнение № 10

Цель: активизация мышц, поднимающих нижнюю челюсть.

Описание: спиралевидное растирание жевательной мышцы от висков к углам челюсти.

Методические рекомендации.

Движения осуществляются подушечками указательных, средних и безымянных пальцев обеих рук. Движения выполняются по спирали 8–10 раз (рисунок № 43).

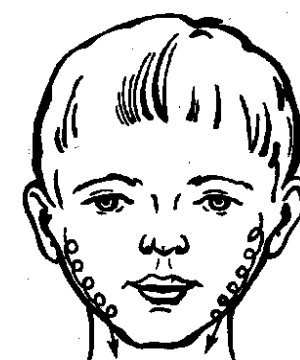


Рис. 43

Упражнение № 11

Цель: укрепление и активизация мышц, поднимающих угол рта и верхнюю губу.

Описание: пощипывание щек.



Рис. 44

Методические рекомендации.

Пощипывающие движения осуществляются указательными, средними и большими пальцами обеих рук. Пощипывания выполняются по кругу 6–8 раз против часовой стрелки (рисунок № 44).

Массаж скуловой мышцы

Упражнение № 12

Цель: укрепление скуловой мышцы.

Описание: поглаживание скуловой мышцы от середины подбородка к мочкам ушей.

Методические рекомендации.

Поглаживающие движения осуществляются указательными и средними пальцами обеих рук. Поглаживающие движения выполняются 8–10 раз.

Упражнение № 13

Цель: укрепление скуловой мышцы и мышцы, опускающей угол рта.

Описание: растирание скуловой мышцы от середины подбородка к мочкам ушей.

Методические рекомендации.

Растирающие движения осуществляются указательными и средними пальцами обеих рук. Растирающие движения выполняются 4–6 раз (рисунок № 49).



Рис. 49

Упражнение №14

Цель: активизация мышц, опускающих нижнюю губу.

Описание: проводятся спиралевидные движения от середины подбородка к мочкам ушей.

Методические рекомендации.

Спиралевидные движения осуществляются подушечками указательных, средних и безымянных пальцев обеих рук. Движения выполняются 4–6 раз (рисунок № 50).



Рис. 51

Упражнение № 15

Цель: укрепление и активизация мышц, опускающих нижнюю

губу и угол рта.

Описание: пощипывание скуловой мышцы от середины подбородка к мочкам ушей.

Методические рекомендации.

Пощипывающие движения осуществляются большим пальцем, который находится сверху и указательными средними пальцами, которые находятся под скуловой дугой. Пощипывающие движения выполняются 6–8 раз (рисунок № 51).

Массаж губ

Упражнение № 16

Цель: укрепление мышц губ.

Описание: поглаживание губ от середины, к углам.

Методические рекомендации.

Поглаживающие движения осуществляются подушечками указательных пальцев обеих рук. Поглаживающие движения выполняются 8–10 раз (рисунок № 52).

Упражнение № 17

Цель: укрепление мышц губ.

Описание: разминание губ от середины к углам.

Методические рекомендации.

Разминания осуществляются подушечками больших пальцев обеих рук. Разминающие спиралевидные движения выполняют 6–8 раз (рисунок № 53).

Упражнение № 18

Цель: укрепление и активизация мышц губ.

Описание: производят легкое растирание губ от середины к углам.

Методические рекомендации.

Растирающие движения следует производить указательными пальцами обеих рук. Губы должны растягиваться, и ребенок должен ощущать легкое покалывание в губах. Растирающие движения выполняют 4–6 раз (рисунок



Рис. 52

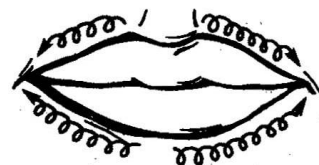


Рис. 53

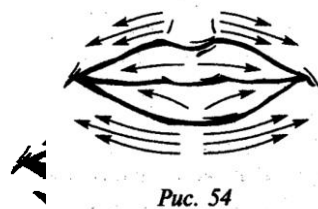


Рис. 54

Рис. 55

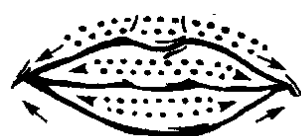


Рис. 56

№ 54).

