

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | Стр. |
| Информация о ДОУ | 3 |
| 1.Анализ деятельности ДОУ за 20232-2023 учебный год.  1.1.Анализ деятельности по подготовке перехода на ФАОП | 4-9 |
| Анализ деятельности ДОУ за 2022-2023 учебный год  Блок «Обучение» | 9-25 |
| Блок «Воспитание» | 25-30 |
| Блок «Физическое развитие и здоровье» | 30-37 |
| Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды | 37-38 |
| Анализ деятельности ДОУ по созданию условий качества образования. | 38-42 |
| Информация о выполнении плана мероприятий по созданию качества условий летне-оздоровительной работы | 42-44 |
| Информация о выполнении плана работы с родителями | 44-45 |
| Информация о работе педагогов по планам самообразования | 45-46 |
| Информация об участии педагогов ДОУ в муниципальных мероприятиях | 46-47 |
| Блок «Внедрение ФАОП ДО» | 47-89 |
| План мероприятий по повышению квалификации педагогических кадров | 89 |
| План контроля по выполнению целей и задач повышения качества обученности воспитанников | 90-102 |
| План внутрисадовского контроля за организацией режимных моментов | 102-106 |
| План внутрисадовского контроля за организацией и проведением работы с родителями | 106-108 |
| План внутрисадовского контроля за организацией и проведением работы по самообразованию педагогов | 108-110 |

**Информация о ДОУ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 73 (далее ДОУ) расположено по адресу: 170026, г. Тверь, ул. Ульянова, д. 8а.

Функции и полномочия учредителя детского сада осуществляет Администрация города Твери в лице управления образования Администрации города Твери.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Законом Российской Федерации «Об образовании», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20, ведомственными нормативными актами, договором между Учредителем и ДОУ, уставом ДОУ, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления и локальными правовыми актами ДОУ.

Устав ДОУ утвержден приказом начальника управления образования Администрации г. Твери №1191 от 02.11.2015 г.

Лицензия на право образовательной деятельности от 25.05.2016 г., срок действия - бессрочно.

В ДОУ до 31.05.2023 года реализовывались программы:

1) базовый компонент:

- программа «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева)

2) вариативный компонент:

- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи – образовательная программа дошкольного образования, а также    индивидуальная программа реабилитации инвалида.

С 01.09.2023г. в ДОУ внедряется федеральная образовательная программа дошкольного образования.

По проекту ДОУ рассчитано на 4 группы с наполняемостью 80 человек.

## В 2022 – 23 учебном году функционировали 4 возрастных групп. В 2022-23 учебном году контингент воспитанников формировался в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020г. № 236), с муниципальным заказом, с уставом ДОУ и возрастом детей.

Количество возрастных групп и их наполняемость представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Возрастные группы и их наполняемость**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастные группы | Количество групп | Количество детей |
| Разновозрастная группа «Пчелка» | 1 | 20 |
| Разновозрастная группа «Солнышки» | 1 | 21 |
| Разновозрастная группа «Веселые гномики» | 1 | 21 |
| Инклюзивная группа «Божья коровка» | 1 | 21 |
| Всего: | 4 | 83 |

ДОУ работало в режиме, установленном учредителем, исходя из потребностей семьи и возможности бюджетного финансирования ДОУ.

В 2022-23 уч. г. ДОУ частично укомплектовано педагогическими кадрами. Нет инструктора по физкультуре.

Заведующий – Андреева Е.Н., имеет высшее педагогическое образование, стаж работы 30 лет, стаж работы в должности заведующего ДОУ 12 лет.

Заместитель заведующего по АХР – Павлова Л.С., имеет высшее образование, стаж работы в должности 24 года.

Старший воспитатель – Тормышева С.А., имеет высшее педагогическое образование, стаж в должности старшего воспитателя – 2 года.

Количественный состав педагогического коллектива:

старший воспитатель – 1;

воспитатели – 8;

музыкальный руководитель – 1;

инструктор по физической культуре – 0;

логопеды: 4;

психолог – 1 ( совмещение);

дефектолог - 1 (совмещение)

Всего – 14 педагогов.

План работы ДОУ на 2023-24 учебный год разработан с учетом:

- Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 24.09.2022 № 371-ФЗ, ст.1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";

- изменений во ФГОС ДО (приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2023 №955);

- федеральной образовательной программы дошкольного образования ([приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028](https://supervip.1metodist.ru/#/document/97/503026/)).

**1.Анализ деятельности ДОУ за 2022- 23 учебный год**

**1.1. Анализ деятельности по подготовке перехода на федеральную адаптированную образовательную программу**

В период с 9 января 2023г. по 31 августа 2023г. ДОУ осуществляло свою деятельность на этапе подготовки к внедрению федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Информация о содержании и результатах работы ДОУ по подготовке к внедрению ФАОП ДО представлена в таблице 2.

Таблица 2

**Деятельность ОУ по подготовке к внедрению ФАОП**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | | **Сроки** | **Ответственный** |  | **Результаты** |
|  | **1. Организационно**-**управленческое обеспечение** | | | | |
| Организация и проведение педагогических советов, посвященных вопросам подготовки к внедрению ФАОП ДО | | Январь, май, август | Андреева Е.Н., заведующий  Рабочая группа |  | Протоколы |
| Создание рабочей группы по внедрению ФАОП ДО | | Январь | Андреева Е.Н., заведующий  Рабочая группа |  | Приказ о создании рабочей группы |
| Мониторинг ООП детского сада на соответствие требованиям ФАОП ДО | | Март | Рабочая группа |  | Заполненные таблицы мониторинга |
| Мониторинг профессиональных  потребностей (запросов) для проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений | | Март | Рабочая группа |  | Заполненные таблицы **«**Анализ ситуации по использованию педагогами ОУ технологий» |
| Подготовка проекта АООП ОУ с учетом ФАОП ДО | | Апрель | Рабочая группа |  | Проект обновленной АООП |
|  | **2. Нормативно-правовое обеспечение** | | | | |
| Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих внедрение ФАОП ДО | | Январь - апрель | Тормышева С.А., руководитель рабочей группы |  | Банк данных нормативно-правовых документов |
| Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФАОП ДО | | Февраль-апрель | Рабочая группа |  | Листы ознакомления с документами федерального, регионального уровня, регламентирующими введение ФАОП ДО |
| Экспертиза локальных актов ОУ в сфере образования на соответствие требованиям ФАОП ДО | | Февраль | Андреева Е.Н., заведующий  Дидиченко В.Н., заместитель руководителя рабочей группы  Кравченко Е.А., член рабочей группы |  | Отчет на административном совещании,  проекты обновленных локальных актов |
| Внесение изменений в программу развития ОУ | | Март | Андреева Е.Н., заведующий, Тормышева С.А., руководитель рабочей группы |  | Приказ о внесении изменений в программу развития ОУ  Документ «Дополнение и изменение к программе развития ОУ» (приложение к программе развития) |
| Внесение изменений и дополнений в Устав ОУ | | Апрель-май | Андреева Е.Н., заведующий |  | Устав ОУ |
| Издание приказа об утверждении новой АООП ДО в соответствии с ФАОП ДО и использовании ее при осуществлении образовательной деятельности | | Август | Андреева Е.Н., заведующий  Тормышева С.А., руководитель рабочей группы |  | Приказ |
|  | **3.Кадровое обеспечение** | | | | |
| Анализ укомплектованности штата для обеспечения применения ФАОП ДО. Выявление кадровых дефицитов | | Март–май | Тормышева С.А., заместитель руководителя рабочей группы |  | Аналитическая справка |
| Диагностика образовательных потребностей педагогических работников по вопросам перехода на ФАОП ДО | | Февраль | Рабочая группа |  | Справка, график повышения квалификации |
| Анализ профессиональных затруднений педагогических работников по вопросам перехода на ФАОП ДО | | Апрель –май | Дидиченко В.Н., член рабочей группы |  | Опросные листы |
| Направление педагогических работников на обучение по программе повышения квалификации по вопросам применения ФАОП ДО | | Апрель– июнь | Андреева Е.Н., заведующий |  | Приказ, документы о повышении квалификации |
| Организация участия руководящих и педагогических работников в вебинарах федерального уровня на платформах Министерства просвещения РФ, Издательского дома «Просвещения» | | Январь-июнь | Дидиченко В.Н., заместитель руководителя рабочей группы |  | Конспекты, записи, тезисы |
|  | **4. Методическое обеспечение** | | | | |
| Разработка собственных и адаптация для педколлектива методических материалов Мипросвещения РФ по сопровождению реализации федеральной адаптированной образовательной программы образования | | Апрель–август | Члены рабочей группы (в рамках своей компетенции) |  | Методические материалы |
| Разработка собственных и адаптация для педколлектива методических материалов Мипросвещения РФ по сопровождению реализации федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы | | Апрель–август | Члены рабочей группы (в рамках своей компетенции) |  | Методические материалы |
| Разработка собственных и адаптация для педколлектива методических материалов Мипросвещения РФ по сопровождению реализации программы коррекционно-развивающей работы | | Апрель–август | Члены рабочей группы (в рамках своей компетенции) |  | Методические материалы |
| Консультации для педагогических работников по вопросам применения ФАОП ДО | | Февраль-август | Рабочая группа |  | Рекомендации, методические материалы |
|  | **5. Информационное обеспечение** | | | | |
| Проведение родительских собраний, посвященных применению ФАОП ДО | | Апрель-май, август | Члены рабочей группы, воспитатели групп |  | Протоколы |
| Оформление и регулярное обновление информационного стенда в методическом кабинете по вопросам применения ФАОП ДО | | Февраль-август | Тормышева С.А., старший воспитатель |  | Информационный стенд |
| Оформление и регулярное обновление информационного стенда для родителей по вопросам применения ФАОП ДО | | Февраль-август | Тормышева С.А., старший воспитатель |  | Информационный стенд |
| Размещение на сайте детского сада:  - ФАОП ДО;  - АООП ОУ | | Апрель  Август | Ответственный за сайт |  | Информация на сайте |
|  | **6. Финансовое обеспечение** | | | | |
|  | |  |  |  |  |

**1.Анализ деятельности ДОУ за 2022- 2023 учебный год**

**Блок «Обучение»**

**План мероприятий по выполнению цели и задач по повышению качества обучения воспитанников**

**Цель**: повышение качества работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста средствами исследовательских проектов.

**Задачи.**

*1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.*

Обеспечить нацеленность организационно-педагогических мероприятий на инициативы и интересы детей дошкольного возраста, воспитанников ОУ.

*2.Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в реализации задач познавательного развития детей дошкольного возраста через конструктивное сотрудничество и освоение форм, методов и приемов по созданию детских исследовательских проектов.

*3. Задача, направленная на создание методических условий.*

Обеспечить необходимое методическое сопровождение деятельности педагогов по реализации задач познавательного развития детей дошкольного возраста средствами исследовательских проектов.

*4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.*

Оснастить центры активности – центры науки и естествознания в возрастных группах, исходя из реальных условий ОУ и в соответствии с возрастными особенностями детей.

*5. Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

*6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.*

Обеспечить максимальное участие родителей в реализации задач по познавательному развитию детей дошкольного возраста средствами исследовательских проектов.

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»**  **Количество детей, имеющих средний уровень развития в соответствии с возрастными программными требованиями (%)** | | | | | |  |  |
| *Группы* | Сенсорное развитие | Развитие познавательных действий | Формирование элементарных математических представлений | Ознакомление с окружающим миром | *Средний показатель по группе* | |  |
| Разновозрастная группа №1 «Пчелка» | 68 | 58 | 59 | 58 | 60,8 | |  |
| Инклюзивная группа №2 «Божья коровка» | 70 | 56 | 57 | 55 | 59,5 | |  |
| Разновозрастная группа №3 «Веселые гномики» | 70 | 57 | 59 | 54 | 60,0 | |  |
| Подготовительная к школе группа №4 «Солнышки» | 73 | 60 | 62 | 62 | 64,3 | |  |
| *Средний показатель по образовательной области (средний уровень)* | 70,25 | 57,75 | 59,25 | 57,25 | 61.15 | |  |
| *Средний показатель по образовательной области (по сумме показателей среднего уровня)* | 76,4 | | | | | |  |

Выводы:

1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Познавательное развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп со средним уровнем усвоения образовательной области увеличилось;

2) наилучшие результаты по среднему показателю усвоения образовательной области по рейтингу у детей группы «Солнышки» – 64,3%.

3) наиболее усвоенным является раздел «Сенсорное развитие», средний показатель по разделу - 70,25%;

4) наименее усвоенными являются разделы «Ознакомление с окружающим», средний показатель по разделу - 57,25%;

5) средний показатель по образовательной области по сумме показателей среднего уровня составляет 76,4%.

Представить и проанализировать результаты усвоения воспитанниками программных требований по образовательной области «Познавательное развитие» за 2019-2020 уч.г. и 2020-21 уч.г. не представляется возможным, т.к. в 2019-2020 уч.г. не были проведены диагностические мероприятия в конце учебного года в связи с тем, что в нашем городе с 26 марта 2020г. по 24 июня 2020г. был объявлен режим самоизоляции по причине распространения коронавируса и образовательные учреждения г.Твери, реализующие программы дошкольного образования, были переведены в режим дистанционного образовательного процесса с дошкольниками.

Сравнительные показатели усвоения детьми образовательной области «Познавательное развитие» в 2018-19 учебном году и в 2022-23 учебном году представлены в таблице 3.

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»**  **Количество детей, имеющих высокий уровень развития (%) в 2018-19 уч.г. и в 2022-23уч.г.** | | | |
| *Группы* | *Средний показатель по группе в 2018-19уч.г.* | *Средний показатель по группе в 2021-22уч.г.* | *Динамика* |
| Разновозрастная группа №1 «Пчелка» | 52,5 | 60,8 | положительная |
| Инклюзивная группа №2 «Божья коровка» | 52,8 | 59,5 | положительная |
| Разновозрастная группа №3 «Веселые гномики» | 58,3 | 60,0 | положительная |
| Подготовительная к школе группа №4 «Солнышки» | 60,5 | 64,3 | положительная |

Вывод: отмечается положительная динамика во всех возрастных группах.

Сравнительные данные средних показателей по образовательной области «Познавательное развитие» в 2018-19 уч.г. и в 2022-23уч.г. представлены в таблице 4.

Таблица 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»**  **Средние показатели по образовательной области в 2018-19 уч.г. и в 2022-23 уч.г.** | | | | |
|  | Сенсорное развитие | Развитие познавательных действий | Формирование элементарных математических представлений | Ознакомление с окружающим миром |
| 2018-19 уч.г. | 64,8 | 51,6 | 52,5 | 51,5 |
| 2021-22 уч.г. | 70,25 | 57,75 | 59,25 | 57,25 |
| Динамика | положительная | отрицательная | положительная | положительная |

Выводы:

1)отмечается положительная динамика по разделам образовательной области: «Сенсорное развитие», «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром»;

2) отмечается отрицательная динамика по разделу «Развитие познавательных действий».

В процессе внутрисадовского контроля были выявлены затруднения в освоении детьми программных задач и наиболее легкие для усвоения программные задачи.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам:

*Раздел «Развитие познавательных действий»*

- дети 5-6 лет: составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности; реализация детьми проектов исследовательского, нормативного, творческого типов;

- дети 6-7 лет: в исследовательской проектной деятельности уметь уделять внимание анализу эффективности источников информации; правильно оценивать результаты своей деятельности; обнаруживать несоответствие результата и цели познавательно-исследовательской деятельности.

*Раздел «Формирование элементарных математических представлений»:*

- дети 5-6 лет: написание цифр; создание множеств по разным признакам; умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу; запоминание дней недели и их последовательности;

- дети 6-7 лет: установление отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками; счет предметов по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета; моделирование пространственных отношений между объектами в виде рисунка, схемы, плана.

В процессе усвоения программного содержания раздела «Ознакомление с окружающим миром» у детей всех возрастных групп особых затруднений не было.

Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Раздел «Развитие познавательных действий»*

- дети 5-6 лет: использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.

- дети 6-7 лет: использовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.

*Раздел «Формирование элементарных математических представлений»:*

- дети 5-6 лет: отсчитывание предметов из большого количества по образцу и заданному числу; сравнение предметов по величине с помощью условной меры;

- дети 6-7 лет: объединение множеств предметов; группировать предметы по форме, величине, цвету; ориентироваться во времени в процессе дидактических игр.

Результаты усвоения программных требований по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» воспитанников представлены в таблице 5.

Таблица 5

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**  **Количество детей, имеющих средний уровень развития в соответствии с возрастными программными требованиями (%)** | | | | | |
| *Группы* | Приобщение  к искусству | Изобразительная деятельность | Конструктивно-модельная деятельность | Музыкальная деятельность | *Средний показатель по группе* |
| Разновозрастная группа №1 «Пчелка» | 57 | 46 | 65 | 54 | 55,5 |
| Инклюзивная группа №2 «Божья коровка» | 58 | 44 | 65 | 53 | 55,0 |
| Разновозрастная группа №3 «Веселые гномики» | 56 | 47 | 64 | 51 | 54,5 |
| Подготовительная к школе группа №4 «Солнышки» | 63 | 54 | 68 | 56 | 60,3 |
| *Средний показатель по образовательной области (средний уровень)* | 58,5 | 47,75 | 65,5 | 53,5 | 56,3 |
| *Средний показатель по образовательной области (по сумме показателей среднего уровня)* | 70,3 | | | | |

Выводы:

1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей разных возрастных групп со средним уровнем усвоения образовательной области увеличилось;

2) наилучшие результаты усвоения образовательной области у подготовительной к школе группы №4 «Солнышки»– 60,3%.

