**Рекомендации для родителей**

**по лексической теме «Первоцветы. Весенние цветы»**

**группа «Божья коровка»**

**27.04 -30.04.2020г**

**Воспитатели:**

Егорова О.В.

Чугреева О.Н.

На этой неделе мы будем формировать у детей представления о первоцветах и весенних цветах. Будем рады, если вы выполните наши рекомендации!

**Рассмотрите вместе с детьми и расскажите:**

* иллюстрации и картинки с изображением первоцветов и весенних цветов;
* строение растения (стебель, листья, цветки, корень), обратить внимание на особенности листьев, цветов;
* прочтите стихотворения и загадки о первоцветах и весенних цветах
* попросите ребенка вспомнить и рассказать, какие первоцветы или весенние цветы он видел на участке детского сада, в лесу, на клумбе.
* о бережном отношении к окружающей природе, о том что многие растения занесены в «Красную книгу».

**Примерный план работы**

**Понедельник**

**Беседа на тему «Первоцветы. Весенние цветы»**

**Задачи.** Уточнять и расширять знания детей о первоцветах и весенних цветах. Формировать обобщающее понятие «первоцветы».развивать и активизировать словарь по теме. Развивать познавательную активность и познавательные способности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Аппликация**

**«Подснежник» (для детей 4-5лет)**

**Задачи.** Развивать воображение и творческие способности. Упражнять в вырезывании и аккуратном наклеивании. Формировать умение составлять изображение из частей, располагая по середине листа бумаги.



**«Ландыш» (для детей 5-6 лет)**

**Задачи.** Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Развивать умение вырезать симметричные части из бумаги сложенной вдвое (листья) и предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой (бутоны).воспитывать активность, самостоятельность, творчество.

****

**«Нарциссы» (для детей 6-7 лет)**

**Задачи.** Учить детей передавать в аппликации характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять приемы вырезывания из бумаги сложенной вдвое и гармошкой. Развивать самостоятельность, творчество.

****

**Вторник**

**Математика (для подготовительной группы)**

**Цель.** Учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание по указанным числовым данным; закрепить умение измерять объём сыпучих тел; закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел в пределах 10; упражнять в порядковом счёте и в сравнении чисел

**Математика (для старшей группы)**

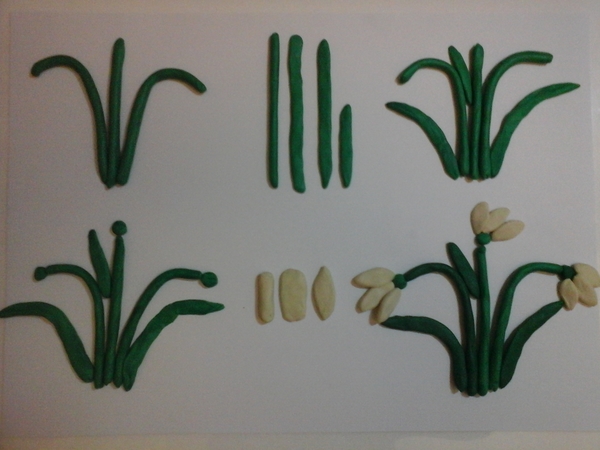
**Цель.** Учить детей сравнивать смежные числа с опорой на наглядный материал; продолжать закреплять навыки порядкового счёта; упражнять в установлении соотношения между 10 предметами по длине; дать представление о постоянстве различий между соседними членами упорядоченного ряда; способствовать развитию глазомера.

**Среда**

**Лепка «Подснежники»**

**Задачи.** Учить детей передавать в лепке характерные особенности первоцветов. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать воображение, творчество.

** **

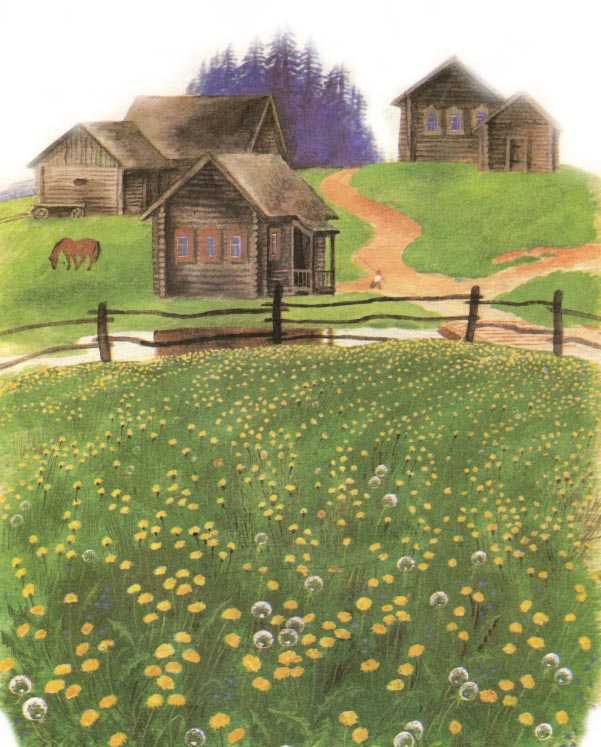
****

**Ознакомление с художественной литературой**

**М. Пришвин «Золотой луг»**

**Задачи.** Познакомить детей с писателем М. Пришвиным и его рассказом «Золотой луг». Развивать умение откликаться на красоту природы и содержание литературного произведения. Воспитывать бережное отношение к природе.