Упражнение № 19

Цель: укрепление и активизация мышц губ.

Описание: пощипывание губ от середины к углам.

Методические рекомендации.

Пощипывающие движения осуществляются указательными и большими пальцами обеих рук. Пощипывающие движения выполняют 6–8 раз (рисунок № 55).

Упражнение № 20

Цель: стимуляция мышц губ.

Описание: похлопывание губ от середины к углам.

Методические рекомендации.

Похлопывающие движения необходимо проводить при помощи шпателя или пальцев рук. Движения должны быть достаточно интенсивными. Они осуществляются 4–6 раз (рисунок № 56).

Упражнение № 21

Цель: стимуляция мышц, обеспечивающих подвижность губ.

Описание: обкалывание губ от середины к углам.

Методические рекомендации.

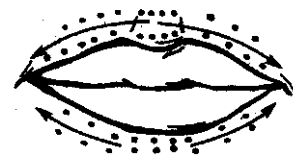


Рис. 57

Обкалывание губ следует проводить при помощи зонда «Игла» или при помощи мягкой зубной щетки. Интенсивность обкалывания зависит от степени паретичности мышц. Обкалывание осуществляется 3–4 раза (рисунок № 57).

Упражнение № 22

Цель: укрепление и активизация круговой мышцы рта, мышц, поднимающих верхнюю губу и углы рта кверху и мышц, опускающих нижнюю губу и углы рта вниз.

Описание: растирание мышц по носогубным складкам.

Методические рекомендации.

Растирание по носогубным складкам вверх и вниз. Растирание вверх-вниз под углами нижней губы. Выполнять 3–4 раза, (рисунок № 58).



Рис. 58

Упражнение № 23

Цель: укрепление и активизация продольных мышц языка.

Описание: поглаживание продольных мышц языка от корня к кончику языка.

Методические рекомендации.

Поглаживающие движения проводятся при помощи указательного пальца, зонда «Шарик»; маленьким детям массаж лучше всего проводить при помощи шпателя. Поглаживающие движения выполняются 8–10 раз (рисунок № 60).



Рис. 60

Упражнение № 24

Цель: укрепление продольных и поперечных мышц языка.

Описание: ритмичные надавливания на язык от корня к кончику.

Методические рекомендации.

Надавливающие движения осуществляются при помощи пластмассового шпателя. Надавливания должны быть интенсивными, выполняют 4–6 раз (рисунок № 61).

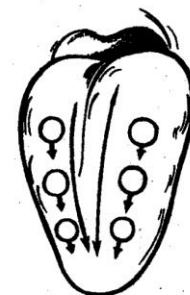


Рис. 61

Упражнение № 25

Цель: укрепление и стимуляция поперечных мышц языка.

Описание: поглаживание языка из стороны, в сторону, в направлении от корня к кончику языка.

Методические рекомендации.

Поглаживающие движения следует проводить при помощи указательного пальца, зонда «Шарик» или при помощи мягкой зубной щетки. Поглаживающие движения осуществляются 4–6 раз (рисунок № 62).

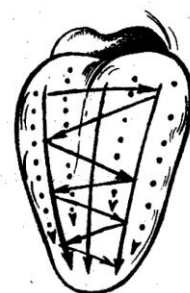


Рис. 62

Упражнение № 26

Цель: укрепление мышц языка и увеличение объема артикуляционных движений языка.

Описание: проводится обкалывание языка от корня к кончику и по боковым краям языка.

Методические рекомендации.

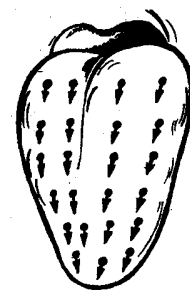


Рис. 63

Обкалывающие движения проводятся при помощи зонда «Игла». Движения должны быть очень осторожными, логопед должен наблюдать за состоянием ребенка. При появлении сонливости массаж следует прекратить. Обкалывающие движения можно проводить не более 10 секунд (рисунок № 63).