3) наиболее усвоенным является раздел «Конструктивно-модельная деятельность», средний показатель по образовательной области – 65,5%;

4) наименее усвоенным является раздел «Изобразительная деятельность», средний показатель по образовательной области – 47,75%;

5) средний показатель по образовательной области по сумме показателей среднего уровня составляет 70,3%.

Представить и проанализировать результаты усвоения воспитанниками программных требований по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» за 2019-2020 уч.г. и 2020-21 уч.г. не представляется возможным, т.к. в 2019-2020 уч.г. не были проведены диагностические мероприятия в конце учебного года в связи с тем, что в нашем городе с 26 марта 2020г. по 24 июня 2020г. был объявлен режим самоизоляции по причине распространения коронавируса и образовательные учреждения г.Твери, реализующие программы дошкольного образования, были переведены в режим дистанционного образовательного процесса с дошкольниками.

Сравнительные показатели усвоения детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в 2018-19 уч.г. и в 2022-23 уч.г. представлены в таблице 6.

Таблица 6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**  **Количество детей, имеющих высокий уровень развития (%) в 2018-19 уч.г. и в 2022-23уч.г.** | | | |
| *Группы в 2018-19 уч.г.* | *Средний показатель по группе в 2018-19 уч.г.* | *Средний показатель по группе в 2021-22 уч.г.* | *Динамика* |
| Разновозрастная группа №1 «Пчелка» | 53,0 | 55,5 | положительная |
| Инклюзивная группа №2 «Божья коровка» | 51,5 | 55 | положительная |
| Разновозрастная группа №3 «Веселые гномики» | 50,3 | 54,5 | положительная |
| Подготовительная к школе группа №4 «Солнышки» | 54,8 | 60,3 | положительная |

Вывод: отмечается положительная динамика во всех возрастных группах.

Сравнительные данные средних показателей по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в 2018-19 уч.г. и в 2022-23 уч.г. представлены в таблице 7.

Таблица 7

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**  **Средние показатели по образовательной области в 2018-19 уч.г. и в 2022-23уч.г.** | | | | |
|  | Приобщение  к искусству | Изобразительная деятельность | Конструктивно-модельная деятельность | Музыкальная деятельность |
| 2018-19 уч.г. | 54,4 | 43,4 | 61,8 | 53,2 |
| 2021-22 уч.г. | 58,5 | 47,75 | 65,5 | 53,5 |
| Динамика | положительная | положительная | положительная | положительная |

Вывод: отмечается положительная динамика по всем разделам образовательной области.

В процессе внутрисадовского контроля были выявлены затруднения в освоении детьми программных задач и наиболее легкие для усвоения программные задачи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Раздел «Приобщение к искусству»:*

-дети 5-6 лет: понимать взаимосвязь между содержанием, изобразительными и выразительными средствами; рассказывать о том, какие отношения выражены в картине, в скульптуре малых форм; при рассматривании и оценке художественных произведений пользоваться специальным словарем;

- дети 6-7 лет: различать народное и профессиональное искусство; называть средства выразительности в скульптуре малых форм.

*Раздел «Изобразительная деятельность»:*

- дети 5-6 лет: передавать в рисовании движения фигур; рисование с натуры; использовать формообразующие движения в рисовании; рисование фигур животных и человека; передавать в лепке выразительность образа; украшать изделия лепки налепами и углубленным рельефом; вырезывание из бумаги геометрических форм путем преобразования одной в другую;

дети 6-7 лет: рисование фигур животных и человека; передавать различия в величине предметов в сюжетном рисовании; рисовать элементы декоративной росписи; передавать в лепке характерные движения человека и животных; вырезывание симметричных предметов.

*Раздел «Конструктивно-модельная деятельность»:*

- дети 5-6 лет: планировать предстоящую работу; целесообразно заменять одни детали постройки другими; строить по рисунку, анализировать сделанные постройки;

-дети 6-7 лет: планировать процесс сооружения постройки, создавать различные конструкции по рисунку и по словесному указанию воспитателя.

*Раздел «Музыкальная деятельность»:*

- дети 5-6 лет: различение звучания музыкальных инструментов (слушание);узнавать мелодию по отдельным фрагментам произведения (слушание); сольно исполнять произведение без музыкального сопровождения (пение), самостоятельно менять движения в соответствии с музыкальными фразами (музыкально-ритмические движения); исполнять знакомые песенки в небольшой группе (игра на детских музыкальных инструментах);

- дети 6-7 лет: усвоение музыкальных понятий (темп, ритм) (слушание), удерживать дыхание до конца фразы (пение), сохранять форму круга (музыкально-ритмические движения), играть на детских духовых музыкальных инструментах (игра на детских музыкальных инструментах).

Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Раздел «Приобщение к искусству»:*

- дети 5-6 лет: выделять, называть, группировать произведения по видам искусства; определять и называть отличительные особенности сказочных строений и реальных архитектурных строений;

- дети 6-7 лет: определять и называть отличительные особенности различных декоративных росписей; называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства.

*Раздел «Изобразительная деятельность»:*

- дети 5-6 лет: рисование гуашью, смешивать краски для получения новых цветов, лепить предметы конструктивным способом, создавать предметные композиции в аппликации;

-дети 6-7 лет: проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения в рисовании, создавать скульптурные группы в лепке, составлять узоры из геометрических и растительных узоров в аппликации.

*Раздел «Конструктивно-модельная деятельность»:*

- дети 5-6 лет: заменять одни детали другими;

- дети 6-7 лет: определять, какие детали более всего подходят для постройки.

*Раздел «Музыкальная деятельность»:*

- дети 5-6 лет: различать звуки по высоте в пределах квинты (слушание); своевременно начинать и заканчивать песню (пение), выполнять простейшие перестроения (музыкально-ритмические движения);

- дети 6-7 лет: определять жанры музыкального искусства (слушание), выразительно исполнять песни (пение), выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки (музыкально-ритмические движения), играть на детских ударных музыкальных инструментах.

Результаты усвоения программных требований по образовательной области «Речевое развитие» воспитанников представлены в таблице 8.

Талица 8

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область «Речевое развитие»  Количество детей, имеющих средний уровень развития в соответствии с возрастными программными требованиями (%) | | | | | | |
| *Возрастные группы* | Формирование словаря | Звуковая культура речи | Грамматический строй речи | Связная речь | *Средний показатель* *по группе* |  |
| Разновозрастная группа №1 «Пчелка» | 58 | 51 | 52 | 52 | 53,3 |  |
| Инклюзивная группа №2 «Божья коровка» | 58 | 51 | 51 | 50 | 52,5 |  |
| Разновозрастная группа №3 «Веселые гномики» | 56 | 53 | 50 | 53 | 53,0 |  |
| Подготовительная к школе группа №4 «Солнышки» | 61 | 65 | 55 | 57 | 59,5 |  |
| *Средний показатель по образовательной области (средний уровень)* | 58,25 | 51,75 | 52 | 53 | 54,5 |  |
| *Средний показатель по образовательной области (по сумме показателей среднего уровня)* | 53.75 | | | | | |

Выводы:

1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Речевое развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей разных возрастных групп со средним уровнем усвоения образовательной области увеличилось;

2) наилучшие результаты усвоения образовательной области Подготовительная к школе группа №4 «Солнышки» – 59.5%

3) наиболее усвоенным является раздел «Формирование словаря», средний показатель по образовательной области – 58.25%;

4) наименее усвоенным является раздел «Звуковая культура речи», средний показатель по образовательной области –51.75%;

5) средний показатель по образовательной области по сумме показателей среднего уровня составляет 53.75%.

Представить и проанализировать результаты усвоения воспитанниками программных требований по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» за 2019-2020 уч.г. и 2020-21 уч.г. не представляется возможным, т.к. в 2019-2020 уч.г. не были проведены диагностические мероприятия в конце учебного года в связи с тем, что в нашем городе с 26 марта 2020г. по 24 июня 2020г. был объявлен режим самоизоляции по причине распространения коронавируса и образовательные учреждения г.Твери, реализующие программы дошкольного образования, были переведены в режим дистанционного образовательного процесса с дошкольниками.

Сравнительные показатели усвоения детьми образовательной области «Речевое развитие» представлены в таблице 9.

Таблица 9

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Речевое развитие»**  **Количество детей, имеющих высокий уровень развития (%) в 2018-19 уч.г. и в 2022-23 уч.г.** | | | |
| *Группы* | *Средний показатель по группе в 2018-19уч.г.* | *Средний показатель по группе в 2021-22 уч.г.* | *Динамика* |
| Разновозрастная группа №1 «Пчелка» | 51,0 | 53,3 | положительная |
| Инклюзивная группа №2 «Божья коровка» | 48,3 | 52,5 | положительная |
| Разновозрастная группа №3 «Веселые гномики» | 49,0 | 53 | положительная |
| Подготовительная к школе группа №4 «Солнышки» | 52,3 | 59,5 | положительная |

Вывод: отмечается положительная динамика во всех возрастных группах.

Сравнительные данные средних показателей по образовательной области «Речевое развитие» в 2018-19 уч.г. и в 2022-23 уч.г. представлены в таблице 10.

Таблица 10

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область «Речевое развитие»  Средние показатели по образовательной области в 2018-19 уч.г. и в 2022-23 уч.г. | | | | |
|  | Формирование словаря | Звуковая культура речи | Грамматический строй речи | Связная речь |
| 2018-19 уч.г. | 59,4 | 48,2 | 53,4 | 47,8 |
| 2021-22 уч.г. | 58,25 | 51,75 | 52 | 53 |
| Динамика | отрицательная | положительная | отрицательная | положительная |

Выводы: в 2022-23 уч.г.

1)отмечается положительная динамика по разделам образовательной области: «Звуковая культура речи», «Связная речь»;

2) отмечается отрицательная динамика по разделу «Грамматический строй речи», «Формирование словаря»

В процессе внутрисадовского контроля были выявлены затруднения в освоении детьми программных задач и наиболее легкие для усвоения программные задачи.

Образовательная область «Речевое развитие»

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Раздел «Формирование словаря»:*

- дети 5-6 лет: употреблять в речи слова, обозначающие категории обществоведения;

- дети 6-7 лет: подбирать слова с противоположным значением; дети мало интересуются смыслом слов.

*Раздел «Звуковая культура речи»:*

- дети 5-6 лет: произнесение звуков в искаженном виде; замена звуков, сложных в артикуляционном произношении ([ш], [ж]) на более легкие в произношении ([с], [з]);

- дети 6-7 лет: недостаточно четко дифференцируют отдельные звуки (как на слух, так и в произношении), невнятно произносят слова, не всегда регулируют громкость голоса, темп речи.

*Раздел «Грамматический строй речи»:*

- дети 5-6 лет: изменение основы глагола; правильное использование формы причастий;

- дети 6-7 лет: правильное использование окончание местоимений в косвенных словах; образование сравнительной степени прилагательных.

*Раздел «Связная речь»:*

- дети 5-6 лет: выбор слов преимущественно глагольной лексики; находить и развивать замысел (тему сообщения);

- дети 6-7 лет: чередования коммуникативно сильных и коммуникативно  
слабых предложений в рассказе; .выбор средств межфразовой связи.

*Раздел* «*Подготовка к обучению грамоте»:*

- дети 6-7 лет: анализ предложения.

Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Раздел* «*Формирование словаря»:*

- дети 5-6 лет: использовать в речи слова, обозначающие предметы ближайшего бытового окружения;

- дети 6-7 лет: использовать в речи природоведческий, обществоведческий словарь.

*Раздел* «*Звуковая культура речи»:*

- дети 5-6 лет: подбор существительных к прилагательным;

- дети 6-7 лет: использовать бытовой словарь.

*Раздел* «*Грамматический строй речи»:*

- дети 5-6 лет: согласовывать в предложениях существительные с прилагательными и числительными;

- дети 6-7 лет: образовывать однокоренные слова (по образцу).

*Раздел* «*Связная речь»:*

- дети 5-6 лет: рассказывать о предмете;

- дети 6-7 лет: составлять рассказы из личного опыта и творческое рассказывание.

*Раздел* «*Подготовка к обучению грамоте»:*

- дети 6-7 лет: составлять слова из слогов.

Сравнение средних показателей результатов по блоку «Обучение» (по сумме показателей среднего уровня) в 2020-21 уч.г. представлены в таблице 11.

Таблица 11

Сравнение средних показателей результатов по блоку «Обучение»

(по сумме показателей среднего уровня) в 2022-23уч.г.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Средний показатель (%) |
| Познавательное развитие | 76,4 |
| Художественно-эстетическое развитие | 70,3 |
| Речевое развитие | 53,75 |

Вывод: в 2022-23 уч.г. наиболее усвоенными детьми является образовательная область «Познавательное развитие», средний показатель – 76.5% ; наименее усвоенной – образовательная область «Речевое развитие», средний показатель – 53,75%.

Сравнение средних показателей результатов по блоку «Обучение» (по сумме показателей среднего уровня) в 2018-19 учебном году и 2022-23 учебном году представлены в таблице 12.

Таблица 12

Сравнение средних показателей результатов по блоку «Обучение» (по сумме показателей среднего уровня) в 2018-19 уч.г. и 2022-23 уч.г. (%)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные годы | Образовательные области | | |
| Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Речевое развитие |
| 2018-19 уч.год | 73,0 | 63,7 | 61,7 |
| 2021-22 уч.год | 76,4 | 70,3 | 53,75 |

Вывод: в 2022-23 уч.г. результаты обученности детей улучшились по следующим образовательным областям:

1) по области «Художественно-эстетическое развитие» средние показатели увеличились на 2,7% и составляют 70.3%;

2) по области «Речевое развитие» средние показатели увеличились на 0,2% и составляют 53,75%;

3) по области «Познавательное развитие» средние показатели увеличились на 1,7% и составляют 76,4%.

В ноябре месяце в соответствии с поставленной целью и задачами проблема повышения качества развития изобразительных навыков и творческих способностей дошкольников через использование традиционных техник рисования в условиях инновационной программы «От рождения до школы» рассматривалась на *педагогическом совете* на тему «Обеспечение качества развития изобразительных навыков и творческих способностей дошкольников через использование традиционных техник рисования в условиях инновационной программы «От рождения до школы». Педагогическому совету предшествовал *тематический контроль* «Состояние работы по повышению качества развития изобразительных навыков и творческих способностей дошкольников через использование традиционных техник рисования в условиях инновационной программы «От рождения до школы», в котором участвовали все возрастные группы. Тематический контроль проводился комиссией в составе: Андреевой Е.Н., заведующего, Тормышевой С.А. старшего воспитателя, Павловой Л. С. заместителя заведующего по АХР.

В процессе тематического контроля были проведены следующие мероприятия:

- анализ выполнения программных задач по поставленной проблеме (анализ календарно-тематических планов);

- анализ развивающей предметно-пространственной среды;

- наблюдение педагогического процесса;

- анализ методических материалов по работе с родителями.

Информационно-аналитическая справка по итогам проведения тематического контроля была представлена на педагогическом совете.

Реализации намеченной цели и поставленных задач способствовали следующие мероприятия.

*Организационно-педагогические мероприятия:*

- тематическая декада изобразительного творчества «Книжкины именины», посвященная книгам-юбилярам (95 лет - Маршак С. «Сказка о глупом мышонке», Маяковский В. «Что такое хорошо и что такое плохо», Чуковский К. «Бармалей», «Доктор Айболит», 85 лет - Житков Б. «Рассказы о животных», Маршак С. «Вот какой рассеянный», Михалков С. «Дядя Стёпа», Чуковский К. «Лимпопо»);

- смотр-конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда по развитию творческих способностей детей в изодеятельности»;

- виртуальная экскурсия «Детский мир» в картинную галерею (ознакомление с жизнью детей разных эпох, изображенной в картинах отечественных художников);

- выставка детских рисунков «Я художник, я так вижу!» (номинации по плану МКУ ЦРО).

*Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:*

-методическое совещание «Проведение организационно-педагогических мероприятий по реализации цели и задач блока «Обучение»;

- постоянно-действующий семинар «Планирование и организация работы по изобразительной деятельности в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы»;

- консультация «Особенности предметного рисования в разных возрастных группах»;

- семинар-дискуссия «Технологии развития детского творчества в условиях реализации ФГОС ДО»;

- методическое задание «Составление алгоритма анализа детских рисунков в разных возрастных группах»;

- методическое совещание по выполнению методического задания «Составление алгоритма анализа детских рисунков в разных возрастных группах»;

- открытые просмотры: сюжетное рисование (старшие группы); декоративное рисование (подготовительные к школе группы);

- участие педагогов в городских мастер-классах (по плану МКУ ЦРО г.Твери): «Обучение дошкольников рисованию фигуры человека»; «Обучение дошкольников сюжетному рисованию»; «Ознакомление дошкольников с тверской игрушкой»;

- обобщение опытов работы: «Развитие изобразительных навыков и творческих способностей дошкольников через использование традиционных техник рисования в условиях инновационной программы «От рождения до школы».

*Методическая работа:*

- разработка положения и методических материалов для проведения тематической декады изобразительного творчества «Книжкины именины», посвященная книгам-юбилярам;

- разработка положения о смотре-конкурсе «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда по развитию творческих способностей детей в изодеятельности»;

- подготовка методических рекомендация для проведения виртуальной экскурсии «Детский мир» в картинную галерею (ознакомление с жизнью детей разных эпох, изображенной в картинах отечественных художников);

- разработка положения о выставке детских рисунков «Я художник, я так вижу!» (номинации по плану МКУ ЦРО);

- подготовка методических материалов к методическому совещанию «Проведение организационно-педагогических мероприятий по реализации цели и задач блока «Обучение»;

- подготовка методических материалов для проведения постоянно-действующего семинара «Планирование и организация работы по изобразительной деятельности в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы»;

- составление методических материалов «Особенности предметного рисования в разных возрастных группах»;

- подготовка методических материалов к семинару-дискуссии «Технологии развития детского творчества в условиях реализации ФГОС ДО»;

- разработка методического задания «Составление алгоритма анализа детских рисунков в разных возрастных группах»;

- подготовка методических материалов к проведению методического совещания по выполнению методического задания «Составление алгоритма анализа детских рисунков в разных возрастных группах»;

- подготовка методических рекомендаций к открытым просмотрам;

- создание организационно-методических условий для участия педагогов в городских мастер-классах (по плану МКУ ЦРО г.Твери);

- подготовка методических рекомендаций к обобщению опытов работы «Развитие изобразительных навыков и творческих способностей дошкольников через использование традиционных техник рисования в условиях инновационной программы «От рождения до школы».