**«Золотой луг»**

****

**У нас с братом, когда созревают одуванчики, была с ними постоянная забава. Бывало, идём куда-нибудь на свой промысел — он впереди, я в пяту.**

**«Серёжа!» — позову я его деловито. Он оглянется, а я фукну ему одуванчиком прямо в лицо. За это он начинает меня подкарауливать и тоже, как зазеваешься, фукнет. И так мы эти неинтересные цветы срывали только для забавы. Но раз мне удалось сделать открытие.**

**Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво. Все говорили: «Очень красиво! Луг — золотой». Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг был не золотой, а зелёный. Когда же я возвращался около полудня домой, луг был опять весь золотой. Я стал наблюдать. К вечеру луг опять позеленел. Тогда я пошёл, отыскал одуванчик, и оказалось, что он сжал свои лепестки, как всё равно если бы у нас пальцы со стороны ладони были жёлтые и, сжав в кулак, мы закрыли бы жёлтое. Утром, когда солнце взошло, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони, и от этого луг становится опять золотым.**

**С тех пор одуванчик стал для нас одним из самых интересных цветов, потому что спать одуванчики ложились вместе с нами, детьми, и вместе с нами вставали.**

**Вопросы по содержанию рассказа:**

1. В рассказе вам встретятся незнакомые слова. Давайте сразу выясним, что они означают, чтобы все было вам понятно.

***Промысел*** – добывание чего-нибудь. Каким промыслом могли занимать ребята в лесу, что могли добывать там?

***Идти в пяту*** – идти друг за другом.

***Фукать*** – дуть. Попробуйте сами дунуть, издавая при «фу».

1. Какая забава с одуванчиками была у братьев?
2. Где жили братья?
3. Каким был луг рано утром? В полдень? Вечером?
4. С чем автор сравнивает лепестки одуванчика?
5. Почему одуванчик стал для ребят интересным цветком?
6. Как, по-вашему, почему Михаил Пришвин назвал свой рассказ «Золотой луг»? А как еще можно было бы назвать этот рассказ?

**Четверг**

**Математика (для подготовительной группы)**

**Цель.** Познакомить детей с приёмами вычисления, учить прибавлять и вычитать число 2 путём присчитывания (отсчитывания) по единице, обратить их внимание на то, что при сложении первое слагаемое пересчитывать не надо; закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел; упражнять в анализе рисунка (чертежа), учить видеть, какие геометрические фигуры на нём представлены при условии, что одна из них вписана в другая.

**Разминка** для подготовишек:

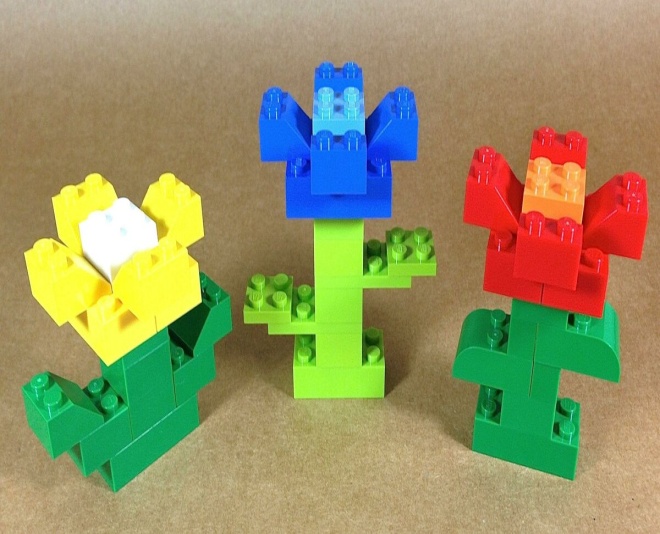
А что это у человека?