Упражнение № 27

Цель: уменьшение уровня саливации.

Описание: проводится точечный массаж в углублениях под языком, в двух точках одновременно.

Методические рекомендации.

Массаж осуществляется при помощи указательного, среднего пальца или зонда «Грабли». Вращательные движения выполняются против часовой стрелки, не более 6–10 секунд. Движения не должны причинять ребенку дискомфорт (рисунок № 64).

Упражнение № 28

Цель: укрепление мышц языка.

Описание: проводится разминание языка.

Методические рекомендации.

Массаж осуществляется при помощи пальцев (обернутых в марлевую салфетку). Массаж выполняется по всей площади языка (проводится тщательное разминание языка во всех направлениях). Массажные движения выполняются не более 6–8 секунд (рисунок № 65).

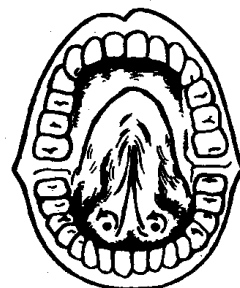


Рис. 64

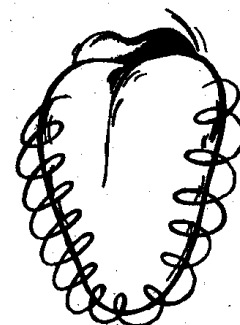
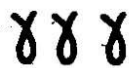
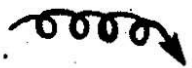


Рис. 65

Условные обозначения

	— лёгкое поглаживание.
	— глубокое поглаживание.
	— лёгкое пощипывание.
	— глубокое пощипывание.
	— лёгкое растирание.
	— глубокое растирание.
	— надавливания.
	— постукивания.
	— вертикальное поглаживание.
	— вращательное поглаживание.
	— лёгкое растирание.
	— глубокое растирание.
	— точечная вибрация.
	— вращательное поглаживание с надавливанием.
	— похлопывание сверху вниз и снизу вверх.

Мышцы лица

Приводим рисунки № 66 и 67, показывающие расположение мимических и жевательных мышц.

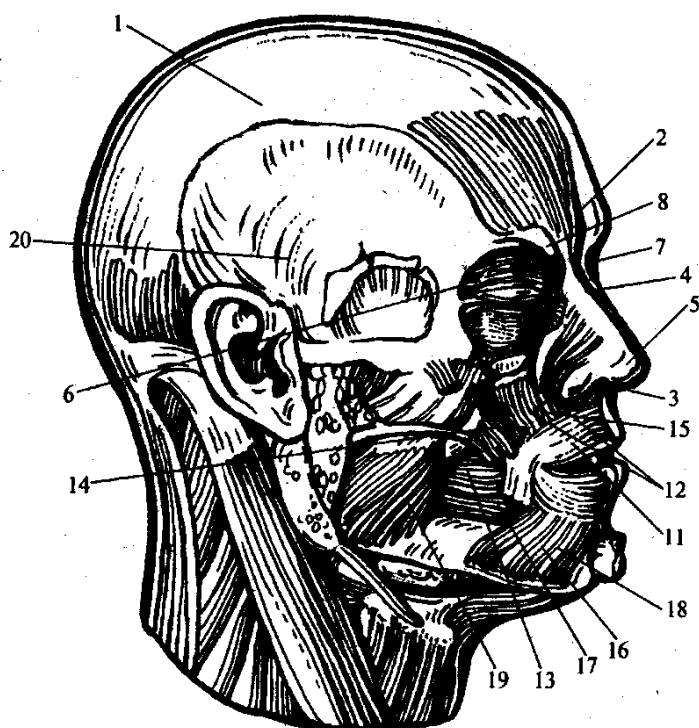


Рис. 66. Мимические мышцы лица (по В.П. Воробьеву и Р.Д. Синельникову).