*Мероприятия по созданию материально-технических условий:*

- групповые совещания «Содержание и совершенствование РППС групп по изобразительной деятельности»;

- административно-методические совещание «Создание условий повышения качества развития дошкольников в изобразительной деятельности».

*Работа с родителями:*

- привлечение родителей к участию в организационно-педагогических мероприятиях;

- сообщение на общем родительском собрании «Значение рисования в сенсо-моторном развитии дошкольника»;

- открытые просмотры занятий по рисованию.

В течение учебного года были проведены оперативные проверки реализации задач образовательных областей (блок «Обучение»), в ходе которых были выявлены следующие проблемы.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

*Планирование учебно-воспитательного процесса.*

1.В планировании образовательного процесса не соблюдается принцип триединства задач.

2. Перспективные планы перегружены информацией.

3.Тематика занятий не всегда соответствует теме недели.

4.Индивидуальная работа планируется эпизодически без анализа и учета ее результатов.

4. Не планируются задачи обучения детей исследовательским приемам.

*Организация и проведение учебно-воспитательного процесса.*

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации:

- поддержка детской инициативы рассматривается как удовлетворение желаний детей выполнять различные виды деятельности;

- воспитатели не всегда используют соответствующий опыт детей, делающий познавательную, познавательно-исследовательскую деятельность частично знакомой;

- частично решаются задачи формирования детского коллектива в процессе познавательно-исследовательской деятельности;

- недостаточно грамотно используются методы и приемы педагогического взаимодействия с ребенком с учетом требований ФГОС ДО;

- воспитание интереса к познавательной деятельности ограничивается созданием положительного отношения, недостаточно создаются условия для возникновения потребности в познавательной деятельности, положительного отношения к предмету и к деятельности и перевод смыслообразующих, отдаленных мотивов в более близкие, реально действующие;

- недостаточно ведется построение деятельности с таким расчетом, чтобы в процессе работы возникали все новые вопросы и ставились все новые задачи, которые становились бы неисчерпаемыми на данном занятии.

2. Развитие сознательного отношения к познавательной деятельности:

- недостаточно формируются умения детей ставить перед собой  цели исследованияокружающего мира и поиска дополнительной информации о нём;

- дети зачастую не знают, как действовать в поисково-познавательных ситуациях, используют предметы и дидактические материалы познавательного характера не по назначению.

3. Развитие воображения и творческой активности детей:

- воспитатели недостаточно мотивируют стремление ребёнка проникнуть за пределы первоначально усмотренного и воспринятого;

- вопросы взрослого, задаваемые ребенку, не всегда являются первоначальным стимулом, который активизирует мысль ребенка, побуждая к возникновению вопросов;

- недостаточно используются дидактические средства для развития креативности дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности;

- педагоги ограничивают выдумку и фантазию детей стандартными заданиями.

Формирование элементарных математических представлений

*Планирование учебно-воспитательного процесса*

1.Программное содержание занятия ограничивается 1-2 задачами, которые решаются в течение всего занятия.

2.Бессистемное использование методических источников.

3.Программные задачи разделов ФЭМП неравномерно планируются в течение всего учебного года.

*Организация и проведение учебно-воспитательного процесса:*

1.Игровая мотивация не содержит проблемной ситуации или не является предпосылкой к ней.

2. Вопросы к детям не всегда носят проблемно-поисковый характер.

3. Воспитатели недостаточно владеют методом педагогической поддержки.

Сенсорное развитие

*Планирование учебно-воспитательного процесса*

1.В планировании разных видов деятельности детей не прослеживаются задачи сенсорного воспитания.

2.В природоведческих наблюдениях не планируются действия, направленные на развитие сенсорных умений и навыков.

3.Педагоги затрудняются в определении конкретных задач сенсорного развития.

*Организация и проведение учебно-воспитательного процесса*

1.Не прослеживается система методов и приемов сенсорного развития в проведении разных видов деятельности.

2.Недостаточно используются возможности РППС в развитии сенсомоторных способностей детей.

Развитие речи

*Планирование учебно-воспитательной работы.*

1. Темы занятий не соответствуют перспективным планам.

2.Нет преемственности и последовательности в постановке речевых задач.

3.Речевые задачи, планируемые на занятиях (кроме занятий по развитию речи), формулируются обобщенно (*развивать речь детей*).

4. В планировании игровой, трудовой, познавательной деятельности детей не включаются задачи словарной работы с указанием конкретных слов.

5.Отсуттсвуют задачи по воспитанию культуры речи детей.

6. Задачи, определенные для проведения специально организованных занятий, не отражены в планировании их повторения и закрепления в совместной деятельности педагогов с детьми.

*Организация и проведение учебно-воспитательного процесса.*

1. Обучение детей владению речью как средством общения и культуры:

- воспитатели недостаточно используют возможности ситуаций общения в совместной деятельности с детьми в различных режимных моментах для упражнения детей в использовании освоенных речевых категорий;

- воспитатели не используют такие средства, как дидактический игровой персонаж, примеры художественной литературы и др. для развития у детей культурных навыков речевого общения;

- не проводится контроль педагогами над собственной речью и речью детей в игровой деятельности.

2. Обогащение активного словаря детей:

- воспитатели бессистемно используют в работе три направления обогащения словаря детей, а именно:

1) расширение словаря ребенка на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений.  
2) введение слов, обозначающих качества, свойства, отношения, на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.  
3) введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.

3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи детей:

**-** воспитатели не проводят коррекционно-развивающую работу по устранению аграмматизмов, которыми чаще всего являются: пропуск или избыточность членов продолжения, ошибки в управлении и согласовании, ошибки в употреблении служебных слов, ошибки в употреблении временных глаголов, трудности в слово- и формообразовании, ошибки в формировании высказывания;

- не проводится семантическая оценка детских текстов;

- недостаточно уделяется внимания развитию диалогической речи в совместной деятельности детей.

4. Развитие речевого творчества:

- не проводится предварительная работа с постановкой задач развития воображения, мышления, речи, проявления наблюдательности, волевых усилий, участия положительных эмоций;

- отмечаются затруднения воспитателей в умении подбирать (составлять или разрабатывать), планировать игры и творческие задания для развития словаря детей и развития представлений о свойствах и признаках предметов, грамматического строя речи.

5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- воспитатели недостаточно используют методические рекомендации по развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха дошкольников.

6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, формирование понимания на слух текстов различных жанров детской литературы:

- недостаточно проводится работа по ознакомлению с произведениями детской художественной литературы 21 века, в т.ч. тверских писателей и поэтов.

7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- бессистемно планируется и организуется работа по формированию звуковой аналитико-синтетической активности в разных видах детской деятельности.

Художественно-эстетическая деятельность

*Планирование учебно-воспитательной работы.*

1. Нет системы в планировании работы по ознакомлению с разными видами искусства.

2. В планировании занятий по рисованию, лепке, аппликации нечетко прописываются развивающие задачи, отсутствуют воспитательные и речевые задачи.

3. В планировании занятий по рисованию не учитываются все задачи, направленные на формирование изобразительных навыков.

4. В планировании занятий в совместной деятельности по упражнению и закреплению навыков, полученных детьми на занятиях по рисованию, лепке, аппликации, не планируется работа, направленная на развитие самостоятельности и творчества воспитанников.

5. В планировании работы конструктивно-модельной деятельности не определяются задачи по обыгрыванию построек.

6. Не планируется работа по обучению детей видоизменять постройки.

7. Недостаточное количество занятий по конструированию из бумаги и с использованием природного материала.

8. В планировании музыкальных занятий недостаточно учитывается принцип интеграции, не используются циклограммы, не учитываются возрастные особенности детей и программные требования.

9. В планировании музыкальных занятий не учитываются все виды детской деятельности.

*Организация и проведение учебно-воспитательного процесса.*

1. Приобщение к искусству:

- не используются возможности современных технологий для ознакомления детей с произведениями мирового и отечественного искусства;

- недостаточно отводится времени для ознакомления детей с игрушками и декоративно-прикладным творчеством Тверского региона;

- недостаточно используются возможности РППС для организации самостоятельной деятельности детей.

2. Изобразительная деятельность:

- недостаточно уделяется должного внимания использованию методов и приемов в формировании технических изобразительных навыков в рисовании фигур человека и животных, декоративном рисовании;

- низкий уровень владения приемами анализа детских работ.

3. Конструктивно-модельная деятельность:

- не в полном объеме осуществляется работа по обучению детей конструированию из разных строительных материалов, бумаги;

- детские конструкции и постройки не находят применения в игровой деятельности.

4. Музыкальная деятельность:

- не проводится работа по выявлению одаренных детей и организации работы с ними;

- мало уделяется времени на реализацию развивающих и воспитательных задач (по сравнению с количеством времени, используемому для реализации обучающих задач);

- большое количество фонограмм на занятиях и утренниках;

- недостаточно продумывается взаимодействие музыкального руководителя и воспитателей в подготовке и проведении занятий, совместной деятельности во 2 половину дня и развлечений;

- в проведении утренников и развлечений не соблюдается принцип учета зоны ближайшего развития детей на разных этапах дошкольного детства.

**Блок «Воспитание»**

**Анализ мероприятий по выполнению цели и задач по повышению качества воспитания дошкольников**

**Цель:** повышение эффективности и результативности работы, обеспечивающей реализацию задач по ознакомлению дошкольников с народно-прикладным изобразительным искусством в системе патриотического воспитания.

**Задачи.**

*1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.*

Разработать и использовать комплекс организационно-педагогических мероприятий как систему возможностей, предоставляемую детям для их активности и педагогического взаимодействия взрослого и ребёнка в процессе ознакомления с народно-прикладным изобразительным искусством в системе патриотического воспитания.

*2.Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Обеспечить необходимый методический уровень педагогов в планировании, организации и проведении работы по ознакомлению дошкольников с народно-прикладным изобразительным искусством в системе патриотического воспитания.

*3. Задача, направленная на создание методических условий.*

Содействовать обогащению педагогического опыта работы с дошкольниками по ознакомлению с народно-прикладным изобразительным искусством и обучению практическим навыкам в соответствии с программными требованиями в системе патриотического воспитания.

*4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.*

Обеспечить максимальную реализацию образовательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды для реализации задач по ознакомлению дошкольников с народно-прикладным изобразительным искусством в системе патриотического воспитания.

*5. Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

*6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.*

Познакомить родителей с задачами и содержанием работы по ознакомлению дошкольников с народно-прикладным изобразительным искусством в ДОУ в системе патриотического воспитания для координации и согласованности педагогических действий в данном направлении.

Таблица 13

Результаты усвоения воспитанниками программных требований по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  Количество детей, имеющих средний уровень развития в соответствии с возрастными программными требованиями (%) | | | | | | |
| *Возраст детей* | Формирование первичных ценностных представлений | Развитие коммуникативных способностей | Развитие регуляторных способностей | Формирование социальных представлений, умений и навыков | *Средний показатель по группе* |  |
| Разновозрастная группа №1 «Пчелка» | 56 | 56 | 50 | 56 | 54,5 |  |
| Инклюзивная группа №2 «Божья коровка» | 54 | 58 | 50 | 55 | 54,3 |  |
| Разновозрастная группа №3 «Веселые гномики» | 54 | 57 | 52 | 54 | 54,3 |  |
| Подготовительная к школе группа №4 «Солнышки» | 63 | 68 | 62 | 68 | 65,3 |  |
| *Средний показатель по образовательной области (средний уровень)* | 56,75 | 59,75 | 53,5 | 58,25 | 57,1 |  |
| *Средний показатель по образовательной области (по сумме показателей среднего уровня)* | 57 | | | | | |

Выводы:

1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп со средним уровнем усвоения образовательной области увеличилось;

2) наилучшие результаты усвоения образовательной области у подготовительной к школе группы №4 «Солнышки» –65,3%;

3) наиболее усвоенным является раздел «Развитие коммуникативных способностей», средний показатель по разделу – 59,75%;

4) наименее усвоенным является раздел «Развитие регуляторных способностей», средний показатель по образовательной области – 53,5%;

5) средний показатель по образовательной области по сумме показателей среднего уровня составляет 57%.

Представить и проанализировать результаты усвоения воспитанниками программных требований по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» за 2019-2020 уч.г. и 2020-21 уч.г. не представляется возможным, т.к. в 2019-2020 уч.г. не были проведены диагностические мероприятия в конце учебного года в связи с тем, что в нашем городе с 26 марта 2020г. по 24 июня 2020г. был объявлен режим самоизоляции по причине распространения коронавируса и образовательные учреждения г.Твери, реализующие программы дошкольного образования, были переведены в режим дистанционного образовательного процесса с дошкольниками.

Сравнительные показатели усвоения детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в 2018-19 уч.г. и в 2022-23 уч.г. представлены в таблице 14.

Таблица 14

Сравнительные показатели усвоения детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в 2018-19 уч.г. и в 2022-23уч.г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  Количество детей, имеющих средний уровень развития (%)  в 2018-19 уч.г. и в 2022-23 уч.г. | | | |
| *Группы* | *Средний показатель по группе в 2018-19 уч.г.* | *Средний показатель по группе в 2020-21 уч.г.* | *Динамика* |
| Разновозрастная группа №1 «Пчелка» | 51,3 | 54,5 | положительная |
| Инклюзивная группа №2 «Божья коровка» | 48,3 | 54,3 | положительная |
| Разновозрастная группа №3 «Веселые гномики» | 49,0 | 54,3 | положительная |
| Подготовительная к школе группа №4 «Солнышки» | 59,3 | 65,3 | положительная |

Выводы: отмечается положительная динамика во всех возрастных группах.

Средние показатели по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в 2018-19 уч.г. и в 2022-23 уч.г. представлены в таблице 15.

Таблица 15

Средние показатели по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие» в 2018-19 уч.г. и в 2022-23 уч.г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  Средние показатели по образовательной области в 2018-19 уч.г. и в 2022-23уч.г. | | | | |
|  | Формирование первичных ценностных представлений | Развитие коммуникативных способностей | Развитие регуляторных способностей | Формирование социальных представлений, умений и навыков |
| 2018-19 уч.г. | 50,5 | 54,2 | 56,5 | 54,8 |
| 2021-22уч.г. | 56,75 | 59,75 | 53,5 | 58,25 |
| Динамика | положительная | положительная | отрицательная | положительная |

Выводы: в 2022-23уч.г.

1)отмечается положительная динамика по разделам образовательной области: «Формирование первичных ценностных представлений», «Развитие коммуникативных способностей», Формирование социальных представлений, умений и навыков»;

2)отмечается отрицательная динамика по разделу «Развитие регуляторных способностей».

В процессе внутрисадовского контроля были выявлены затруднения в освоении детьми программных задач и наиболее легкие для усвоения программные задачи.

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Развитие коммуникативных способностей:*

- дети 5-6 лет и 6-7 лет: формирование межличностных отношений в совместной деятельности.

По разделу «Развитие регуляторных способностей» у детей всех возрастных групп особых затруднений не возникало.

Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Формирование социальных представлений, умений и навыков*

- дети 5-6 лет и 6-7 лет: формирование представлений о безопасности в условиях семьи.

Сравнение средних показателей результатов по блоку «Воспитание» (по сумме показателей среднего уровня) в 2018-19 уч.г. и 2022-23 уч.г. представлены в таблице 16.

Таблица 16

Сравнение средних показателей результатов по блоку «Воспитание» (по сумме показателей среднего уровня) в 2018-19 уч.г. и 2022-23 уч.г.

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные годы | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» |
| 2018-19 уч.год | 55,3 |
| 2022-23уч.год | 57 |

Вывод: в 2022-23 уч.году результаты освоения детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» увеличились на 2,4% и составляют 57%.

В январе месяце проблема повышения эффективности патриотического воспитания средствами проектной деятельности рассматривалась на *педагогическом совете* на тему «Эффективность и результативность использования проектной деятельности в патриотическом воспитании дошкольников».

Педагогическому совету предшествовал *тематический контроль* «Состояние работы по повышению эффективности патриотического воспитания средствами проектной деятельности», в котором участвовали все группы ДОУ. Тематический контроль проводился комиссией в составе: Андреева Е.Н., заведующего, Павловой Л. С., заместителя заведующего по АХР, Тормышевой С.А., старшего воспитателя.

В процессе тематического контроля были проведены следующие мероприятия:

- анализ выполнения программных задач по патриотическому воспитанию детей (анализ календарно-тематических планов);

- анализ развивающей предметно-пространственной среды;

- наблюдение педагогического процесса;

- анализ методических материалов по работе с родителями.

Информационно-аналитическая справка по итогам проведения тематического контроля была представлена на педагогическом совете.

Реализации намеченной цели и поставленных задач способствовали следующие мероприятия.

*Организационно-педагогические мероприятия:*

- участие педагогов в муниципальном проекте «Региональный компонент образовательной программы дошкольного образования. Ознакомление детей с городом Тверь»;

- тематический день «Никто не забыт, ничто не забыто» (16 декабря – день освобождения родного города от немецко-фашистских захватчиков);

- викторина «Знаете ли Вы город Тверь?» с участием педагогов и детей;

- создание мини-музеев в группах по ознакомлению с русскими народными промыслами;

- познавательная квест - игра «Делу -время, потехе - час!» (с использованием русских народных игр, малых фольклорных форм).

*Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:*

- методическое совещание «Проведение организационно-педагогических мероприятий по реализации цели и задач блока «Воспитание»;

- семинар «Содержание проектной деятельности в реализации задач патриотического воспитания в разных возрастных группах»;

- семинар-практикум «Виды проектов в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы» и их использование в патриотическом воспитании дошкольников»;

- Круглый стол «Опыт реализации задач патриотического воспитания в разных возрастных группах»;

- методическое презентационное мероприятие: выставка продуктов детской деятельности как результатов проектной деятельности по патриотическому воспитанию; презентации групповых проектов по патриотическому воспитанию

- открытые просмотры итоговых мероприятий проектной деятельности по патриотическому воспитанию;

- обобщение опытов работы по патриотическому воспитанию дошкольников средствами проектной деятельности.

*Методическая работа:*

- создание организационно-методических условий для участия педагогов в муниципальном проекте «Региональный компонент образовательной программы дошкольного образования. Ознакомление детей с городом Тверь»;

- разработка методических рекомендаций и плана проведения тематического дня «Никто не забыт, ничто не забыто» (16 декабря – день освобождения родного города от немецко-фашистских захватчиков);

- разработка методических рекомендаций и заданий для проведения викторины «Знаете ли Вы город Тверь?»;

- составление методических рекомендаций по созданию мини-музеев в группах по ознакомлению с русскими народными промыслами;

- составление методических рекомендаций и вариантов задания для проведения познавательной квест - игры «Делу -время, потехе - час!» (с использованием русских народных игр, малых фольклорных форм);

- подготовка методических материалов «Проведение организационно-педагогических мероприятий по реализации цели и задач блока «Воспитание»;

- составление методических материалов «Содержание проектной деятельности в реализации задач патриотического воспитания в разных возрастных группах»;

- составление методических материалов «Виды проектов в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы» и их использование в патриотическом воспитании дошкольников»;

- подготовка методических материалов и выступлений для проведения Круглого стола «Опыт реализации задач патриотического воспитания в разных возрастных группах»;

- составление методических рекомендаций для проведения методического презентационного мероприятия (выставка продуктов детской деятельности как результатов проектной деятельности по патриотическому воспитанию; презентации групповых проектов по патриотическому воспитанию);

- подготовка методической памятки для проведения открытых просмотров итоговых мероприятий проектной деятельности по патриотическому воспитанию;

- подготовка методических рекомендаций для обобщения опытов работы по патриотическому воспитанию дошкольников средствами проектной деятельности.

*Мероприятия по созданию материально-технических условий:*

- административно-методическое совещание «Создание условий для реализации задач патриотического воспитания дошкольников средствами проектной деятельности»;

- приобретение и изготовление дидактических материалов, канцелярских товаров для организации проектной деятельности в группах.

*Работа с родителями:*

- открытое мероприятие «Я-юный Тверитянин» (защита детских проектов по патриотическому воспитанию);

- привлечение родителей к участию в организационно-педагогических мероприятиях.

В процессе учебного года были проведены оперативные проверки реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (блок «Воспитание»), в ходе которых были выявлены следующие проблемы.

*Планирование учебно-воспитательной работы:*

- воспитательные задачи бессистемно планируются в разных видах детской деятельности;

- задачи не конкретизируются, не указывается, через какие методы и приемы они будут реализовываться;

- отсутствуют циклограммы планирования по разделам образовательной области.

*Организация и проведение учебно-воспитательного процесса.*

- недостаточно четко прослеживаются методы и приемы по реализации задач разделов образовательной области: «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание».

**Блок «Физическое развитие и здоровье»**

**План мероприятий по повышению качества сохранения и укрепления здоровья и уровня физического развития дошкольников**

**Цель**: систематизация работы по развитию двигательной активности детей дошкольного возраста через организацию и проведение медико-педагогического контроля.

**Задачи.**

*1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.*

Способствовать достижению эффективности и результативности работы по реализации цели блока «Физическое развитие и здоровье» через активизацию участия педагогов и детей разных возрастных групп в организационно-педагогических мероприятиях.

*2.* *Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Продолжить работу по повышению уровня знаний о специфике организации физкультурно-оздоровительной деятельности ДОУ, программных задач и методики работы по образовательной области «Физическое развитие» и медико-педагогического контроля.

*3. Создание методических условий.*

Включить в систему методической работы мероприятия, направленные на освоение педагогами показателей эффективности и результативности работы

по развитию двигательной активности детей дошкольного возраста.

*4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.*

Обеспечить условия в образовательной среде ДОУ и в РППС разных возрастных групп, способствующие достижению эффективности и результативности работы по развитию двигательной активности детей дошкольного возраста.

*5. Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

*6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.*

Создать условия для взаимодействия ДОУ и родителей, способствующие достижению эффективности и результативности работы по физическому развитию двигательной активности детей дошкольного возраста с учетом результатов медико-педагогического контроля.

Таблица 17

Результаты усвоения воспитанниками программных требований

по образовательной области «Физическое развитие»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область «Физическое развитие»  Количество детей, имеющих средний уровень развития в соответствии с возрастными программными требованиями (%) | | | |  |
| Возрастные группы | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Физическая культура | *Средний показатель по группе* | |
| Разновозрастная группа №1 «Пчелка» | 57 | 49 | 53,0 | |
| Инклюзивная группа №2 «Божья коровка» | 58 | 50 | 54,0 | |
| Разновозрастная группа №3 «Веселые гномики» | 56 | 48 | 52,0 | |
| Подготовительная к школе группа №4 «Солнышки» | 59 | 54 | 56,5 | |
| *Средний показатель по образовательной области (средний уровень)* | 57,5 | 50,25 | 53,8 | |
| *Средний показатель по образовательной области (по сумме показателей среднего уровня)* | 53,8 | | |  |

Выводы:

1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Физическое развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп со средним уровнем усвоения образовательной области увеличилось;

2) наилучшие результаты усвоения образовательной области у подготовительной к школе группы №4 «Солнышки» – 56,5%;

3) наиболее усвоенными является раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», средний показатель по разделу - 57.5% ;

4) наименее усвоенным является раздел «Физическая культура», средний показатель по образовательной области – 50,25%;

5) средний показатель по образовательной области по сумме показателей среднего уровня составляет 53,8%.

Представить и проанализировать результаты усвоения воспитанниками программных требований по образовательной области «Физическое развитие» за 2019-2020 уч.г. и 2020-21 уч.г. не представляется возможным, т.к. в 2019-2020 уч.г. не были проведены диагностические мероприятия в конце учебного года в связи с тем, что в нашем городе с 26 марта 2020г. по 24 июня 2020г. был объявлен режим самоизоляции по причине распространения коронавируса и образовательные учреждения г.Твери, реализующие программы дошкольного образования, были переведены в режим дистанционного образовательного процесса с дошкольниками.

Сравнительные показатели усвоения воспитанниками образовательной области «Физическое развитие» в 2018-19 уч.г. и в 2022-23 уч.г. представлены в таблице 18.

Таблица 18

Сравнительные показатели усвоения воспитанниками образовательной области «Физическое развитие» в 2018-19 уч.г. и в 2022-23 уч.г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область «Физическое развитие»  Количество детей, имеющих средний уровень развития (%) в 2018-19 уч.г. и в 2022-23 уч.г. | | | |
| *Группы.* | *Средний показатель по группе в 2018-19 уч.г.* | *Средний показатель по группе в 2021-22 уч.г.* | *Динамика* |
| Разновозрастная группа №1 «Пчелка» | 57,0 | 53 | положительная |
| Инклюзивная группа №2 «Божья коровка» | 57,5 | 54 | положительная |
| Разновозрастная группа №3 «Веселые гномики» | 57,5 | 52 | положительная |
| Подготовительная к школе группа №4 «Солнышки» | 66,5 | 53,8 | положительная |

Выводы: отмечается положительная динамика во всех возрастных группах.

Средние показатели по образовательной области «Физическое развитие» в 2018-19уч.г. и в 2022-23 уч.г. представлены в таблице 19.

Таблица 19

Средние показатели по образовательной области

«Физическое развитие» в 2018-19уч.г. и в 2022-23 уч.г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область «Физическое развитие»  Средние показатели по образовательной области  в 2018-19 уч.г. и в 2022-23 уч.г. | | |
|  | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Физическая культура |
| 2018-19 уч.г. | 53,6 | 49,6 |
| 2021-22 уч.г. | 57,5 | 50,25 |
| Динамика | положительная | положительная |

Вывод: в 2022-23 уч.г. отмечается положительная динамика по всем разделам образовательной области.

В процессе внутрисадовского контроля были выявлены затруднения в освоении детьми программных задач и наиболее легкие для усвоения программные задачи.

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*

- дети 5-6 лет: расширение представлений о составляющих здорового образа жизни;

- дети 6-7 лет: расширение представлений о рациональном питании.

*Физическая культура:*

- дети 5-6 лет: обучение правильным приемам метания и развитие осознанного отношения к двигательной деятельности, обучение спортивным играм;

- дети 6-7 лет: развитие осознанного отношения к двигательной деятельности, развитие умения придумывать варианты подвижных игр.

Сравнение средних показателей результатов по блоку «Физическое развитие и здоровье» (по сумме показателей среднего уровня) в 2018-19 уч.г. и 2022-23 уч.г. представлены в таблице 20.

Таблица 20

Сравнение средних показателей результатов по блоку

«Физическое развитие и здоровье» (по сумме показателей среднего уровня)

в 2018-19 уч.г. и 2022-23 уч.г.

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные годы | Образовательная область «Физическое развитие» |
| 2018-19 уч.год | 51,7 |
| 2021-22 уч.год | 53,8 |

Вывод: в 2022-23 уч.году результаты освоения детьми образовательной области «Физическое развитие» увеличились на 1,6% и составляют 53,8%.

В марте месяце поставленная проблема рассматривалась на *педагогическом совете* на тему «Эффективность и результативность работы по организованному систематическому обучению двигательным умениям и навыкам на физкультурных занятиях». Педагогическому совету предшествовал *тематический контроль* «Состояние работы по повышению эффективности организованного систематического обучения дошкольников двигательным умениям и навыкам на физкультурных занятиях», в котором участвовали все возрастные группы ДОУ. Тематический контроль проводился комиссией в составе: Андреевой Е.Н., заведующего, Павловой Л.С., заместителя заведующего по УВР, Тормышевой С.А., старшего воспитателя.

В процессе тематического контроля были проведены следующие мероприятия:

- анализ выполнения программных задач по физическому развитию детей (анализ календарно-тематических планов);

- анализ развивающей предметно-пространственной среды;

- наблюдение педагогического процесса;

- проведение обследования моторной плотности физкультурных занятий всех возрастных групп;

- анализ методических материалов по работе с родителями.

Информационно-аналитическая справка по итогам проведения тематического контроля была представлена на педагогическом совете.

Реализации намеченной цели и поставленных задач способствовали следующие мероприятия.

*Организационно-педагогические мероприятия:*

- тематическая физкультурная неделя «Спортивная ярмарка»;

- конкурс «Лучшая разработка конспекта физкультурного занятия»;

- спортивный праздник «Выходи играть во двор»;

- спортивно-познавательная квест-игра «Мы-следопыты»;

- участие дошкольников в муниципальных городских конкурсах.

*Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:*

- постоянно действующий семинар «Организация и методика проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах»;

- консультация «Общая и моторная плотность физкультурного занятия»;

- Круглый стол «Проблемы обучения дошкольников двигательным умениям и навыка и пути их решения средствами физкультурных занятий»;

- открытый просмотр физкультурного занятия в старшей группе;

- открытый просмотр физкультурного занятия в подготовительной к школе группе;

- изучение и обобщение опыта работы по теме «Обучение дошкольников двигательным умениям и навыка на физкультурном занятии»

*Методическая работа:*

- разработка положения и методических материалов по проведению тематической физкультурной недели «Спортивная ярмарка»;

- разработка положения о конкурсе «Лучшая разработка конспекта физкультурного занятия»;

- разработка сценария спортивного праздника «Выходи играть во двор»;

- составление методических материалов «Организация и методика проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах»;

- составление методических рекомендаций «Общая и моторная плотность физкультурного занятия»;

- подготовка методических материалов и текстов выступлений на Круглом столе «Проблемы обучения дошкольников двигательным умениям и навыка и пути их решения средствами физкультурных занятий»;

- подготовка методической памятки к открытым просмотрам физкультурных занятий;

- разработка плана и методических рекомендаций к изучению и обобщению опыта работы по теме «Обучение дошкольников двигательным умениям и навыка на физкультурном занятии».

*Мероприятия по созданию материально-технических условий:*

- административно-методическое совещание «Состояние материально-технической базы, обеспечивающей качественное проведение физкультурных занятий»;

- инвентаризация и анализ развивающей предметно-пространственной среды по физическому воспитанию.

*Работа с родителями:*

- родительское собрание «Значение двигательных умений и навыков в физическом развитии дошкольников»;

- привлечение родителей к участию в организационно-педагогических мероприятиях;

- анкетирование родителей «Двигательные умения и навыки в физическом развитии дошкольников».

В процессе учебного года были проведены оперативные проверки реализации задач образовательной области «Физическое развитие», в ходе которых были выявлены следующие проблемы.

*Планирование учебно-воспитательной работы:*

1. Недостаточно четко и конкретно формулируются задачи по развитию двигательной активности дошкольников.

2. Не планируются варианты проведения подвижных игр.

3. При подборе упражнений не предусматривается повышение требований к количественным и качественным показателям движений.

4. В планировании работы по обучению основным видам движений отсутствуют воспитательные задачи.

5. Не ставятся задачи по развитию детской инициативы в самостоятельной двигательной деятельности.

6. Недостаточный объем двигательной нагрузки на вечерних прогулках.

7. Планирование совершенствования РППС по формированию здорового образа жизни детей имеет однообразный характер.

*Организация и проведение учебно-воспитательного процесса:*

1.Отмечается нарушение в количестве частей физкультурного занятия и их последовательности.

2. Бессистемно планируется работа по обучению детей спортивным видам движений на прогулке.

3. На вечерних прогулках не проводится целенаправленная и планомерная работа по развитию двигательной деятельности детей.

4.Используются однообразные формы приобщения детей к здоровому образу жизни

**1.4. Анализ результатов сохранения и укрепления здоровья воспитанников**

*Создание условий в ДОУ.*

Требования СанПиН 2.4.1.3049-13 соблюдены в полной мере к условиям размещения дошкольных групп, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, приему детей в дошкольные образовательные организации, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала, о чем свидетельствует акт приемки дошкольных групп к новому учебному году.

Медицинская деятельность ведется на основе современных требований и нормативов по следующим направлениям:

- медицинское обслуживание детей;

- реализация оздоровительных программ, передовых медицинских технологий;

- проведение углубленных осмотров детей, профилактических и оздоровительных мероприятий;

- контроль соблюдения санитарно-гигиенических условий, регламента учебных занятий, режима дня;

- организация и обеспечение полноценного питания воспитанников;

- совершенствование физического воспитания детей;

- динамический контроль здоровья каждого ребенка, проведение ранней коррекции отклонений в развитии;

- консультирование педагогов и родителей по вопросам укрепления здоровья, социальной адаптации детей.

Для реализации всех направлений деятельности в дошкольном образовательном учреждении обеспечено своевременное постоянное повышение профессионального уровня медицинского и педагогического персонала ДОУ; использование эффективных организационных форм медицинского обслуживания детей; повышение качества профилактических осмотров; обеспечение соблюдения требований законодательства, регламентирующего вопросы медицинского обслуживания детей.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой и врачом-педиатром городской поликлиники.

В дошкольных группах проводятся следующие лечебно-профилактические мероприятия:

1. Смазывание носовой полости оксолиновой мазью.

2. Витаминизация третьего блюда.

3. Все дети ДОУ получают поливитамины

4. Закаливающие процедуры.

5. Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима.

6. Мероприятия по обеспечению благоприятного адаптационного периода.

7. Диспансеризация.

8. Иммунопрофилактика.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушные режимы поддерживаются в норме. За 2022-2023 учебный год замечаний со стороны Роспотребнадзора не было. Случаев травматизма не было.

В детском саду планомерно и систематически ведется работа по снижению заболеваемости, динамика (в сравнении за 3 года) показывает, что происходит стабильное снижение количества дней, пропущенных 1 ребенком по болезни. Проводятся индивидуальные занятия с часто болеющими детьми, ведется профилактика простудных заболеваний.

В дошкольных группах созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

* питание осуществляется в соответствии с нормативными документами; проводится витаминотерапия;
* проведена вакцинация детей против гриппа, соблюдаются сроки проведения профилактических прививок; сезонная профилактика простудных заболеваний;
* систематизирована оздоровительная работа с детьми (закаливание: воздушные ванны, босохождение, обливание рук, курс поливитаминов);
* разработаны индивидуальные оздоровительные карты на каждого ребенка;
* родители информируются об оздоровительной работе учреждения (стенды: анализ заболеваемости, план оздоровительной работы); проводится санитарно-просветительская работа с родителями;

Показатель уровня хронической заболеваемости снизился на 2,4 %.

*Анализ заболеваемости детей*

Анализ заболеваемости детей проводился ежеквартально.

Показатели заболеваемости детей представлены в таблице 21.

Таблица 21

***Показатели заболеваемости детей в ДОУ*** (количество пропущенных по болезни дней 1 ребенком)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст детей | 2021 г. | 2022г. |
| От 5 лет до 8 лет | 21,4 | 29,4 |

**Вывод:** в 2022г.

1. Количество пропущенных дней 1 ребенком в возрасте от 5 до 8 лет увеличилось на 8% и составляет 29,4%.

Показатели адаптации детей к условиям детского сада представлены в таблице 22.