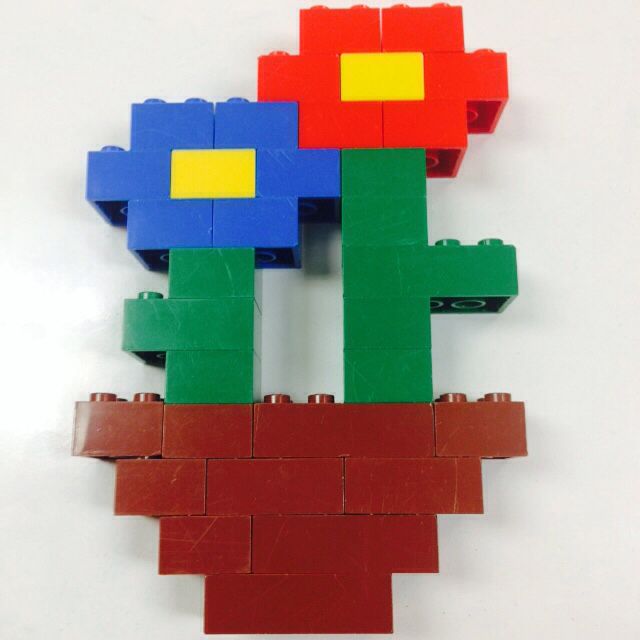
1. У птицы крыло – у человека …..?
2. У зверя лапа – у человека …..?
3. У собаки морда – у человека …?
4. У конфеты фантик – у человека…?
5. У льва пасть – у человека …?
6. У машины мотор – у человека ….?
7. У подводной лодки перископ – у человека…?

**Конструирование**

**«Цветы» (конструирование из конструктора «лего»)**

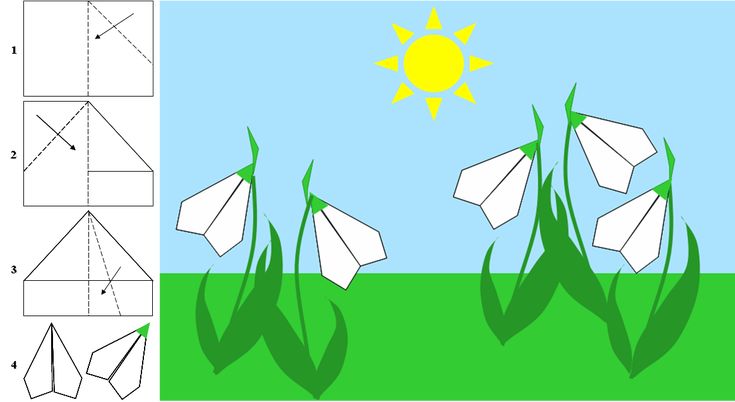
**Задачи.** Развивать творческие и конструкторские способности детей. Учить воплощать задуманное в конструировании из конструктора «лего». Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по ширине, длине. Развивать воображение, творчество.

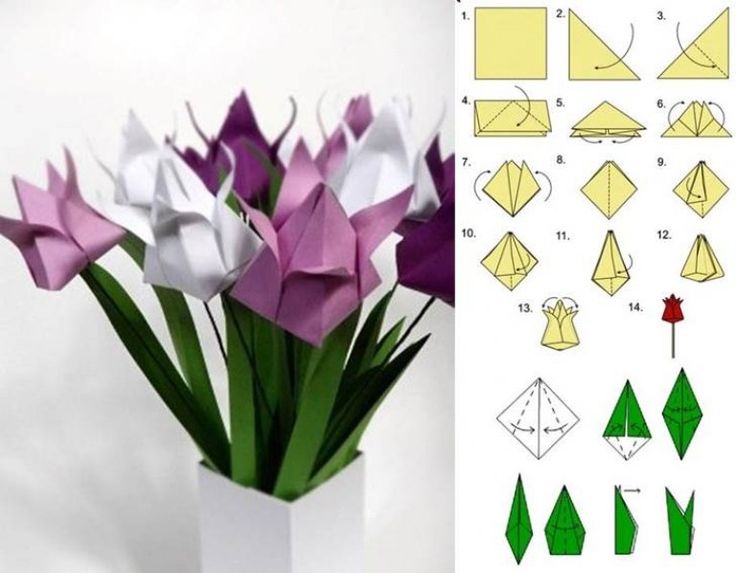
****



**«Весенние цветы» (оригами)** для детей старшего дошкольного возраста

**Задачи.** Закреплять умение складывать поделку – оригами по схеме, соблюдая порядок последовательности выполнения действий. Развивать зрительно-моторную координацию рук. Развивать умение оценивать результаты работы, радоваться созданным изображениям.

****

****

**Дополнительное задание**

**Рисование «Нарисуй, какой хочешь узор»**

**Задачи.** Учить детей задумывать и выполнять узор на листе бумаги. Закреплять умение строить узор, располагая его по краям, по углам, в центре листа. Закреплять умение рисовать красками. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество.





**Посмотрите вместе с детьми**

**«Двенадцать месяцев»,** «Союзмультфильм»

**«Весенние мелодии»,** «Союзмультфильм»,1946г

**«Весенняя сказка»**, «Союзмультфильм»

«**Веснянка»**, «Союзмультфильм», 1961г