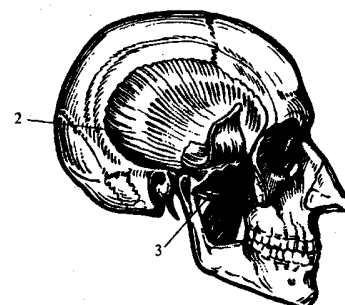
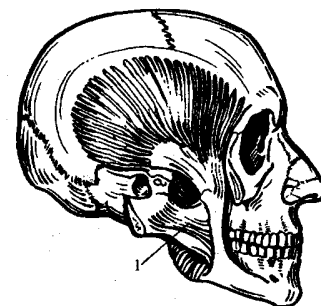


Рис. 67. Жевательные мышцы лица (по В.П. Воробьеву и Р.Д. Синельникову).

Рис. № 66:

1 – черепной апоневроз; 2 – лобная мышца; 3 – часть области век круговой мышцы глаза; 4 – глазничная часть круговой мышцы глаза; 5 – медиальная связка век; 6 – латеральная сухожильная полоска; 7 – мышца гордецов; 8 – мышца, сморщивающая бровь; 9 – собственно носовая мышца; 10 – мышца, осаждающая перегородку носа; 11 – круговая мышца рта; 12 – мышца, поднимающая верхнюю губу (средняя линия); мышца, поднимающая верхнюю губу и крыло носа (медиальная линия); малая скуловая мышца (латеральная линия); 13 – большая скуловая мышца; 14 – мышца, поднимающая угол рта; 15 – верхняя резцовая мышца; 16 – мышца, поднимающая нижнюю губу; 17 – мышца, опускающая угол рта; 18 – подбородочная мышца; 19 – щечная мышца; 20 – ушные мышцы

Рис. № 67:

1 – собственно жевательная мышца; 2 – височная мышца; 3 – щечная мышца

Логопедические зонды

НАБОР 1 массажно-постановочных зондов, разработан Крупенчук О И и Воробьева Т А.



1. Зонд Вилочка

Зонд постановочный. Идеально подойдет для постановки шипящих звуков у детей. Можно растягивать этим инструментом подъязычную уздечку.

2. Зонд Грабельки

Изящный, полезный зонд для выполнения приема «растирание» в инструментальном массаже. За счет спокойного рабочего края зонд во время работы не вызывает неприятных ощущений, но дает хороший эффект смещения кожных покровов лицевой мускулатуры и языка. Наиболее удобен для массажа на верхней продольной мышце языка.

3. Зонд Расческа

Изящный, полезный зонд для выполнения приема «растирание» в инструментальном массаже. За счет спокойного рабочего края зонд во время работы не вызывает неприятных ощущений, но дает хороший эффект смещения кожных покровов лицевой мускулатуры и языка. Наиболее удобен для поперечных

растираний на верхней продольной мышце языка.

4. Зонд Ролик

Используйте его на языке, лице и ладошках малыша при расслабляющем массаже. Прекрасно отодвигает границу рвотного рефлекса.

5. Зонд Ежик

Используйте его на языке, лице и ладошках малыша при активизирующем массаже. Прекрасно отодвигает границу рвотного рефлекса.

6. Зонд Лапка

Это зонд для активизирующего массажа. Три колючки в одном пучке позволяют быстро обколоть массируемую поверхность. Можно обкалывать с прокачиванием. Работайте на рефлексогенных зонах рук, на лицевой мускулатуре и на мышцах языка.

7. Зонд Ракетка

Это очень эстетичный и удобный зонд-шпатель. Форма ракетки хорошо обыгрывается во время массажа или звукопостановки. Помните, что при расслаблении надо использовать непрерывистую вибрацию, а при активизации – прерывистую. Может служить опорой для языка при постановке звука Ш.

8. Зонд Весло

Весло - это зонд довольно многофункциональный не смотря на свою очень лаконичную форму. Петельки разного размера могут помочь ребенку сформировать уклад «Иголочка». Петельками можно выполнять разминание защечной зоны и мышц языка. Большой петлей можно вызвать звук Р. А вот переключатель Весла поможет ребенку удерживать уклад «Горка» в статике.

9. Зонд Катушка

Катушка из фторопласта. Закреплена неподвижно на стержне. Это массажно-постановочный зонд и роторасширитель одновременно.