Таблица 22

Показатели адаптации детей к условиям детского сада

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Степень адаптации | Количество детей (%) | |
| 2020 – 2021 уч.год | 2021 – 2022уч.год |
| Легкая форма | 20% | 23% |
| Средняя форма | 76% | 63% |
| Тяжелая форма | 4% | 14% |

**Вывод:** в 2021-22 уч.г.

1. Количество детей, прошедших адаптацию в легкой форме, увеличилось на 3 % и составляет 23%.

2. Количество детей, прошедших адаптацию в средней форме, уменьшилось на 13% и составляет 63%.

3. Количество детей, прошедших адаптацию в тяжелой форме, увеличилось на 10% и составляет 14%.

**2. Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды**

В ДОУ организована развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольных групп, а также территории, прилегающей к ОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательной программы, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных групп содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы, реализуемой в дошкольных группах. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

В ДОУ организована развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в соответствии с требованиями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: РППС является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). При организации развивающей предметной среды педагоги реализуют главную задачу: создают детям возможность выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, обеспечивают условия для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.). В соответствии с рекомендациями авторов программы мы рассматриваем детскую деятельность, организуемую взрослыми или самостоятельную, как средство достижения развивающего эффекта, что способствует обеспечению высокого уровня развития детей.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство каждой возрастной группы ДОУ организуется в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОУ.

**3. Анализ деятельности ДОУ по созданию условий качества образования**

**3.1. Анализ состояния материально- технической базы**

На протяжении учебного года воспитатели насыщали развивающую среду в группах различными дидактическими играми, пособиями, игрушками. В методический кабинет приобретены наглядные пособия и методические материалы для качественного проведения непосредственно образовательной деятельности воспитателя с детьми. Изготовлены костюмы для концертной деятельности воспитанников. Все приобретено и отремонтировано и изготовлено с целью создания условий в детском саду для реализации цели и задач, направленных на повышение качества обученности, воспитанности, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, реализации инновационной работы, введения ФГОС.

**Вывод**: Все запланированные мероприятия по насыщению материально-технической базы ДОУ на 2022-2023 учебный год выполнены полностью.

**3.2. Анализ кадровых условий**

ДОУ самостоятельно формирует свое штатное расписание в соответствии с требованиями действующего законодательства к укомплектованности кадрами и квалификации управленческих и педагогических кадров.

С целью повышения качества дошкольного образования мы учитываем ряд факторов, рекомендованных авторами инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», связанных с кадровыми условиями:

1.Численность детей в расчете на одного взрослого.

2.Профессиональный рост.

3.Создание команды.

Общее количество педагогов в 2022-23 уч.г. составил 14 человек.

Количественный и качественный состав педагогический кадров представлен в таблице 23.

Таблица 23

Количественный и качественный состав педагогических кадров

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образование | Среднее общее | Среднее специальное | Среднее специальное  педагогическое | Среднее специальное дошкольное педагогическое | Высшее иное | Высшее педагогическое | Высшее дошкольное педагогическое |
| год |
| Количество педагогов и доля (%) | | | | | | |
| 2021-2022 уч.г. |  |  |  | 2 |  | 12 |  |
| 2022-23уч.г. |  |  |  | 2 |  | 12 |  |

Вывод:

1. Количество педагогов с высшим педагогическим образованием не изменилось не изменилось и составляет 86%.

2. Количество педагогов со средним специальным педагогическим дошкольным образованием не изменилось и составляет 14%.

Количество педагогов, имеющих квалификационные категории представлено в таблице 24.

Таблица 24

Наличие квалификационной категории педагогических работников

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Высшая  категория | Первая  категория | Соответствие  занимаемой  должности | Нет категории |
| Количество педагогов и доля (%) | | | |
| 2021-2022 уч.г. | 12 | 1 | - | 1 |
| 2022-23уч.г. | 12 | 1 | - | 1 |

Вывод:

1. Количество педагогов с первой категорией не изменилось и составляет 7%.

2. Количество педагогов без категории не изменилось и составляет 7%.

3. Количество педагогов с высшей категорией не изменилось и составляет 93%.

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и участвующих в муниципальных методических мероприятиях представлено в таблице 25.

Таблица 25

Повышение квалификации педагогических работников (%)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебное заведение | Курсы ПК в ТОИУУ | Курсы переподготовки | Участие в муниципальных городских мероприятиях |
| Год |
| Количество педагогов и доля (%) |  |  |
| 2021-2022 уч.г. | 3 |  |  |
| 2022-23 уч.г. | 2 |  |  |

Вывод: Количество педагогов, прошедших курсы ПК уменьшилось на 1 человека.

Возрастная составляющая педагогов представлена в таблице 26.

Таблица 26

Возрастная составляющая педагогического коллектива (%)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | 20-30 лет | 31-40 лет | 41-55 лет | Свыше 55 лет |
| год |
| Количество педагогов и доля (%) |  |  |  |
| 2021-22 уч.г. | 0 | 1 | 2 | 11 |
| 2022-23уч.г. | 1 | 1 | 2 | 10 |

Выводы:

1. Количество педагогов в возрасте до 30 лет увеличилось на 1.

2. Количество педагогов в возрасте до 40 лет не изменилось.

3. Количество педагогов в возрасте до 55 лет не изменилось.

4. Количество педагогов в возрасте свыше 55 лет уменьшилось на 1.

Количественная характеристика педагогов по стажу работы представлена в таблице 27.

Таблица 27

Характеристика педагогического состава по стажу работы (%)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Стаж | До 5 лет | 6-10 лет | 11-15 лет | 16-20 лет | 21-25 лет | Свыше 25 лет | |
| Год |
|  | Количество педагогов и доля (%) | | | | | |  |
| 2021-2022 уч.г. |  |  | 2 | 4 |  | 8 | |
| 2022-23 уч.г. | 1 |  | 2 | 4 |  | 7 | |

Вывод:

1. Количество педагогов со стажем работы до 5 лет увеличилось на 1

2. Количество педагогов со стажем работы до 10 лет отсутствует

3. Количество педагогов со стажем работы до 15 лет не изменилось

4. Количество педагогов со стажем работы от 16 лет и 20 лет отсутствует

5. Количество педагогов со стажем работы свыше 25 лет уменьшилось на 1

Сведения о награждениях педагогов Почетными грамотами, наградами, званиями представлены в таблице 28.

Таблица 28

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Награды, звания | Почетная грамота УО | Почетная грамота Минобр Тв. области | Почетная грамота Минобрнауки РФ | Почетный работник | Отличник народного просвещения | Заслуженный учитель |
| Год |
| 2021-2022 уч.г. |  |  |  |  |  |  |
| 2022-23 уч.г. |  |  |  |  |  |  |

Вывод:

**3.3. Анализ финансовой обеспеченности ДОУ**

В ДОУ были привлечены бюджетные средства на сумму \_\_\_\_\_\_, внебюджетные средства на сумму \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вывод**: Все средства использованы, о чем свидетельствует финансовый отчет за 2 полугодие 2022 г. и 1 полугодие 2023 года.

**4. Информация о выполнении плана**

**мероприятий по повышению качества взаимодействия ДОУ и школы**

В 2022-23 уч.г. были поставлены цель и задачи:

**Цель:** реализация преемственности между ДО и школой.

**Задачи, направленные на подготовку детей к школьному обучению:**

1. Обеспечить равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательных учреждениях.

2. Систематизировать работу по формированию у дошкольников мотивов обучения в школе и умения ими пользоваться.

**Задачи, направленные на повышение качества работы педагогов:**

1. Повысить уровень мотивации педагогов к осознанию целевых ориентиров в подготовке детей к обучению в школе.

2. Разработать и реализовать цикл мероприятий, направленных на целенаправленное взаимодействие администрации, педагогов ДО и школы.

В течение 2022-23 уч.г. были проведены следующие мероприятия:

1. Мероприятия, направленные на работу с детьми:

- экскурсия на торжественную линейку, посвященную Дню знаний;

- посещение уроков в начальной школе;

- познавательные занятия в школьной библиотеке;

- экскурсия по территории школы;

- подготовка дошкольников к участию в совместных культурно-досуговых мероприятиях;

- посещение внеклассных мероприятий.

2. Мероприятия, направленные на повышение качества работы педагогов:

- методическое совещание «Достижение целевых ориентиров на этапе подготовки детей к школьному обучению»;

- круглый стол «Требования школы к уровню подготовки дошкольников к школьному обучению»;

- взаимопосещения педагогов ДОУ и начальной школы занятий и уроков;

- консультация педагога-психолога школы;

- родительское собрание «Взаимодействие ДОУ, школы и родителей по подготовке детей к обучению в школе».

5. **Информация о выполнении плана мероприятий по созданию качества условий летне-оздоровительной работы**

В 2022-23 уч.г. были поставлены цель и задачи:

**Цель:** обеспечение взимодействия ДОУ и родителей по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, открывающих возможности для его позитивной социализации, развития инициативы, личностных качеств и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Задачи:**

1. Реализовать мероприятия, обеспечивающие:

- охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма, укрепление иммунной системы детей;

-физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, творческое развитие детей;

- эмоциональное благополучие дошкольников.

2.Своевременно осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

В 2022-23уч.г. были проведены следующие мероприятия.

1. Административные мероприятия:

- производственное совещание «Особенности работы с детьми в летне-оздоровительный период»;

- консультации для помощников воспитателей «Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя при проведении режимных моментов летом»;

- консультация для работников пищеблока «Особенности хранения и обработки продуктов в летнее время в условиях ДО»;

- инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей летом»;

- производственное совещание «Подготовка ДОУ к новому учебному году».

2. Организационно-педагогические мероприятия:

- смотр-конкурс «Лучший участок ДОУ»;

- праздник, посвященный Дню защиты детей;

- тематический день «Я живу в России», посвященный Дню независимости России;

- летний спортивный праздник;

- познавательно-спортивная квест-игра «Юные следопыты»;

- тематическая неделя «В гостях у сказки»;

- выставка поделок из природного материала.

3. Оздоровительные мероприятия:

- медикоментозная терапия (по назначению педиатра);

- витаминизация;

- фитотерапия;

- физиопроцедуры (по назначению педиатра);

- полоскание зева травами.

4. Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:

- семинар «Планирование и проведение образовательной деятельности в летний период»;

- консультация «Организация самостоятельной двигательной и игровой деятельности на участке летом»;

- консультация «Закаливание детей в летний период в условиях ДО»;

-взаимопосещения «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей на участке»;

- круглый стол «Результаты образовательной и оздоровительной деятельности в летний период».

5. Методическая работа:

- разработка положения «Планирование и проведение образовательной деятельности в летний период»;

- разработка положения о смотре-конкурсе «Лучший участок ДО»;

- составление методических материалов «Организация самостоятельной двигательной и игровой деятельности на участке летом»;

- составление методических рекомендаций «Закаливание детей в летний период в условиях ДО»;

- разработка методических рекомендаций к проведению праздника, посвященного Дню защиты детей;

- разработка методических рекомендаций к проведению тематического дня «Я живу в России», посвященный Дню независимости России;

- разработка методической памятки к взаимопосещениям «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей на участке»;

- разработка методических рекомендаций к проведению летнего спортивного праздника;

- разработка методических рекомендаций к проведению познавательно-спортивной квест-игры «Юные следопыты»;

- подготовка методических материалов и выступлений на Круглом столе «Результаты образовательной и оздоровительной деятельности в летний период»;

- разработка методических рекомендаций к проведению тематическая недели

«В гостях у сказки»;

- разработка плана и методических рекомендаций к проведению выставки поделок из природного материала.

6. Мероприятия по созданию материально-технических условий:

- административно-методическое совещание «Создание материально-технических условий для работы с детьми в летне-оздоровительный период»;

- инвентаризация выносного игрового и физкультурного оборудования, дидактических материалов для проведения познавательно-исследовательской деятельности детей;

- ремонтные работы в группах и на участке ДО.

7. Взаимодействия с родителями:

- участие родителей в благоустройстве и ремонте групп и территории ДОУ;

- консультация «Закаливание детского организма в летний период»;

- консультация «Организация познавательной деятельности детей в летних походах»;

- участие родителей в проведении выставки из природного материала.

**6. Информация о выполнении** **плана работы с родителями (общесадовские мероприятия и мероприятия в группах)**

Информация об общесадовских мероприятиях с родителями, проведенных в 2022-23 уч.г., представлена в таблице 29.

Таблица 29

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Мероприятия | Периодичность | Количество родителей, принявших участие в мероприятии | Доля родителей от общего количества группы, принявших участие в мероприятиях |
| 1 | Общие родительские собрания | 2 раза в год.:  октябрь, май | 300 | 91,2% |
| 2 | Заседания общесадовского родительского комитета | 4 раза в год | 12 | 100% от общего количества членов общесадовского родительского комитета |
| 3 | Мониторинг участия родителей  в образовательном процессе | 2 раза в год | 321 | 97,6% |

Информация мероприятиях с родителями, проведенных в 2022-23 уч.г. в возрастных группах, представлена в таблице 30.

Таблица 30

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Мероприятия | Периодичность | Количество родителей, принявших участие в мероприятиях | Доля родителей от общего количества группы, принявших участие в мероприятиях |
| 1 | Родительские собрания | 3 раза в уч.г.:  октябрь, январь, май | 315 | 95,7% |
| 2 | Информационные материалы (стенд) | 2 раза в месяц | 329 | 100% |
| 3 | Работа родительских комитетов групп | По необходимости | 60 | 100% от общего количества членов родительских комитетов групп |
| 4 | Анкетирование родителей по вопросам обучения, воспитания, сохранения и укрепления здоровья и повышения уровня физического развития детей | 1 раз в год | 320 | 97,3% |
| 5 | Беседы | 1 раз в месяц | 329 | 100% |
| 6 | Консультации | 1 раз в месяц | 329 | 100% |
| 7 | Привлечение родителей к участию в образовательном процессе | Постоянно | 329 | 100% |

**7. Информация о работе педагогов по планам самообразования**

В 2022-23 уч.г. руководитель и педагоги ДОУ работали по индивидуальным планам по самообразованию. Общее количество изученных тем – 22.

Темы планов по самообразованию и формы отчетов представлены в таблице 31.

Таблица 31

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Ф.И.О. , должность | Тема самообразования | Форма отчета |
| 1 | Андреева Е.Н.  заведующий | «Внедрение профстандарта в ДОУ» | Изменение документации в ДОУ |
| 2 | Тормышева С.А.  старший воспитатель | «Профстандарт воспитателя» | Семинар для педагогов |
| 3 | Левченко О. В. воспитатель | «Значение дидактических игр по ФЭМП в дошкольном возрасте» | Презентация для воспитателей |
| 4 | Троценко Т.В. музыкальный руководитель | «Развитие музыкальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством приобщения к музыкальному фольклору» | Открытый просмотр |
| 5 | Акифьева Т.В. воспитатель | «Активизация словаря детей 5-6 лет через дидактические игры» | Картотека игр |
| 6 | Кравченко Е.А. педагог-психолог | «Агрессивность у детей дошкольного возраста» | Консультация для педагогов |
| 7 | Чугреева О.Н. воспитатель | «Значение дидактической игры в ФЦКМ в дошкольном возрасте» | Консультация для педагогов |
| 8 | Осинных О.Е. воспитатель | «Формирование коммуникативных умений навыков у детей старшего дошкольного возраста с использование игрового тренинга» | Семинар для педагогов |
| 9 | Всеволодова Л.А. воспитатель | «Развитие ЭМП в старшей группе» | Открытый просмотр |
| 10 | Моисеева О.А. воспитатель | «Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» | Доклад на педсовете |
| 11 | Смирнова Н.Н. воспитатель | «Социально-нравственное воспитание старших дошкольников, через ознакомление с историей и культурой родного края» | Практический семинар |
| 12 | Гомзикова И. Н. логопед | «Развитие речедвигательной координации детей» | Открытый просмотр |
| 13 | Максимова Т.П. логопед | «Использование средств альтернативной коммуникации в работе с детьми с ОВЗ» | Презентация для педагогов |
| 14 | Диодиченко В.Н. логопед | «Совместная работа логопеда и воспитателя в ходе коррекционной работы по звукопроизношению» | Творческий отчет на круглом столе. |
| 15 | Герасимова Т.С. логопед | «Использование метода моделирования по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста» | семинар для педагогов |

В процессе изучения каждой темы были использованы следующие источники:

- нормативно-правовые, нормативно-методические источники – 15;

- программно-методические материалы – 4;

- методические материалы – 84;

- опыты работы педагогов ДОУ Тверского региона и других регионов -47;

- интернет-ресурсы.

**Информация об участии педагогов ДОУ**

**в муниципальных мероприятиях**

В 2022-23 уч.г. педагоги ДОУ принимали участие в муниципальных мероприятиях:

1.Количество педагогов, принявших участие в городских постоянно действующих семинарах на базах ОУ г.Твери – 13 педагогов.

2.Количество педагогов, принявших участие в городских методических объединениях – 12 педагогов.

3.Количество педагогов, выступивших с опытом работы или с сообщениями на городских методических объединениях - 3 педагога.

4.Количество педагогов, принявших участие на августовских секциях в августе 2023 г. - 4 педагога.

5.Количество педагогов, выступивших с опытом работы и с сообщениями на августовских секциях в августе 2023г. - 4 педагога.

6.Количество педагогов, принявших участие на Городской панораме педагогических технологий в ноябре 2022 г. – 8 педагогов.

7.Количество педагогов, выступивших с опытом работы или с сообщениями на Городской панораме педагогических технологий в ноябре 2022г. – 1 педагог.

8. Количество педагогов, принявших участие на Городской панораме педагогических технологий в марте 2023г. - 13 педагогов.

9. Участие педагогов ДОУ в муниципальном проекте «Вместе – о Победе!»

**Информация о публикациях педагогов ДОУ**

В 2022-23 уч.г. 7 педагогов ДОУ опубликовали свои методические материалы и статьи на сайте «Завуч. Инфо».

**Информация об участии воспитанников ДОУ**

**в муниципальных мероприятиях**

В 2022-23 уч.г. воспитанники ДОУ принимали участие в муниципальных конкурсах в рамках муниципального проекта «Я-жемчужинка!»:

1. Муниципальный конкурс детских рисунков «Я – художник, я так вижу!» - 3 человека.

В соответствии с приоритетными направлениями деятельности управления образования Администрации города Твери, на основании анализа деятельности ДОУ, выявленных проблем и достигнутых результатов деятельности ДОУ за 2022-23 учебный год коллектив ДОУ определяет следующие цели и задачи на 2023-24 учебный год.

**Блок «Внедрение федеральной адаптированной образовательной программы**

**дошкольного образования»**

**Цель:** создание условий для обеспечения эффективного внедрения федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) в образовательный процесс ОУ.

**Задачи.**

1.Создать оптимальные условия для организационно-управленческого обеспечения внедрения ФАОП ДО.

2.Создать оптимальные условия для нормативно-правового обеспечения внедрения ФАОП ДО.

3. Создать оптимальные условия для кадрового обеспечения внедрения ФАОП ДО.

4. Создать оптимальные условия для материально-технического обеспечения внедрения ФАОП ДО.

5. Создать оптимальные условия для финансового обеспечения внедрения ФАОП ДО.

6. Создать оптимальные условия для информационного обеспечения внедрения ФАОП ДО.

**Блок «Обучение»**

**Цель**: повышение качества работы по формированию грамматически правильной речи дошкольников на занятиях и совместной деятельности в условиях внедрения федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

**Задачи.**

1 Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий. Мотивировать педагогический коллектив к эффективной реализации поставленной цели через своевременную подготовку, правильное распределение обязанностей между участниками, четкое руководство икачество разработки документов по проведению организационно- педагогических мероприятий.

2 Задача, направленная на создание кадровых условий.

Повысить уровень теоретических знаний и практических умений педагогов в планировании, организации и проведении работы по формированию грамматически правильной речи дошкольников на занятиях и совместной деятельности.

3 Задача, направленная на создание методических условий.

Создать систему методического сопровождения деятельности педагогов по реализации задач формированию грамматически правильной речи дошкольников на занятиях и совместной деятельности..

4 Задача, направленная на создание материально-технических условий. Обеспечить реализацию поставленных цели и задач через перспективное планирование совершенствования учебно-методического комплекса и его целенаправленное использование.

5 Задача, направленная на создание финансовых условий.

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово- хозяйственным планом.

6 Задача, направленная на взаимодействие с родителями.

Повысить активность родителей во взаимодействии с ДОУ по вопросам развития речи дошкольников.

7 Задача, направленная на взаимодействие со школой.

Реализовать принцип преемственности между ДОУ и начальной школой в вопросах речевого развития и интеллектуальной подготовки детей к школьному обучению.

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

8 Задача, направленная на взаимодействие с родителями.

Повысить активность родителей во взаимодействии с ДОУ по вопросам развития речи дошкольников.

9 Задача, направленная на взаимодействие со школой.

Реализовать принцип преемственности между ДОУ и начальной школой в вопросах речевого развития и интеллектуальной подготовки детей к школьному обучению.

**Блок «Воспитание»**

**Цель:** повышение эффективности воспитания моральных и нравственных качеств дошкольников через совместную театрализованную деятельностьв условиях внедрения федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

**Задачи.**

1 Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.

Разработать систему организационно-педагогических мероприятий, направленных на реализацию задач развития детей в совместной театрализованной деятельности.

2 Задача, направленная на создание кадровых условий.

Обеспечить высокий методический уровень педагогов в планировании, организации и проведении театрализованной деятельности во всех возрастных группах.

3 Задача, направленная на создание методических условий.

Повысить качество методической работы по достижению стабильной положительной динамики воспитания моральных и нравственных качеств дошкольников через систематизацию работы с педагогическими кадрами.

4 Задача, направленная на создание материально-технических условий. Создать активную предметно-пространственную среду в группах и на территории ДОУ для воспитания моральных и нравственных качеств дошкольников через совместную театрализованную деятельность.

5 Задача, направленная на создание финансовых условий.

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово- хозяйственным планом.

6 Задача, направленная на взаимодействие с родителями.

Организовать участие родителей в работе ДОУ в совместной театрализованной деятельности на основе осознанного отношения к воспитанию моральных и нравственных качеств дошкольников.

**Блок «Физическое развитие и здоровье»**

**Цель**: повышение качества работы по развитию осознанной двигательной деятельности дошкольников в условиях развивающей среды группы и на прогулках в условиях внедрения федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

**Задачи**.

1 Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.

Обеспечить эффективность мероприятий, способствующих физическому развитию дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС.

2 Задача, направленная на создание кадровых условий.

Повысить у педагогов уровень знаний программных задач и методики работы по разделу «Физическое развитие».

3 Задача, направленная на создание методических условий.

Направить методическую работу на предупреждение и преодоление недостатков и затруднений в профессиональной деятельности педагогов по физическому развитию детей.

4 Задача, направленная на создание материально-технических условий. Создать условия, обеспечивающие соответствие игрового и спортивного оборудования возрастным, половым и индивидуальным потребностям дошкольников, способствующие осознанной двигательной деятельности дошкольников в группе и на прогулке.

5 Задача, направленная на создание финансовых условий.

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово- хозяйственным планом.

6 Задача, направленная на взаимодействие с родителями.

Оказать помощь родителям в формировании интереса и потребности в физическом развитии ребенка в саду и дома.

**Цели, задачи и план мероприятий деятельности МБДОУ детский сад**

**№ 73 г. Твери в 2023-24 учебном году**

**Блок «Внедрение федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования»**

**Цель, задачи и план мероприятий**

**Цель:** создание условий для обеспечения эффективного внедрения федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования в образовательный процесс ОУ.

**Задачи.**

1.Создать оптимальные условия для организационно-управленческого обеспечения внедрения ФАОП ДО.

2.Создать оптимальные условия для нормативно-правового обеспечения внедрения ФАОП ДО.

3. Создать оптимальные условия для кадрового обеспечения внедрения ФАОП ДО.

4. Создать оптимальные условия для материально-технического обеспечения внедрения ФАОП ДО.

5. Создать оптимальные условия для финансового обеспечения внедрения ФАОП ДО.

6. Создать оптимальные условия для информационного обеспечения внедрения ФАОП ДО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Педагогические советы с вопросами в повестке дня по внедрению ФАОП ДО** | **Дата** | **Ответственные** | **Форма представления результата** |

**План мероприятий по нормативно-правовому обеспечению внедрения ФАОП ДО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | **Форма представления результата** |
| 1 | Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих внедрение ФАОП ДО | Сентябрь-май | Андреева Е.Н. заведующий  Тормышева С.А. старший воспитатель | Банк данных нормативно-правовых документов |
| 2 | Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФАОП ДО | Сентябрь-май | Андреева Е.Н. заведующий  Тормышева С.А. старший воспитатель | Листы ознакомления с документами федерального, регионального уровня, регламентирующими введение ФАОП ДО  Планы по самообразованию |

**План мероприятий по организационно-управленческому обеспечению внедрения ФАОП ДО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | **Форма представления результата** |
| 1 | Административно-хозяйственные совещания с вопросами по внедрению ФАОП ДО | 1 раз в 2 месяца  или по необходимости | Андреева Е.Н. заведующий  Павлова Л.С. заместитель по АХР | Протоколы  Приказы |
| 2 | Административно-методические совещания с вопросами по внедрению ФАОП ДО | 1 раз в 2 месяца  или по необходимости | Андреева Е.Н. заведующий  Тормышева С.А. старший воспитатель | Протоколы  Приказы |
| 3 | Разработка дополнений в программу развития ОУ | Август-сентябрь | Андреева Е.Н. заведующий  Тормышева С.А. старший воспитатель  Павлова Л.С. заместитель по АХР | Дополнения к программе развития  Приказ |

**План мероприятий по кадровому обеспечению внедрения ФАОП ДО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | **Форма представления результата** |
| 1 | Постоянно-действующий семинар по теме  «Организация образовательного процесса в условиях внедрения федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» | Сентябрь-май | Андреева Е.Н. заведующий  Тормышева С.А. старший воспитатель | Методические материалы |
| 2 | Направление педагогов на курсы ПК по программе «Внедрение ФАОП ДО» | Сентябрь-май | Андреева Е.Н. заведующий  Тормышева С.А. старший воспитатель | Методические материалы |
| 3 | Организация участия руководящих и педагогических работников в вебинарах федерального уровня на платформах Министерства просвещения РФ, Издательского дома «Просвещения» | Сентябрь-май | Андреева Е.Н. заведующий  Тормышева С.А. старший воспитатель | Конспекты, записи, тезисы |
| 4 | Создание творческих групп | Сентябрь-октябрь | Андреева Е.Н. заведующий  Тормышева С.А. старший воспитатель | Планы работы творческих групп |
| 5 | Методические совещания | Сентябрь-май | Андреева Е.Н. заведующий  Тормышева С.А. старший воспитатель | Протоколы  Методические рекомендации |

**Постоянно-действующий семинар по теме**

**«Организация образовательного процесса в условиях внедрения федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Формы и темы мероприятий** | **Сроки** | **Ответственный**  **(ФИО, должность)** | **Конечный результат** |
| 1 | Теоретический семинар  «ФАОП ДО И ООП ОУ: сходства и различия»  (с использованием материалов мониторинга «Соответствие основных образовательных программ дошкольного образования образовательных учреждений федеральной программе дошкольного образования» |  | Тормышева С.А. старший воспитатель | Методические материалы |
| 2 | Теоретический семинар «Обзор УМК к ФАОП ДО» |  | Тормышева С.А. старший воспитатель | Перечень УМК  Методические рекомендации |
| 3 | Методическая дискуссия с элементами практикума «Календарное планирование в условиях ФАОП ДО» |  | Тормышева С.А. старший воспитатель | Варианты форм календарного планирования  Методические рекомендации |
| 4 | Семинар-практикум «Технологии решения воспитательных задач на традициях народной культуры» (с использованием материалов вебинара Скоролуповой О.А.) |  | Тормышева С.А. старший воспитатель | Методические материалы  Методические рекомендации |
| 5 | Круглый стол «Использование ранее адаптированных в ОУ технологий в образовательном процессе разных возрастных групп» |  | Тормышева С.А. старший воспитатель | Аннотированный перечень технологий  Методические рекомендации |
| 6 | Семинар-практикум «Вариативность и выбор форм, методов и средств реализации ФАОП ДО» |  | Тормышева С.А. старший воспитатель | Методические материалы  Методические рекомендации |
| 7 | Теоретический семинар с элементами практикума «Особенности создания РППС в разных возрастных группах в условиях ФАОП ДО» |  | Тормышева С.А. старший воспитатель | Методические материалы  Методические рекомендации |
| 8 | Семинар-практикум «Диагностические мероприятия в условиях ФАОП ДО» |  | Тормышева С.А. старший воспитатель | Методические материалы  Диагностические материалы  Методические рекомендации |

**План мероприятий по методическому обеспечению внедрения ФАОП ДО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | **Форма представления результата** |
| 1 | Подготовка материалов постоянно-действующего семинара по теме  «Организация образовательного процесса в условиях внедрения федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» | Сентябрь-апрель | Тормышева С.А. старший воспитатель | Методические материалы |
| 2 | Разработка (или составление) циклограмм контроля за образовательным процессом в условиях внедрения ФАОП ДО | Сентябрь-ноябрь | Тормышева С.А. старший воспитатель | Циклограммы контроля |
| 3 | Разработка (или составление) циклограмм календарного планирования занятий в разных возрастных группах в соответствии с задачами образовательных областей ФАОП ДО | Сентябрь-ноябрь | Тормышева С.А. старший воспитатель | Циклограммы календарного планирования занятий |
| 4 | Разработка методических заданий для педагогов | Сентябрь-апрель | Тормышева С.А. старший воспитатель | Методические задания  Методические рекомендации по выполнению методических заданий |
| 5 | Подготовка повесток дня и материалов к проведению методических совещаний | Сентябрь-май | Тормышева С.А. старший воспитатель | Повестки дня методических совещаний  Методические материалы |

**План мероприятий по материально-техническому обеспечению внедрения ФАОП ДО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | **Форма представления результата** |
| 1 | Приобретение УМК по ФАОП ДО |  | Андреева Е.Н. заведующий  Павлова Л.С. заместитель по АХР | Финансовые документы |

**План мероприятий по финансовому обеспечению внедрения ФАОП ДО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | **Форма представления результата** |
| 1 | Обеспечение расходования средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом | Сентябрь-май | Андреева Е.Н. заведующий  Павлова Л.С. заместитель по АХР | Финансовые документы |

**План мероприятий по информационному обеспечению внедрения ФАОП ДО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | **Форма представления результата** |
| 1 | Размещение управленческих документов и методических материалов на сайте ОУ | Сентябрь-май | Тормышева С.А. старший воспитатель | Информация на сайте |
| 2 | Проведение общесадовских и групповых родительских собраний с вопросами в повестке дня о внедрении ФАОП ДО | Октябрь, май  (январь – по необходимости) | Андреева Е.Н. заведующий  Тормышева С.А. старший воспитатель | Протоколы  Материалы родительских собраний |
| 3 | Регулярное обновление информационного стенда в методическом кабинете по вопросам применения ФАОП ДО | Сентябрь-май | Андреева Е.Н. заведующий  Тормышева С.А. старший воспитатель | Информационный стенд |
| 4 | Регулярное обновление информационного стенда для родителей по вопросам применения ФАОП ДО | Февраль-август | Андреева Е.Н. заведующий  Тормышева С.А. старший воспитатель | Информационный стенд |

# План мероприятий по выполнению целей и задач деятельности МБДОУ на 2023-2024 учебный год

**План мероприятий по выполнению цели и задач по повышению качества обучения воспитанников**

**Цель**: повышение качества работы по формированию грамматически правильной речи дошкольников на занятиях и совместной деятельности в условиях внедрения федеральной адаптированной образовательной программы.

# Задачи.

1. *Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.* Мотивировать педагогический коллектив к эффективной реализации поставленной цели через своевременную подготовку, правильное распределение обязанностей между участниками, четкое руководство и качество разработки документов по проведению организационно- педагогических мероприятий.
2. *Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Повысить уровень теоретических знаний и практических умений педагогов в планировании, организации и проведении работы по формированию грамматически правильной речи дошкольников на занятиях и совместной деятельности.

1. *Задача, направленная на создание методических условий.*

Создать систему методического сопровождения деятельности педагогов по реализации задач формированию грамматически правильной речи дошкольников на занятиях и совместной деятельности..

1. *Задача, направленная на создание материально-технических условий.* Обеспечить реализацию поставленных цели и задач через перспективное планирование совершенствования учебно-методического комплекса и его целенаправленное использование.
2. *Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово- хозяйственным планом.

1. *Задача, направленная на взаимодействие с родителями.*

Повысить активность родителей во взаимодействии с ДОУ по вопросам развития речи дошкольников.