В качестве роторасширителя зонд можно использовать у ребенка с негрубой спастикой, с хорошим навыком самоконтроля. Берегите эмаль зубов ребенка и свои пальцы! Катушкой можно вызывать заднеязычные звуки. В зондовых техниках используйте Катушку для разминания продольных мышц языка. Выдерживает кипячение и стерилизацию в сухожаре.

Набор 2 комплект из 12 массажных зондов на ручках с насечкой (по Новиковой)



1. Зонд Вилочковый (по Новиковой).

Выполняйте этим зондом прием «покалывание» и «покалывание с прокачиванием». Этот прием актуален для работы на мышцах языка и лица при низком тоне.

2. Зонд Восьмерочка (по Новиковой).

Выполняйте этим зондом прием «перетирание», продвигаясь от кончика языка до границы рвотного (при высоком тоне), и от спинки языка к кончику – при низком тоне. Можно «восьмерочку» использовать как зонд-шпатель. Можно тренировать боковые края языка, попросив малыша найти кончиком языка колечко «восьмерочки».

3. Зонд Большие саночки (по Новиковой)

Идеальный инструмент для выполнения приема «поглаживание». Причем им удобно выполнять прием на поверхности языка, на боковых краях языка и в подъязычной зоне. Используйте также для растягивания укороченной уздечки языка.

4. Зонд Средние саночки (по Новиковой)

Удобный инструмент для выполнения приема «поглаживание». Причем им удобно выполнять прием на поверхности языка, но не так удобно, как большими саночками на боковых краях языка и в подъязычной зоне. Но для многих малышей зонд Большие саночки великоват. Поэтому приходится использовать Средние саночки. Или Саночки–Малышарик.

5. Зонд Малые саночки (по Новиковой)

Выполняйте этим зондом поглаживание центральной линии желобка языка и «прокачивание» всей поверхности языка. Можно головку Малых саночек использовать для выполнения приема «моторчик» при работе над звуком Р. Делайте это осторожно при укорочении уздечки языка.

6. Зонд Топорик (по Новиковой)

Топориком можно выполнять приемы «поглаживание» и «рубление» при инструментальном массаже. Активизирующий эффект можно усилить, если прием «рубление» выполнить «с прокачиванием». Используйте его также как опору для вызывания звука Ш.

7. Зонд Крестовина (по Новиковой)

Этот зонд одинаково хорош при использовании в зондовом массаже и в постановке звуков. При постановке звука К от опорного Т он создает хорошую опору. Просим ребенка произносить слог ТА многократно и осторожно отодвигаем язык вглубь полости рта, постепенно переводя «смычку» языка от альвеол до заднеязычной зоны.

8. Зонд Толкачик (по Новиковой)

Зондом Толкачик можно пользоваться и в зондовом массаже и в постановке звуков.

При постановке звука К от опорного Т он создает хорошую опору. Просим ребенка вставить кончик языка в колечко Толкачика и произносить слог ТА многократно. Одновременно осторожно отодвигаем язык вглубь полости рта, постепенно переводя «смычку» языка от альвеол до заднеязычной зоны. Препятствием для использования этого приема м. б рвотный рефлекс. Тогда придется поискать другие приемы постановки звука К. Толкачиком выполняйте «разминание» всех мышц языка, осторожно отодвигая всю массу языка вглубь полости рта.

9. Зонд Щипчики мини

Это уменьшенная вдвое копия зонда Щипчики Новиковой Е В. Делайте прием Сжатие на боковых краях языка. Можно использовать для тренировки мелкой моторики руки, перекладывая мелкие предметы Щипчиками из одной емкости в другую.

10. Зонд Подтягивающий (по Новиковой)

Зонд «Подтягивающий» был предложен Новиковой Е В для растягивания подъязычной уздечки. И это был первый инструмент, приспособленный именно для этого! И если Вы работаете с подростками и взрослыми, то он хорошо выполнит эту работу. Но для дошколят он явно великоват. Для растягивания уздечки у детей больше подойдет мой зонд Рожки. (переход на Рожки с проволочной ручкой)

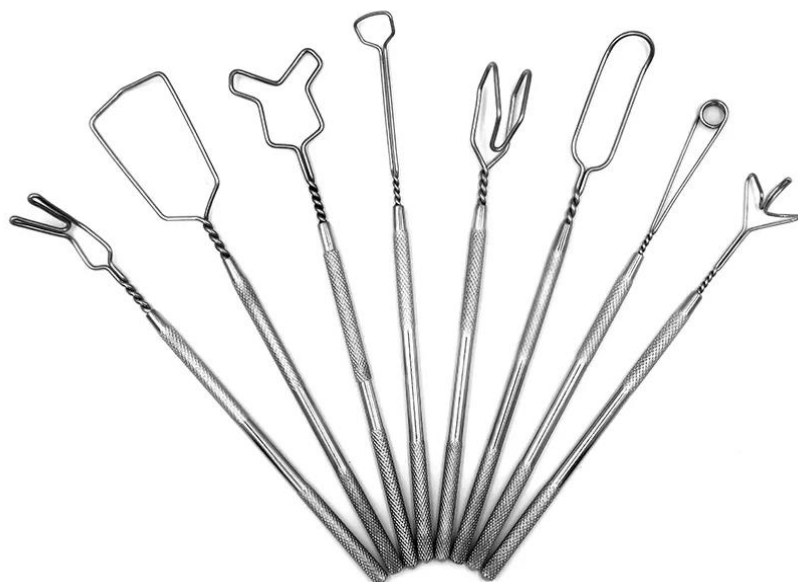
11. Зонд Лебедушка (по Новиковой)

Новикова Елена Викторовна предложила этот инструмент для массажа мягкого неба.

12. Зонд Скользящий (по Новиковой)

Он идеально скользит по языку. Выполняем поглаживание по поверхности, нижней части и боковым краям языка.

Набор 3 Набор зондов из 8 штук (массаж и гимнастика) Микляевой Ю В



9. Зонд массажный Зайчик

Этот зонд может мягко покалывать лицо и язык во время выполнения активизирующего массажа. Им можно также обработать боковые края языка и выполнить упражнения по растягиванию подъязычной уздечки.

10. Зонд массажный Горка

Зонд для поглаживания спинки языка в расслабляющих техниках. Способствует формированию желобка по центральной части языка. Если поглаживать подъязычную зону, то это будет помогать формированию позы «Чашечка». А в дальнейшем Горкой можно поставить звук Ш.

11. Зонд постановочный Мишка

Идеальный зонд для постановки звука Ш у детей. Можно выполнять этим инструментом Поглаживание верхней и нижней продольных мышц.

12. Зонд массажный Лопата

Этим зондом удобно выполнять приемы Растирание и Разминание на поверхности языка (продольно и поперечно). Можно выполнять прерывистую вибрацию («рубление» и «рубление с прокачиванием») в активизирующем массаже.

13. Зонд для пассивной гимнастики Крокодил

Если попросить ребенка вставить язык в «пасть» крокодила, то язык довольно прочно будет удерживаться внутри этого зонда. Эта конструкция позволит выполнять пассивную гимнастику внутри полости рта.

14. Зонд для миогимнастики Рыбка

Можно Рыбкой выполнять как пассивную гимнастику (при гипертонусе), так и гимнастику с сопротивлением при низком тонусе языка. Рыбкой можно выполнять приемы «боковое отведение» и миогимнастика «вниз»-«вверх». Если ребенок при высоком тонусе испытывает болевые ощущения от тонкой проволоки, из которой сделан зонд – используйте с той же целью зонд Шпатель по-Корицкому.

15. Зонд массажный Машинка

Машинка служит для зондового массажа. Ее колесико хорошо проработает приемом «Поглаживание» не только поверхность языка, но и боковые края. Можно колесиком выполнить мягкое разминание мышц языка.

16. Зонд постановочный Собачка

Используйте этот зонд для формирования уклада «Горка», для борьбы с МФБС.

Набор 4 Большой набор для логопедического массажа (вибромассажер прозрачный)



Этот набор состоит из вибромассажера с прозрачным корпусом и 10-ти насадок. В комплектацию батарейка не входит.

Частота вибрации этого вибромассажера позволяет вызывать звук Р (для этого рекомендуется насадка Мышка).

1. Насадка Кошка.

Материал - плотный силикон.

Ушками кошки с вибрацией и без нее можно проводить точечное воздействие на БАТ. Не прерывистая вибрация на языке и щеках позволит снизить мышечный тонус. При гипотонусе используйте режим активизации мышц (прерывистая вибрация). Обратная сторона насадки используется для улучшения функции жевания.

2. Насадка Мышка.

Самая эластичная и тонкая из этого набора.

Веселый мышонок похож на героя мультиков и сказок. Он добрый и забавный. Дети его не боятся и охотно разрешают этой насадкой выполнять работу не только на щеках но и внутри полости рта. Бонус от производителя! Можно попробовать ухом Мышки вызвать звук Р. На обратной стороне насадки есть приспособления для тренировки жевательной мускулатуры.

3. Насадка Собака.

Выполнена из пластика.

Самая жесткая и толстая из этого набора насадок. Она больше подойдет для использования как жевательный элемент. Хорошо укрепляет жевательные мышцы. Для этой цели используйте и лицевую сторону насадки, и затылочную.

4. Насадка Скребок.

Выполнена из гипоаллергенного пластика.

Используйте в режиме непрерывная вибрация для расслабления мышц лица и языка, в режиме "прерывистая вибрация" для активизации мышц лица и языка. Без вибрации

можно выполнять прием "рубление" и "рубление с прокачиванием".

5. Насадка Короткий наконечник гладкий.

Выполнена из приятного синтетического материала. Миниатюрные размеры делают эту насадку удобной для использования с самыми маленькими пациентами. Ее можно использовать не только как инструмент для логопедического, но и как инструмент для точечного массажа. Без вибрации это еще и жевательный элемент.

6. Насадка Зубная щетка мягкая.

Выполнена из гипоаллергенного силикона. Миниатюрная, приятная на ощупь насадка для работы малышами.

Используйте ее как зубную щетку на этапе приучения ребенка к чистке зубов. Сначала используйте ее без вибрации, потом - с вибрацией.

При режиме "непрерывистая вибрация" можно получить отличный эффект расслабления как на языке, так и на щечной мускулатуре.

7. Насадка Длинный наконечник гладкий.

Выполнена из приятного синтетического материала. Ее можно использовать не только как инструмент для логопедического, но и как инструмент для точечного массажа. Без вибрации это еще и жевательный элемент.

8. Насадка Иголочка.

Выполнена из пластика. Миниатюрная, довольно жесткая и длинная насадка.

Идеальная насадка для получения желобка на языке. Но это не все! Ею можно проводить точечный массаж по БАТ.

9. Насадка Длинный текстурированный наконечник.

Выполнена из гипоаллергенной материала. Довольно жесткая текстура делают этот наконечник отличным активизирующим мышцы ребенка приспособлением. Для большей активизации используйте режим "прерывистая вибрация".

10. Насадка Ложечка.

Выполнена из пластика. Эта насадка может использоваться и с целью логопедического массажа и для кормления. Для массажа используйте "донышко" Ложечки. Выполняйте ею поглаживание языка и вибрацию язычных мышц. Также можно использовать для массажа за щеками.

Насадки нельзя кипятить. Это может привести к их деформации. Обработывайте, замачивая их в аламиноле. Перед использованием тщательно промыть от аламинола и протереть спиртом.

Список используемой литературы

1. Архипова Е.Ф. «Логопедический массаж при дизартрии», М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008.
2. Блыскина И. В. «Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений», СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008
3. Дьякова Е.А. Логопедический массаж при разных формах дизартрии. М., 2014.
4. Дьякова Е.А. Логопедический массаж М., Академия, 2014
5. Микляева Ю.В. «Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением» М.: Айрис-пресс, 2010
6. Новикова Е. В. Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения: Наглядное практическое пособие. — М., 2000.
7. О.Г. Приходько «Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста»
8. Шевцова Е.Е. «Артикуляционный массаж при заикании», Москва 2006