1. *Задача, направленная на взаимодействие со школой.*

Реализовать принцип преемственности между ДОУ и начальной школой в вопросах речевого развития и интеллектуальной подготовки детей к школьному обучению.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Дата** | **Ответственны е** | **Форма**  **представления результата** |
| Педагогический совет  «Обеспечение качества работы по формированию грамматически правильной речи дошкольников на занятиях и совместной деятельности» | ноябрь | Андреева Е.Н., заведующий Тормышева С.А., старший воспитатель | Протокол Решения педагогического совета Материалы педагогического  совета |

***Мероприятия***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Мероприятия** | **Дата** | **Ответственны е** | **Форма представления результата** |
| *1.Организационно- педагогические мероприятия* | Познавательный конкурс  «Математическая викторина» | октябрь | Тормышева С.А., старший воспитатель Воспитатели групп Председатели родительских комитетов  групп | Положение Приказы Аналитическая справка, фотоматериалы |
| Конкурс «Чтецов» | сентябрь | Андреева Е.Н., заведующий Тормышева С.А., старший воспитатель | Положение Приказы Информационно- аналитическая справка по итогам проведения смотра-конкурса |
| Выставка игр  «Учимся играя» по формированию грамматически правильной речи | декабрь | Андреева Е.Н., заведующий Тормышева С.А., старший воспитатель | Положение Приказ Фотоматериалы Материалы выставки |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *2. Мероприятия,*  *направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период.* | Постоянно-  действующий семинар  «Повышение качества профессиональной компетенции педагогов по речевому развитию у детей дошкольного  возраста» | Сентябрь-  ноябрь | Тормышева С.А., старший воспитатель | Конспекты  семинарских занятий  Отчеты по выполнению домашних заданий, полученных на семинарских занятиях |
| Консультация  «Методы и приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста» | сентябрь | Тормышева С.А., старший воспитатель | Методические  материалы |
| Постоянно  действующий семинар  «Особенности проектирования рабочих программ  всех возрастных групп» | Сентябрь-  февраль | Тормышева С.А., старший воспитатель | Методические  материалы |
| Семинар практикум:  Правильно ли мы говорим?» | октябрь | Тормышева С.А., старший воспитатель | Методические  материалы |
| Консультация:  «Какой должна быть речь педагога» | Ноябрь | Тормышева С.А., старший воспитатель | Методические  материалы |
| Открытые  просмотры:  «Формирование грамматически правильной речи у дошкольников старшего возраста » | Октябрь | Тормышева С.А., старший воспитатель, воспитатели | Конспекты  Материалы анализа и  самоанализа |
| «Формирование  грамматически правильной речи у дошкольников младшего дошкольного  возраста » | Ноябрь | Тормышева С.А., старший воспитатель | Конспекты  Материалы анализа и  самоанализа |
| Сообщения из | ноябрь | Тормышева С.А., старший воспитатель | Решение |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | опытов работы  «Развитие предпосылок грамматически правильной речи у дошкольников старшего возраста »  «Использование игр на занятиях и совместной деятельности по формированию грамматически правильной речи  детей 6-7 лет» |  |  | педагогического совета Методические материалы опытов работы |
| 3. *Методическая работа.* | Составление планов проведения  методических совещаний | сентябрь | Тормышева С.А., старший воспитатель | Планы методических совещаний |
| Составление программы и методических рекомендаций по проведению тематической недели  «Говори правильно! | сентябрь | Тормышева С.А., старший воспитатель | Программа проведения математической недели Методические рекомендации Информационно-  аналитические материалы |
| Разработка положения - конкурсе «Чтецов» | сентябрь | Андреева Е.Н., заведующий, Тормышева С.А., старший воспитатель | Положение |
| Разработка положения и  материалов к конкурсу  «Математическая викторина» | сентябрь | Андреева Е.Н., заведующий, Тормышева С.А., старший воспитатель | положение |
| Разработка положения о выставки игр по развитию речи  «Учимся играя» | Ноябрь | Андреева Е.Н., заведующий, Тормышева С.А., старший воспитатель | Положение |
| Разработка плана проведения и подготовка методических материалов постоянно- действующего  семинара | Сентябрь | Андреева Е.Н., заведующий, Тормышева С.А., старший воспитатель | План постоянно действующего семинара Методические материалы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Повышение качества профессиональной компетенции педагогов по речевому развитию у детей дошкольного возраста» |  | Андреева Е.Н., заведующий, Тормышева С.А., старший воспитатель |  |
| Подготовка методических материалов для проведения консультации  «Методы и приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного  возраста» | сентябрь | Тормышева С.А., старший воспитатель | Методические материалы |
| Подготовка методических материалов для проведения консультации  «Какой должна быть речь педагога» | октябрь | Тормышева С.А., старший воспитатель | Методические материалы |
| Подготовка методических материалов для проведения семинара- практикума: Правильно ли мы  говорим?» | сентябрь | Тормышева С.А., старший воспитатель | Методические материалы |
| Подготовка методической памятки к участию педагогов в открытых просмотрах:  «Формирование грамматически правильной речи у дошкольников старшего возраста » | Октябрь | Тормышева С.А., старший воспитатель | Методическая памятка Конспекты Материалы анализа и  самоанализа занятий |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Консультация  «Разработка опыта работы и подготовка к выступлению на педагогическом совете» | октябрь | Тормышева С.А., старший воспитатель | Методические рекомендации |
| Подготовка плана изучения опытов работы  «Развитие предпосылок грамматически правильной речи у дошкольников старшего возраста »  «Использование игр на занятиях и совместной деятельности по формированию грамматически  правильной речи детей 6-7 лет» | октябрь | Тормышева С.А., старший воспитатель | План изучения опытов работы |
| 4. *Мероприятия по созданию материально- технических условий* | Административно- методическое совещание  «Выполнение плана развития предметно- пространственной среды групп по развитию речи  дошкольников | сентябрь | Андреева Е.Н., заведующий, Тормышева С.А., старший воспитатель | Паспорта предметно- пространственной развивающей среды групп Планы развития речевой среды групп  Протокол |
| Приобретение дидактических пособий по речевому развитию | В теч. уч. года | Андреева Е.Н., заведующий, Тормышева С.А., старший воспитатель | Финансовые документы Обеспечение РППС групп |
| *5. Работа с родителями* | Организация участия родителей в организационно- педагогических мероприятиях | ноябрь | Андреева Е.Н., заведующий, Тормышева С.А., старший воспитатель Председатели групповых  родительских комитетов | Отзывы родителей Методические памятки для родителей |
| Родительское собрание | октябрь | Андреева Е.Н., заведующий, Тормышева С.А., старший воспитатель | Материалы выступлений. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Повышение культуры речи родителей – залог успешного формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного  возраста» |  | Андреева Е.Н., заведующий, Тормышева С.А., старший воспитатель | протоколы |

# План мероприятий по выполнению цели и задач по повышению качества воспитания дошкольников

**Цель:** повышение эффективности воспитания моральных и нравственных качеств дошкольников через совместную театрализованную деятельность в условиях внедрения федеральной адаптированной образовательной программы.

**Задачи.**

1.Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.

Разработать систему организационно-педагогических мероприятий, направленных на реализацию задач развития детей в совместной театрализованной деятельности.

1. Задача, направленная на создание кадровых условий.

Обеспечить высокий методический уровень педагогов в планировании, организации и проведении театрализованной деятельности во всех возрастных группах.

1. Задача, направленная на создание методических условий.

Повысить качество методической работы по достижению стабильной положительной динамики воспитания моральных и нравственных качеств дошкольников через систематизацию работы с педагогическими кадрами.

1. Задача, направленная на создание материально-технических условий. Создать активную предметно-пространственную среду в группах и на территории ДОУ для воспитания моральных и нравственных качеств дошкольников через совместную театрализованную деятельность.
2. Задача, направленная на создание финансовых условий.

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово- хозяйственным планом.

1. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.

Организовать участие родителей в работе ДОУ в совместной театрализованной деятельности на основе осознанного отношения к воспитанию моральных и нравственных качеств дошкольников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Дата** | **Ответственны е** | **Форма**  **представления результата** |
| Педагогический совет  «Развитие моральных и нравственных качеств дошкольников через совместную театрализованную деятельность» | январь | Андреева Е.Н., заведующий, Тормышева С.А., старший воспитатель | Протокол Решения педагогического совета Материалы  педагогического совета |

***Мероприятия***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Мероприятия | дата | Ответственный | Форма  представления результата |
| *Организационно*  *методические мероприятия* | Творческий конкурс  «Бумажные фантазии» | ноябрь | Андреева Е.Н., заведующий, Тормышева С.А., старший воспитатель | Положение  Аналитическая справка, фотоматериалы |
| Выставка детских и  взрослых продуктов ручного труда | декабрь | Андреева Е.Н., заведующий, Тормышева С.А., старший воспитатель | Материалы  выставки Информационно- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Новогодняя игрушка» |  |  | аналитическая справка |
| Социальная акция  «Зимние фантазии из снега на прогулочном участке | декабрь | Андреева Е.Н., заведующий, Тормышева С.А., старший воспитатель  Председатели групповых родительских  комитетов | Фото, видеоматериалы |
| *2. Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период.* | Теоретический семинар  «Воспитание нравственных качеств дошкольников через театрализованную  деятельность » | ноябрь | Тормышева С.А., старший воспитатель | Материалы семинара |
| Семинар-практикум  «Роль театра в воспитании нравственных качеству детей дошкольного возраста » | декабрь | Тормышева С.А., старший воспитатель | Записи  семинарского занятия, |
| Консультация  «Организация уголков театра в разных возрастных группах» | ноябрь | Тормышева С.А., старший воспитатель | Записи консультации |
| Открытый просмотр  «Воспитание моральных и нравственных качеств у  дошкольников через театрализованную деятельность у детей старшего возраста »  » | январь | Тормышева С.А., старший воспитатель | Конспект Аналитические материалы |
| Открытый просмотр  «Воспитание моральных и  нравственных | январь | Тормышева С.А., старший воспитатель | Конспект Аналитические материалы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | качеств у  дошкольников через театрализованную деятельность у детей подготовительного возраста  » |  |  |  |
| Взаимопосещения  для просмотра театрализованной деятельности | В теч. уч.  года | Тормышева С.А., старший воспитатель | Конспекты  Записи наблюдений педагогического  процесса |
| Обобщение опыта  Театрализованная деятельность как средство морально нравственного воспитания у детей старшего возраста»  «Создание условий для самостоятельной театрализованной деятельности в группах старшего возраста» | январь | Тормышева С.А., старший воспитатель | Решение  педагогического совета Материалы опыта |
| 3. *Методическая*  *работа.* | Подготовка  положения к творческому конкурсу  «Бумажные фантазии» | октябрь | Тормышева С.А., старший воспитатель | Методические  рекомендации положение |
| Подготовка  методических рекомендаций к проведению выставки детских и взрослых продуктов ручного труда  «Новогодняя игрушка» | ноябрь | Тормышева С.А., старший воспитатель | Методические  рекомендации |
| Подготовка  методических материалов для | ноябрь | Тормышева С.А., старший воспитатель | Методические  материалы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | проведения социальной акции  «Зимние фантазии из снега на прогулочном  участке |  |  |  |
| Подготовка методических материалов теоретического семинара  «Воспитание нравственных качеств дошкольников через театрализованную  деятельность» | октябрь | Тормышева С.А., старший воспитатель | Методические материалы |
| Подготовка методических материалов семинара- практикума «Роль театра в воспитании нравственных качеству детей  дошкольного возраста» | ноябрь | Тормышева С.А., старший воспитатель | Методические материалы |
| Подготовка методических материалов для консультации  «Организация уголков театра в разных возрастных  группах» | октябрь | Тормышева С.А., старший воспитатель | Методические  материалы |
| Подготовка методической памятки для участия педагогов в открытых просмотрах  «Воспитание моральных и нравственных качеств у  дошкольников через театрализованную деятельность у детей  младшего и старшего возраста » | декабрь | Тормышева С.А., старший воспитатель | Методическая памятка Материалы анализа и  самоанализа |
| Разработка плана взаимопосещений | сентябрь | Тормышева С.А., старший воспитатель | План взаимопосещений |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | для просмотра  театрализованной деятельности и методических  рекомендаций |  |  | Методические  рекомендации |
| Консультация  «Разработка опыта работы и  подготовка к  выступлению на педагогическом совете» | ноябрь | Тормышева С.А., старший воспитатель | Методические  рекомендации |
| 4. *Мероприятия*  *по созданию материально- технических условий* | Приобретение  материалов и оборудования для организации театрализованной деятельности дошкольников | В теч.  уч.года | Андреева Е.Н. заведующий,  Тормышева С.А., старший воспитатель,  Павлова Л.С.  заместитель заведующего по АХР | Финансовые  документы Обеспечение уголков театра |
| Приобретение  материалов и пособий для социальной акции  «Зимние фантазии из снега на прогулочном  участке | В теч.  уч.года | Андреева Е.Н. заведующий,  Тормышева С.А., старший воспитатель,  Павлова Л.С.  заместитель заведующего по АХР | Финансовые  документы Обеспечение социальной акции |
| *5.Совместная*  *деятельность с образовательным и учреждениями* | Экскурсии в школу  на внеклассные мероприятия | В течение  года | Андреева Е.Н. заведующий,  Тормышева С.А., старший воспитатель | Договор  План экскурсий Информационно- аналитические материалы |
| *6. Работа с*  *родителями* | Привлечение  родителей к участию в организационно- педагогических мероприятиях и образовательном процессе | В теч. уч.  года | Андреева Е.Н. заведующий,  Тормышева С.А., старший воспитатель  Воспитатели  групп Председатели групповых родительских  комитетов | Книга отзывов  Фото, видеоматериалы |
| Анкетирование  родителей  «Современные проблемы морально нравственного  воспитания ребенка | декабрь | Тормышева С.А., старший воспитатель  Воспитатели групп  Председатели | Информационно-  аналитические материалы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | в семье» |  | групповых  родительских комитетов |  |

# План мероприятий по выполнению цели и задач по повышению качества сохранения и укрепления здоровья и уровня физического развития дошкольников

**Цель**: повышение качества работы по развитию осознанной двигательной деятельности дошкольников в условиях развивающей среды группы и на прогулках в условиях внедрения федеральной адаптированной образовательной программы.

# Задачи.

1. *Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.* Обеспечить эффективность мероприятий, способствующих физическому развитию дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС.
2. *Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Повысить у педагогов уровень знаний программных задач и методики работы по разделу «Физическое развитие».

1. *Задача, направленная на создание методических условий.*

Направить методическую работу на предупреждение и преодоление недостатков и затруднений в профессиональной деятельности педагогов по физическому развитию детей.

1. *Задача, направленная на создание материально-технических условий.* Создать условия, обеспечивающие соответствие игрового и спортивного оборудования возрастным, половым и индивидуальным потребностям дошкольников, способствующие осознанной двигательной деятельности дошкольников в группе и на прогулке.
2. *Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово- хозяйственным планом.

1. *Задача, направленная на взаимодействие с родителями.*

Оказать помощь родителям в формировании интереса и потребности в физическом развитии ребенка в саду и дома.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Дата** | **Ответственны е** | **Форма представления результата** |
| Педагогический совет  «Эффективность условий, созданных в ДОУ, для повышение качества работы по развитию осознанной двигательной деятельности дошкольников, в условиях развивающей среды группы и на прогулках» | март | Андреева Е.Н. заведующий,  Тормышева С.А., старший воспитатель | Протокол Решения педагогического совета Материалы педагогического совета |

***Мероприятия***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Мероприятия | Дата | Ответственный | Форма представления результата |
| *1.Организационные*  *-педагогические* | Тематическая  физкультурная неделя «МБДОУ | Февраль | Андреева Е.Н. заведующий,  Тормышева С.А., старший воспитатель | Положение Приказ  План проведения |
|  | детский сад №73–  территория здоровья |  |  | Аналитическая справка |
|  | » |  |  |  |
|  | Смотр-конкурс  «Лучший Уголок здоровья | Март | Андреева Е.Н. заведующий,  Тормышева С.А., старший воспитатель | Положение  Приказ Информационно- |
|  | сбережения» |  |  | аналитическая справка |
|  | Конкурс | Март | Андреева Е.Н. заведующий,  Тормышева С.А., старший воспитатель | Положение |
|  | театрализованной деятельности |  |  | Информационно- аналитическая |
|  | «Играем в театр » |  | воспитатели | справка Фотоматериалы |
|  | Познавательно речевой конкурс  «Грамотейка» | Апрель | Тормышева С.А., старший воспитатель | Положение  Информационно- аналитическая |
|  |  |  | воспитатели | справка Фотоматериалы |
|  | Выставка  «Открытка ветерану ко Дню Победы» | Май | Тормышева С.А., старший воспитатель  воспитатели | Информационно- аналитическая справка  Фотоматериалы |
| *2.Мероприятия, направленные на* | Теоретический семинар | Январь | Тормышева С.А., старший воспитатель | Методические материалы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *повышение*  *квалификации* | «Программные  требования к |  |  |  |
| *педагогов в*  *межкурсовой* | двигательной  активности в |  |
| *период.* | развивающей среде  групп и на |  |
|  | прогулках в разных |  |
|  | возрастных  группах» |  |
|  | Круглый стол  «Двигательная активность как | Февраль | Тормышева С.А., старший воспитатель | Материалы  Круглого стола Решение |
|  | средство  полноценного |  |  | Круглого стола |
|  | развития  дошкольников » |  |  |  |
|  | Открытый просмотр | Март |  | Конспект |
|  | занятия  «Двигательная |  | Тормышева С.А., старший воспитатель | Информационно- аналитическая |
|  | активность детей на прогулке в старшем |  |  | справка |
|  | дошкольном возрасте» |  |  |  |
|  | Открытый просмотр  «Двигательная активность детей на прогулке в инклюзивной группе» | Апрель | Тормышева С.А., старший воспитатель | Конспекты Информационно- аналитическая справка |
|  |  |  |  |  |
|  | Обобщение опыта работы по теме  «Создание условий для повышения | март | Тормышева С.А., старший воспитатель | Материалы опыта работы |
|  | качества осознанной  двигательной |  |  |  |
|  | активности детей на прогулке» |  |  |  |
|  | Обобщение опыта | март |  | Материалы опыта |
|  | работы по теме  «Создание условий |  | Тормышева С.А., старший воспитатель | работы |
|  | для повышения качества осознанной |  |  |  |
|  | двигательной активности детей в |  |  |  |
|  | развивающей среде группы» |  |  |  |
| 3. *Методическая работа* | Разработка  положения и плана проведения | Февраль | Андреева Е.Н., заведующий,  Тормышева С.А., старший воспитатель | Положение  План Методические |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | тематической физкультурной недели «МБДОУ детский сад №73 – территория  здоровья » |  |  | материалы |
| Разработка положения о смотре-конкурсе  «Лучший уголок здоровья  сбережения » | Февраль | Андреева Е.Н., заведующий,  Тормышева С.А., старший воспитатель | Положение Аналитическая справка |
| Разработка положения конкурса театрализованной деятельности  «Играем в театр » | Апрель | Андреева Е.Н., заведующий,  Тормышева С.А., старший воспитатель | Положение Аналитическая справка |
| Разработка положения конкурса Познавательно речевой конкурс  «Грамотейка» | Март | Андреева Е.Н., заведующий,  Тормышева С.А., старший воспитатель | Положение, методические материалы |
| Подготовка методических материалов теоретического семинара  «Программные требования к двигательной активности в развивающей среде групп и на прогулках в разных возрастных  группах» | Январь | Тормышева С.А., старший воспитатель | Методические материалы |
| Подготовка методических материалов консультации  «Планирование деятельности по использованию здоровьесберегающ  их технологий» | Февраль | Тормышева С.А., старший воспитатель | Методические материалы |
| Подготовка плана проведения и  выступлений на Круглом столе  «Двигательная | Февраль | Тормышева С.А., старший воспитатель | План проведения Методические материалы Материалы  выступлений |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | активность как  средство полноценного развития  дошкольников » |  |  |  |
| Подготовка  методической памятки к участию педагогов в открытых просмотрах занятий  «Двигательная активность детей на прогулке в старшем дошкольном возрасте»» | Октябрь-  ноябрь | Тормышева С.А., старший воспитатель | Методическая  памятка Конспекты Информационно- аналитические материалы |
| Составление плана  по изучению опытов работы по темам  «Создание условий для повышения качества  осознанной двигательной активности детей на прогулке»  «Создание условий для повышения качества  осознанной двигательной активности детей в развивающей среде  группы» | Сентябрь | Тормышева С.А., старший воспитатель | План изучения и  обобщения опыта работы Рекомендации по использованию материалов опыта работы |
| 4. *Мероприятия по*  *созданию материально- технических условий* | Административно-  методическое совещание  «Оснащение развивающей предметно- пространственной среды атрибутами и пособиями для  активной двигательной | Октябрь | Андреева Е.Н,  заведующий Павлова Л.С. заместитель заведующего по АХЧ | Протокол  Методические рекомендации |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | деятельности детей  на прогулках и в условиях развивающей среды  групп» |  |  |  |
| Инвентаризация и  анализ развивающей предметно- пространственной  среды по  физическому  воспитанию | февраль | Андреева Е.Н,  заведующий Павлова Л.С. заместитель заведующего по АХЧ | Приказ  Материалы инвентаризации |
| *5.Совместная*  *деятельность с образовательными учреждениями* | Экскурсия в  школьный спортивный зал | Март | Андреева Е.Н., заведующий,  Тормышева С.А., старший воспитатель | План экскурсии |
| *6. Работа с*  *родителями* | Родительское  собрание  «Двигательная активность как условие  физического развития и здоровья детей дошкольного возраста» | Январь | Андреева Е.Н., заведующий,  Тормышева С.А., старший воспитатель  Председатели родительских комитетов групп | Протокол  Материалы выступлений |

**План мероприятий по повышению квалификации педагогических работников на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Ф.И.О.***  ***педагогов*** | ***Курсы повышения квалификации***  ***(год, месяц)*** | ***Аттестация педагогов (год, месяц)*** |
| ***1.*** | ***Осинных О.Е.*** |  | ***декабрь,2023*** |
| ***2.*** |  |  |  |

# План мероприятий по совершенствованию финансовой обеспеченности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственный** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**План внутрисадовского контроля по выполнению целей и задач на 2023-2024 учебный год**

# План контроля по выполнению целей и задач повышения качества обученности воспитанников

**Тематический контроль**

***Цель****:* оценка состояния работы по повышению качества работы по формированию грамматически правильной речи дошкольников на занятиях и совместной деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Объект** | **Дата** | **Ответствен ный** | **Форма**  **предоставления результата** |
| Состояние работы по | Все группы | ноябрь | Андреева Е.Н., заведующий,  Тормышева С.А., старший воспитатель | Информационно |
| формированию грамматически |  |  |  | -аналитическая |
| правильной речи |  |  |  | справка |
| дошкольников на занятиях и |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| совместной деятельности |  |  |  |  |

# План контроля по выполнению локальных задач по повышению качества обучения воспитанников

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Объект** | **Дата (месяц)** | **Ответствен ный (Ф.И.О.)** | **Форма предоставления результата** |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | | | |
| 1 | Анализ и оценка состояния и  использования раздаточного материала по разделам  «Количество» и  «Количество и счет» | Все группы | Сентябрь- октябрь | Тормышева С.А., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 2 | Анализ и оценка состояния и  использования дидактических игр и упражнений по разделу  «Величина» | Старшая, подготовител ьная к школе группы | декабрь | Тормышева С.А., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 3 | Наблюдение педагогического процесса  «Использование дидактических средств по развитию умения  детей ориентироваться в пространстве» | инклюзивная группа | январь | Тормышева С.А., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 4 | Анализ и оценка состояния и  использования дидактических материалов по обучению детей решению простых  арифметических задач | Подготовител ьная к школе группа | январь | Тормышева С.А., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 5 | Наблюдение педагогического процесса «Игровые методы ознакомления  детей со временем» | Все группы | февраль | Тормышева С.А., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 6 | Проверка выполнения творческого задания  «Изучаем опыт педагогов ДОУ г.Твери и других регионов по ознакомлению дошкольников с формой | Все группы | В теч. уч. года | Тормышева С.А., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предметов» |  |  |  |  |
| 7 | Анализ и оценка перечня игровых и  дидактических материалов в РППС на 1 и 2 половину учебного  года и его использования | Старшие группы Подготовител ьные к школе группы | Сентябрь, декабрь | Тормышева С.А., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 8 | Наблюдение педагогического процесса «Развитие познавательных  процессов детей на занятиях» | Все группы | апрель | Тормышева С.А., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 9 | Оценка проведения самоанализа реализации задач познавательного  развития через анализ календарных планов | Все группы | Ноябрь, март | Тормышева С.А., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 10 | Оценка проведения самоанализа реализации задач ознакомления с социальным миром через  анализ календарных планов | Все группы | декабрь, апрель | Тормышева С.А., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 11 | Оценка подготовки к методическому совещанию «Проектная деятельность как  средство приобщения детей к природе» | Все группы | октябрь | Тормышева С.А., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | | | |
| 1 | Наблюдение педагогического процесса и оценка планирования работы по использованию развивающей речевой  среды в разных видах детской деятельности | Все группы | октябрь | Тормышева С.А., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 2 | Оценка составления и использования дидактического пособия  «Детский словарик» | Все группы | В теч. уч. года | Тормышева С.А., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 3 | Оценка проведения самоанализа реализации задач формирования словаря детей через  анализ календарного планирования | Все группы | Ноябрь, февраль | Тормышева С.А., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 6 | Оценка работы по  систематизации УМК по формированию | Все группы | Октябрь- март | Тормышева С.А., старший воспитатель | Журнал  оперативного контроля |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | грамматического строя  речи детей и его использования |  |  |  |  |
| 7 | Наблюдение педагогического процесса «Обучение детей рассматриванию и рассказыванию по предметным картинкам и  сюжетным картинам | Все группы | декабрь | Тормышева С.А., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 8 | Оценка составления и использования перспективного плана по ознакомлению детей с художественной литературой и  фольклорными произведениями | Все группы | ноябрь | Тормышева С.А., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | | | | |
| 1 | Оценка составления и использования перспективного плана по  ознакомлению детей с искусством | Все группы | сентябрь | Тормышева С.А., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 2 | Наблюдение педагогического процесса «Проведение анализа выставки творческих работ  дошкольников» | старшая, подготовител ьная к школе группы | декабрь | Тормышева С.А., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 3 | Анализ и оценка содержания РППС по изобразительной  деятельности и ее проектирования | Все группы | октябрь | Тормышева С.А., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 4 | Наблюдение педагогического процесса «Виды музыкальных занятий и  особенности реализации их задач» | Музыкальный руководитель | октябрь | Тормышева С.А., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 5 | Наблюдение педагогического процесса «Развитие детей в  театрализованной деятельности» | Все группы | январь | Тормышева С.А., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |

**План контроля по выполнению целей и задач повышения качества воспитанности дошкольников**

# Тематический контроль

***Цель****:* оценка состояния работы по повышению эффективности воспитания моральных и нравственных качеств дошкольников через совместную театрализованную деятельность

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Объект** | **Дата** | **Ответствен ный** | **Форма**  **предоставления результата** |
| Состояние работы по | Все группы | январь | Андреева Е.Н. | Информационно |
| повышению эффективности |  |  | заведующий | -аналитическая |
| воспитания моральных и |  |  | Тормышева С.А. | справка |
| нравственных качеств |  |  |  |  |
| дошкольников через |  |  | старший |  |
| совместную театрализованную |  |  | воспитатель |  |
| деятельность |  |  |  |  |

**Контроль по выполнению задач по повышению качества воспитанности ребенка**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Объект** | **Дата (месяц)** | **Ответствен ный**  **(Ф.И.О.)** | **Форма предоставления**  **результата** |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | | | | | |
| 1 | Наблюдение педагогического процесса «Развитие самообслуживания и  самостоятельности детей» | Все группы | Октябрь, январь | Тормышева С.А., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 2 | Наблюдение педагогического процесса «Развитие социального и эмоционального  интеллекта дошкольников» | Все группы | Ноябрь | Тормышева С.А., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 3 | Наблюдение педагогического процесса «Руководство  театрализованной деятельностью» | Все группы | Октябрь, март | Тормышева С.А., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 4 | Наблюдение педагогического процесса  «Формирование образа Я у дошкольников» | Все группы | В теч. уч. года | Тормышева С.А., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 5 | Оценка систематизации и использования УМК по формированию  семейной и гендерной принадлежности | Все группы | В теч. уч. года | Тормышева С.А., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 6 | Наблюдение педагогического  процесса | Все группы | Декабрь, апрель | Тормышева С.А., старший воспитатель | Журнал оперативного  контроля |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Формирование межличностных отношений дошкольников в разных  видах деятельности» |  |  |  |  |
| 7 | Наблюдение педагогического процесса  «Ознакомление дошкольников к различным видами труда и творчества и их  результатами» | Все группы | Январь | Тормышева С.А., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 8 | Оценка проведения самоанализа реализации задач по трудовому  воспитанию через анализ календарных планов | Все группы | Ноябрь, май | Тормышева С.А., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 9 | Оценка систематизации и использования УМК по ОБЖ | Все группы | В теч. уч. года | Тормышева С.А., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 10 | Оценка работы по ознакомлению с опытом работы ДОУ г.Твери и  других регионов по ОБЖ | Все группы | В теч. уч. года | Тормышева С.А., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |

# План контроля по выполнению цели и задач по сохранению и укреплению здоровья и повышению уровня физического развития дошкольников

**Тематический контроль**

***Цель****:* оценка деятельности педагогов по повышению качества освоения детьми основных видов движений и целенаправленного использования комплекса здоровьесберегающих технологий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Объект** | **Дата** | **Ответствен ный** | **Форма предоставления результата** |
| «Состояние работы по | Все группы | март | Андреева Е.Н. | Информационно |
| повышению качества по |  |  |  | -аналитическая |
| развитию осознанной |  |  | заведующий | справка |
| двигательной деятельности |  |  | Тормышева С.А. |  |
| дошкольников, в условиях |  |  | Е.А., |  |
| развивающей среды группы и |  |  | старший |  |
| на прогулках |  |  | воспитатель |  |

# План контроля по выполнению задач по сохранению и укреплению здоровья повышению уровня физического развития дошкольников

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Объект** | **Дата (месяц)** | **Ответствен ный (Ф.И.О.)** | **Форма предоставления результата** |
| 1 | Оценка составления и использования циклограммы совместной деятельности в режиме дня по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни | Все группы | Октябрь | Тормышева С.А.,  старший воспитатель старшая медсестра | Журнал оперативного контроля |
| 2 | Наблюдение педагогического процесса «Методы и приемы воспитания культурно- гигиенических навыков  дошкольников» | Все группы | октябрь | Тормышева С.А., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 3 | Оценка систематизации и использования УМК по формированию здорового образа жизни | Все группы | В теч. уч. года | Тормышева С.А., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 4 | Наблюдение педагогического процесса  «Использование проектной деятельности в формировании у дошкольников представлений о  здоровом образе жизни» | Старшие, подготовител ьные к школе группы | январь | Тормышева С.А., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 5 | Наблюдение педагогического процесса «Проведение новых подвижных игр и их вариантов с усложнением» | Все группы | ноябрь | Тормышева С.А., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |

**План внутрисадовского контроля за организацией режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Объект** | **Дата (месяц)** | **Ответствен ный (Ф.И.О.)** | **Форма предоставления результата** |
| 1 | Организация режимных моментов в 1 половине дня (прием детей) | Старшие группы Подготовител ьные к школе группы | Сентябрь, декабрь | Тормышева С.А., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 2 | Организация режимных моментов в 1 половине дня (игровая  деятельность) | Старшие группы Подготовител ьные к школе группы | Ноябрь, февраль Ноябрь, март | Тормышева С.А., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 3 | Организация режимных моментов в 1 половине дня (подготовка и проведение завтрака) | Старшие группы Подготовител ьные к школе группы | Февраль Октябрь, февраль | Тормышева С.А., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 4 | Организация режимных моментов в 1 половине дня (подготовка и проведение занятий) | Старшие группы Подготовител ьные к школе группы | Февраль Октябрь, февраль | Тормышева С.А., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 5 | Организация режимных моментов в 1 половине дня (подготовка к прогулке, выход на прогулку, проведение прогулки) | Старшие группы  Подготовител | Декабрь, февраль  Декабрь, | Тормышева С.А., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ьные к школе группы | февраль |  |  |
| 6 | Организация режимных моментов в 1 половине дня (возвращение с прогулки, подготовка к обеду, проведение обеда, подготовка ко сну) | Старшие группы Подготовител ьные к школе группы | Декабрь, февраль Декабрь, февраль | Тормышева С.А., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 7 | Организация режимных моментов в 1 половине дня (проведение дневного сна) | Старшие группы Подготовител ьные к школе группы | Декабрь, февраль Декабрь, февраль | Тормышева С.А., старший воспитатель  старшая медсестра | Журнал оперативного контроля |
| 8 | Организация режимных моментов во 2 половине дня (подъем,  закаливающие процедуры, совместная и самостоятельная деятельность, подготовка к полднику,  полдник) | Старшие группы Подготовител ьные к школе группы | Февраль, Апрель Февраль, апрель | Тормышева С.А., старший воспитатель  старшая медсестра | Журнал оперативного контроля |
| 9 | Организация режимных моментов во 2 половине дня (игровая  деятельность) | Старшие группы Подготовител ьные к школе группы | Февраль, Апрель Февраль, апрель | Тормышева С.А., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 10 | Организация режимных моментов во 2 половине дня (подготовка к прогулке, выход на прогулку, проведение прогулки) | Старшие группы Подготовител ьные к школе группы | Февраль, Апрель Февраль, апрель | Тормышева С.А., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 11 | Организация режимных моментов во 2 половине дня (возвращение с  прогулки, подготовка к проведению ужина, | Старшие | Январь, апрель |  | Журнал оперативного контроля |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ужин) | группы Подготовител  ьные к школе группы |  |  |  |

# План внутрисадовского контроля за организацией и проведением работы с родителями

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Объект** | **Дата (месяц)** | **Ответствен ный (Ф.И.О.)** | **Форма предоставления результата** |
| 1 | Подготовка, содержание, периодичность обновления информационных материалов в группах | Старшие группы Подготовител ьные к школе группы | Сентябрь, декабрь, март | Андреева Е.Н. заведующий  Тормышева С.А., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 2 | Подготовка, организация и проведение общих родительских собраний | Андреева Е.Н. заведующий  Тормышева С.А., старший воспитатель | Октябрь, январь, май | Андреева Е.Н. заведующий  Тормышева С.А., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 3 | Подготовка, организация и проведение групповых родительских собраний | Старшие группы Подготовител ьные к школе группы | Октябрь, январь, май | Андреева Е.Н. заведующий  Тормышева С.А., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 4 | Подготовка, организация и проведение заседаний общесадовского  родительского комитета | Андреева Е.Н. заведующий | 1 раз в квартал | Андреева Е.Н. заведующий  Тормышева С.А., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 5 | Работа с родительскими комитетами групп | Старшие группы Подготовител ьные к школе группы | Ежемесячн о | Тормышева С.А., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 6 | Проведение анкетирования родителей по вопросам |  | Сентябрь, апрель | Тормышева С.А., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обучения, воспитания, сохранения и укрепления здоровья и повышения уровня физического развития детей | Старшие группы Подготовител  ьные к школе группы |  |  |  |
| 7 | Проведение работы с родителями в  соответствии с групповыми планами | Старшие группы Подготовител ьные к школе группы | Ежемесячн о | Тормышева С.А., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 8 | Состояние материалов работы с родителями | Старшие группы Подготовител ьные к школе группы | 1 раз в квартал | Тормышева С.А., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 9 | Планирование, подготовка, организация и проведение работы с  родителями | Узкие специалисты | 1 раз в квартал | Тормышева С.А., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 10 | Мониторинг участия родителей в  образовательном процессе | Старшие группы Подготовител ьные к школе группы | Ноябрь, май | Тормышева С.А., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |

**План внутрисадовского контроля за организацией и проведением работы по самообразованию педагогов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Объект** | **Дата (месяц)** | **Ответствен ный (Ф.И.О.)** | **Форма предоставления результата** |
| 1 | Подготовка детей старшего дошкольного возраста с ОНР к обучению в школе | Подготовительная группа | Сентябрь, январь, март, апрель | Тормышева С.А., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 2 | Использование визуально-ритмических рядов в работе с дошкольниками | Инклюзивная группа | октябрь | Тормышева С.А., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 3 | Нейропсихологические игры и упражнения в коррекции нарушения развития у дошкольников | Старшая группа | Ноябрь, февраль, апрель | Тормышева С.А., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 4 | Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР | Старшая, подготовительная группы | Сентябрь, январь, март | Тормышева С.А., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 5 | Развитие познавательной сферы детей с ТНР через работу на световом столе с кинетическим песком | Старшая, подготовительная группа | Октябрь, февраль | Тормышева С.А., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 6 | Формирование ССС у детей с ТНР | Старшая, подготовительная группы | Ноябрь, май | Тормышева С.А., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 7 | Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста | Старшая группа | Декабрь,  март, май | Тормышева С.А., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 8 | Использование дидактических игр при ФЭМП у детей с ОВЗ | Инклюзивная группа | Январь, май | Тормышева С.А., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 9 | Коррекция психических нарушений у детей с РАС посредством игры на занятиях учителя-дефектолога | Старшая, подготовительная группы | Декабрь, март | Тормышева С.А., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 10 | Коррекционные занятия с детьми с повышенной тревожностью | Старшая, подготовительная группы | Январь, май | Тормышева С.А., старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |