**Рекомендации для родителей**

**по лексической теме «Обитатели рек, морей, океанов» с 18.05 по 22.05.2020г.**

**группа «Божья коровка»**

**воспитатели:**

Егорова О. В.

Чугреева О.Н.

На этой неделе мы будем формировать представления детей об обитателях рек, морей, океанов. Будем рады, если вы выполните наши рекомендации!

**Рассмотрите вместе с детьми и расскажите им:**

* о том, кто обитает в воде;
* чем отличаются реки и озера от морей и океанов;
* рассмотрите картинки с изображением обитателей водной стихии (аквариум, реки и озера, моря и океаны);
* уточните представления детей о рыбах, их строении, части тела, местах обитания (различать по внешнему виду, по месту обитания);

**Художественная литература**

Русские народные сказки «Лисичка-сестричка и серый волк», «По щучьему велению»;

А.С. Пушкин « Сказка о рыбаке и рыбке»;

Г.Х. Андерсен «Русалочка»;

У. Пермяк «Первая рыбка»;

Н. Носов «Карасик».

**Примерный план работы**

**Понедельник**

**Ознакомление с окружающим. Экология. Беседа с детьми « Кто живет в воде?»**

**Задачи:** уточнить знания детей о представителях водного мира, показать их особенности, приспособленность к жизни в водной среде; учить обобщать и классифицировать представителей водной среды (морские рыбы, аквариумные рыбки, рыбы живущие в пресноводных водоемах);разъяснить необходимость охраны обитателей рек, морей и океанов и среды их обитания.

Ход:

Плаваю под мостиком и виляю хвостиком.

По земле не хожу, рот есть – не говорю. (*Рыбка*)

* О ком эта загадка?
* Скажите, пожалуйста, а **рыбы**  все одинаковые? (*Нет*)
* Чем же они отличаются? (*Цветом, размером, формой*)
* Что у них общее? (*У каждой****рыбы есть****: туловище, голова, плавники, брюхо, хвост, глаза, рот)*
* Чем покрыто тело у рыб? (*Чешуёй.*)
* На что похожа форма тела у рыб? *(Форма тела у рыб похожа на овал)*
* Почему такая форма рыб удобна?   **(***У рыб форма тела обтекаемая - удобная для плавания. Они очень быстро плавают в воде.)*
* Чем они дышат? *(Жабрами, которые находятся на голове.)*
* У рыб совсем другая система дыхания, так как они живут в воде и воздух они выбирают из воды через жабры.
* Как рыбы передвигаются в воде? (*С помощью плавников и хвоста*)
* Что рыбы делают в воде? *(Рыбы в воде плавают, ныряют, плещутся, резвятся, играют, прячутся, дышат, питаются.)*
* Чем рыбы питаются? (*Питаются рыбы червячками, насекомыми и водорослями. Хищные рыбы охотятся на других рыбок.)*
* Умеют ли рыбки прятаться и что им в этом помогает? (*Рыбки умеют хорошо прятаться, в этом им помогает их окраска.)*
* Знаете, как рождаются рыбки? *(Большинство рыб откладывают икру, а из икры появляются мальки, а некоторые сразу рождают маленьких рыбок)*
* А где живут рыбы*? ( В море, аквариуме, реке, озере, пруде)*
* Как мы называем рыб, которые живут в аквариуме? (*Аквариумные)* Первые аквариумы появились в Древнем Египте. Египтяне устраивали специальные бассейны для рыб в садах и парках. В наше время аквариумы можно встретить повсюду: дома, в школах, в детских садах, офисах. Аквариумные рыбки очень красивые. (Рассмотреть картинки аквариумных рыбок)
* Как называются рыбы, которые живут в пресных водоемах? (*Пресноводные*) на земле много водоемов с пресной водой – реки, озера, пруды, каналы, ручьи. В них встречается большое разнообразие рыб.

Посмотреть на реку – и кажется, в ней

Нет ни малявок, ни окуней.

Только бежит голубая вода,

Петляя по лугу незнамо куда.

Но если поглубже в нее заглянуть,

С маской и трубкой тихонько нырнуть,

Сразу увидишь, что это не так:

Вот под корягою прячется рак,

Налим под колоду забрался,

А это – огромная щука, плывет как ракета.

У кручи подмытой на дне хрящеватом

Лещ отдыхает, стоит, как лопата.

В затоне лини копошатся в грязи,

На солнце сверкают боками язи.

Стайка плотвы шевелит камыши,

Мелькают густерки, ельцы и ерши…

Река ведь не просто течет и течет,

Она интересною жизнью живет!

(По ходу чтения стихотворения показывают картинки водных обитателей на панно подводного мира реки.)

* Как называются рыбы, живущие в море? (*Морские*) Жизнь в морях необычайно разнообразна. Самые красивые и необычные рыбы – морские. Там обитает более 25 тысяч видов рыб. А еще в море живут рыбы, которые похожи на зверей. Они так и называются рыба-жаба, рыба-собака, рыба-попугай, рыба-зебра... Есть еще рыба-молот, рыба-пила, рыба-игла…
* В соленых водах живут не только рыбы, но и морские животные: кит и дельфин.
* Чем отличаются морские животные от рыб? (*Рыбы откладывают икру, из икры появляются мальки или сразу появляются мальки, а у морских животных рождаются детеныши.*)

Рассмотреть с детьми картинки обитателей морей и океанов.

* Водные жители хорошо приспособились к жизни в воде, поэтому вода , в которой они живут, должна быть чистой. Мы с вами должны сохранять водоемы чистыми без мусора.

**Аппликация**

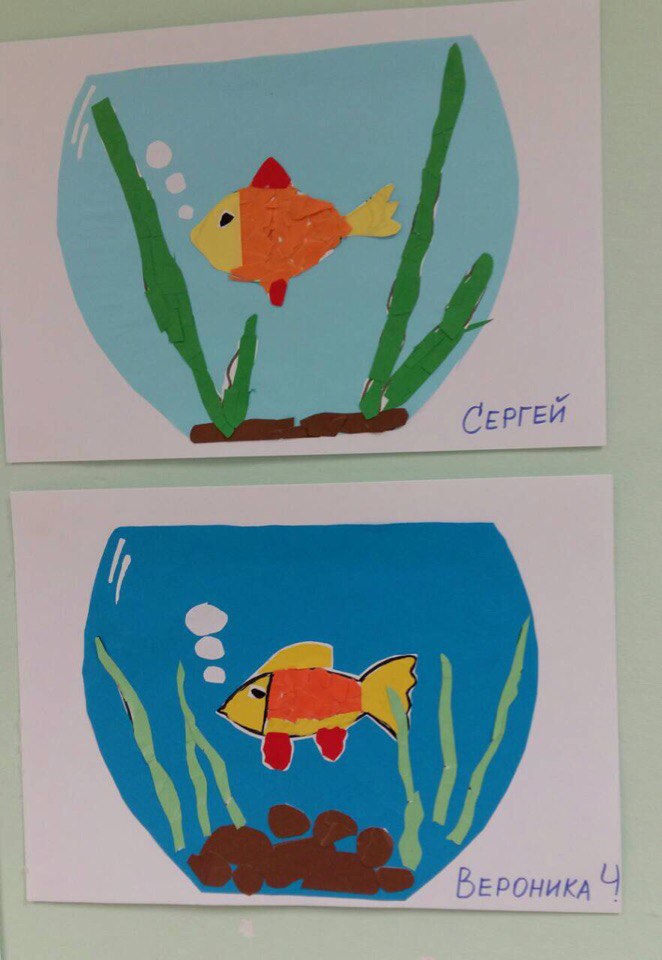
**«Рыбки» (для детей 4-5 лет)**

**Задачи.** Закреплять знания о квадратной и треугольной форме. Учить преобразовывать фигуры разрезая их (квадрат на два треугольника).закреплять приемы резания. Упражнять в составлении рыбок из треугольников разных размеров, наклеивать аккуратно. Стимулировать творчество детей.

****

**«Рыбки в аквариуме» (для детей 5-6 лет)**

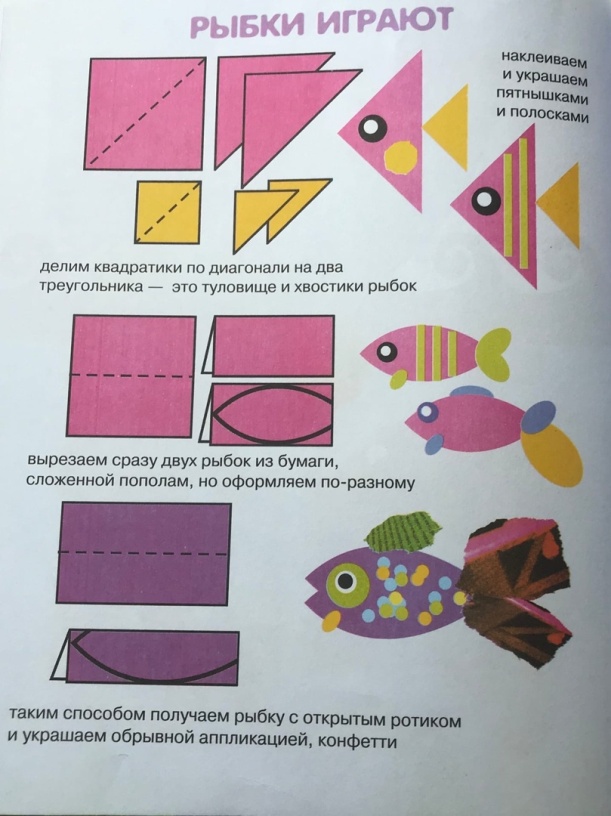
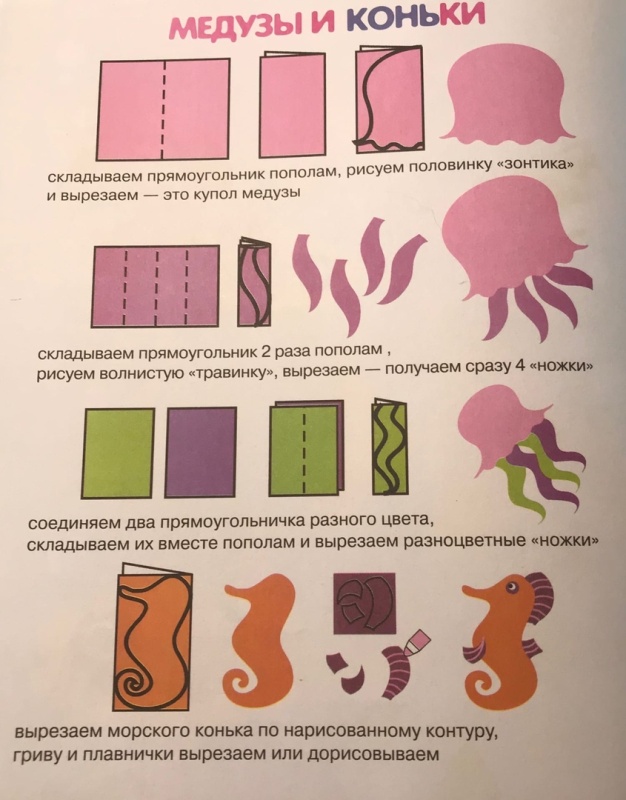
**Задачи.** Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок в аквариуме). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение подбирать бумагу нужного цвета и размера. Развивать чувство цвета, композиции.

****

****

**« Морское царство» (для детей 6-7 лет)**

**Задачи.** Учить задумывать содержание своей работы. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Развивать воображение, творчество.

** **

** **

**Вторник**

**Математика (старшая группа)**

**Цель:** Упражнять детей в сравнении чисел и в определении, какое из двух смежных чисел и на сколько больше или меньше другого (на числах 6 и 7, 7 и 8); учить воспроизводить группу, в которой на один элемент больше или меньше, чем в другой; учить правильно отражать в речи, какое из чисел больше или меньше другого; закрепить представление о независимости числа предметов от их размеров; упражнять в сопоставлении формы изображённых на карточках предметов (или частей предметов) с геометрическими фигурами; развивать навыки взаимоконтроля.

**Математика (подготовительная группа)**

**Цель:** Выяснить знание детьми состава числа из двух меньших чисел.

**Разминка для первоклашек:**

1. Что остаётся, когда съедаешь яблоко?
2. Назовите пять имён мальчиков, начинающихся с буквы «а».
3. Как называют папу вашего папы?
4. Он с пропеллером и живёт на крыше. Кто это?
5. Семь дней с понедельника по воскресенье. Что это?
6. Какое животное носит горы?
7. 6+1+2-1+2-3=…?

**Среда**

**Ознакомление с художественной литературой. Чтение басни И.А. Крылова «Лебедь, рак и щука»**

**Задачи:** продолжить знакомство с творчеством И.А. Крылова; уточнить представления о жанровых особенностях басни; формировать у детей умение объяснять своими словами главную идею басни; воспитывать нравственные качества, такие как трудолюбие, самоконтроль, согласованность, доброту.

**Басня** – это короткая поучительная история. В басне главные герои не люди, а животные, птицы, насекомые, растения, вещи, но они проявляют человеческие качества. В басне всегда присутствует поучение.

В басне встречается много незнакомых слов: согласье, лад, поклажа, воз, рваться, судить. Познакомьте перед прочтением басни с их значением, чтобы лучше понимать смысл прочитанного:

Согласье – согласиться в чем-либо всем вместе. Прийти к единому мнению, решению.

Лад – согласие, мир, порядок (в полном согласии, в дружеских отношениях).

Поклажа - уложенные для перевозки вещи, груз, багаж.

Воз – колесная повозка с поклажей.

Рваться – стремиться, делать резкие движения, порывистые.

Судить – высказывать свое мнение.

**БАСНЯ А.И.КРЫЛОВА «ЛЕБЕДЬ,ЩУКА И РАК»**

Когда в товарищах согласья нет,

На лад их дело не пойдет,

И выйдет из него не дело, только мука.

Однажды Лебедь, Рак да Щука

Везти с поклажей воз взялись,

И вместе трое все в него впряглись;

Из кожи лезут вон, а возу все нет ходу!

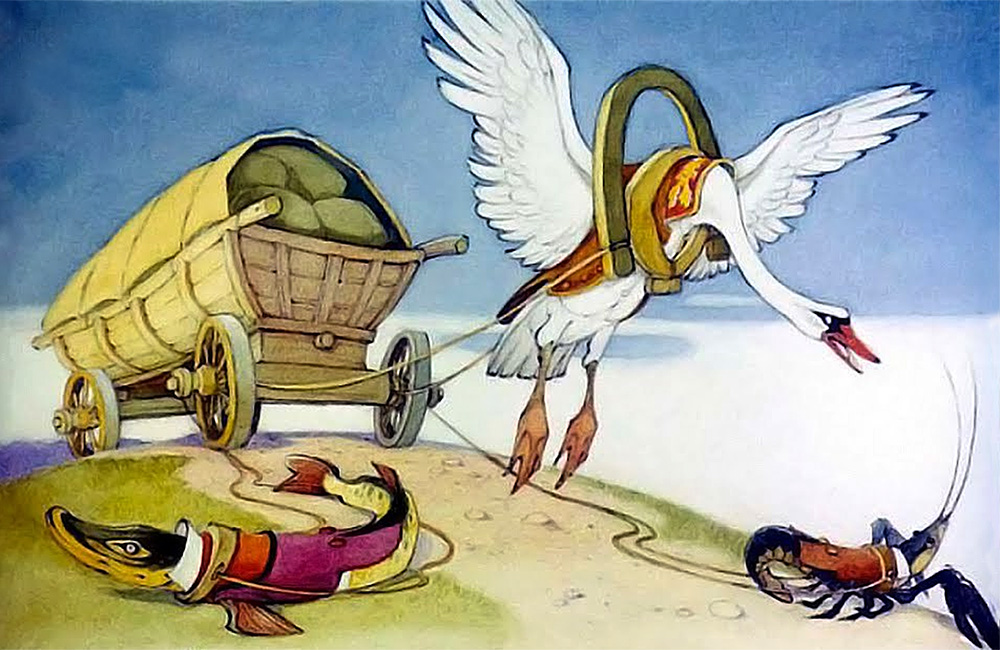
Поклажа бы для них казалась и легка:

Да Лебедь рвется в облака,

Рак пятится назад, а Щука тянет в воду.

Кто виноват из них, кто прав, - судить не нам;

Да только воз и ныне там.



**Беседа по содержанию басни:**

* За какое дело взялись **Лебедь, Рак и Щука?** (*Они собрались вести поклажу*).
* Как вы думаете, почему же «воз и ныне там»? (*У них ничего не получилось. Они не смогли его увезти.*).
* Чему учит эта **басн**я? (*Она учит быть дружными и договариваться друг с другом*).
* Что заставило вас улыбнуться? (*Глупость героев – они тянули в разные стороны*).
* Вам жалко героев басни, почему? (*Конечно их жалко, потому что они не смогли увести свой воз. Они не смогли договориться и у них ничего не получилось*).
* Почему Иван Андреевич Крылов выбрал именно этих героев? (*Все они живут в воде и могли бы сдвинуть свой воз*). Главная проблема в басне Крылова «Лебедь, щука и рак» – абсолютная непохожесть героев. Лебедь летает, рак ползает, а щука стремится к воде.

Если говорить о командной работе лебедя, щуки и рака, то ее попросту нет. Перед тем как отправиться в путь, никто из них не договорился о том, как именно они будут это делать. Каждый следует своим собственным инстинктам и не заботится об окружающих. Отсюда и мораль: начиная общее дело, стоит выяснить все моменты и верно распределить обязанности.

* Какое отношение вызвали у вас эти герои? (*Жалость, т.к. они такие недружные. Если они друзья, то все вместе надо делать*).
* Басня нас учит быть дружными, договариваться между собой, находить общий язык. Вспомните пословицы, которые подходят к нашей басне. Назовите их.

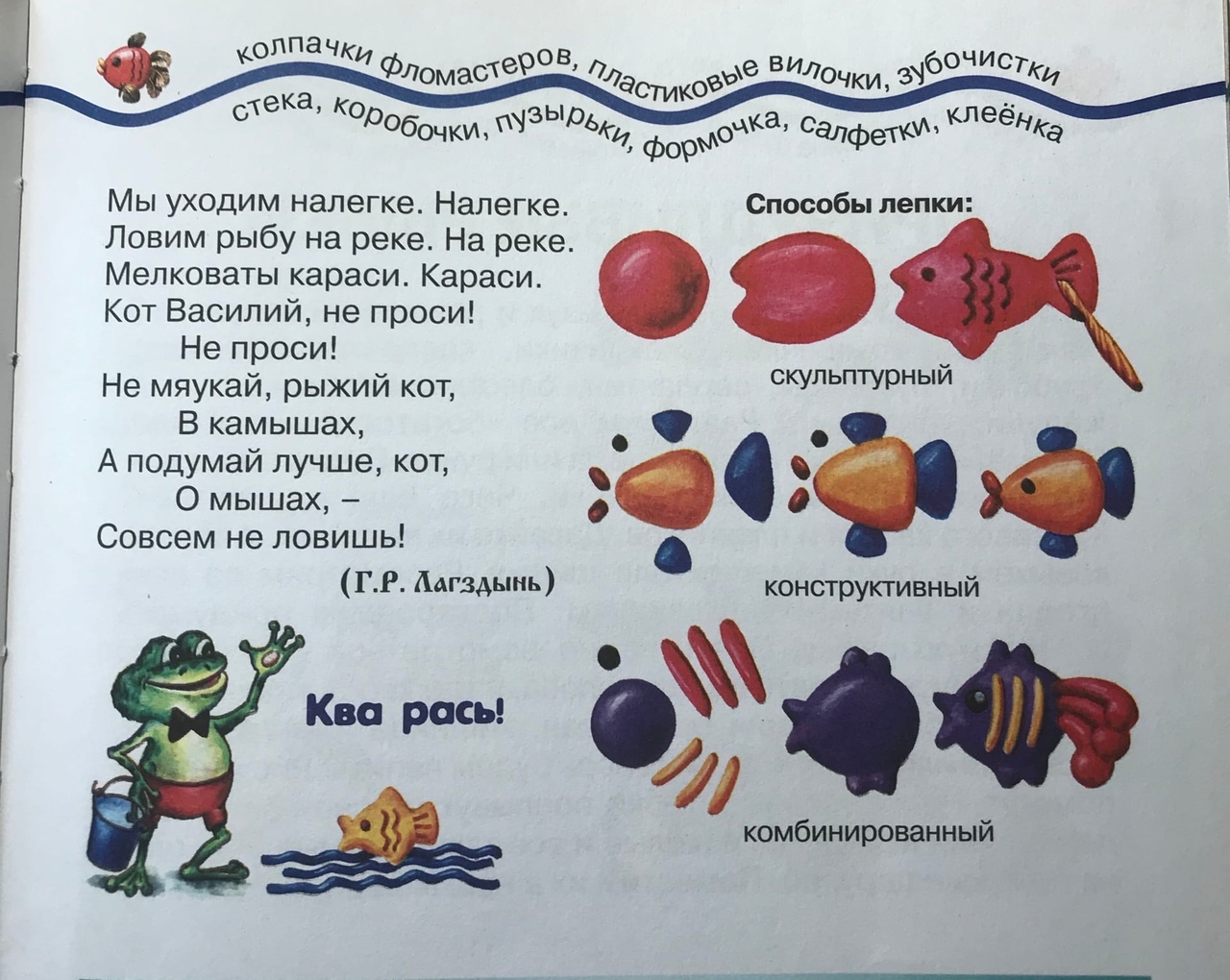
(«Вместе тесно, а врозь скучно», «Вместе и беда легче переносится», «Где дружба прочна, там хорошо идут дела», «Сам погибай, а товарища выручай», «Берись дружно, не будет – грузно», «Где родился, там и пригодился».)

* Эта басня подсказывает человеку как надо поступать. Учит жить, учит видеть чужие ошибки, а иногда и свои. Давайте мы будем дружными, сможем договариваться между собой, чтобы все дела, какие бы мы не задумали сделать, всегда у нас получались.

**Лепка «Озорные рыбки»**

**Задачи (для детей 4-5 лет).** Учить детей лепить рыбку; передавать овальную форму туловища. Закреплять приемы лепки: раскатывание шара, прищипывание, оттягивание (хвост, плавники). Развивать сенсомоторный опыт. (способ лепки скульптурный)

**Задачи (для детей 5-7 лет).** Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности рыб, пользуясь освоенными ранее приемами лепки. Развивать образные представления, воображение.

****

****

**Четверг**

**Математика (подготовительная группа)**

**Цель.** Выяснить, умеют ли дети выделять длину, ширину, высоту предметов, понимают ли зависимость результата измерения от размера мерки.

**Разминка для первоклашек:**

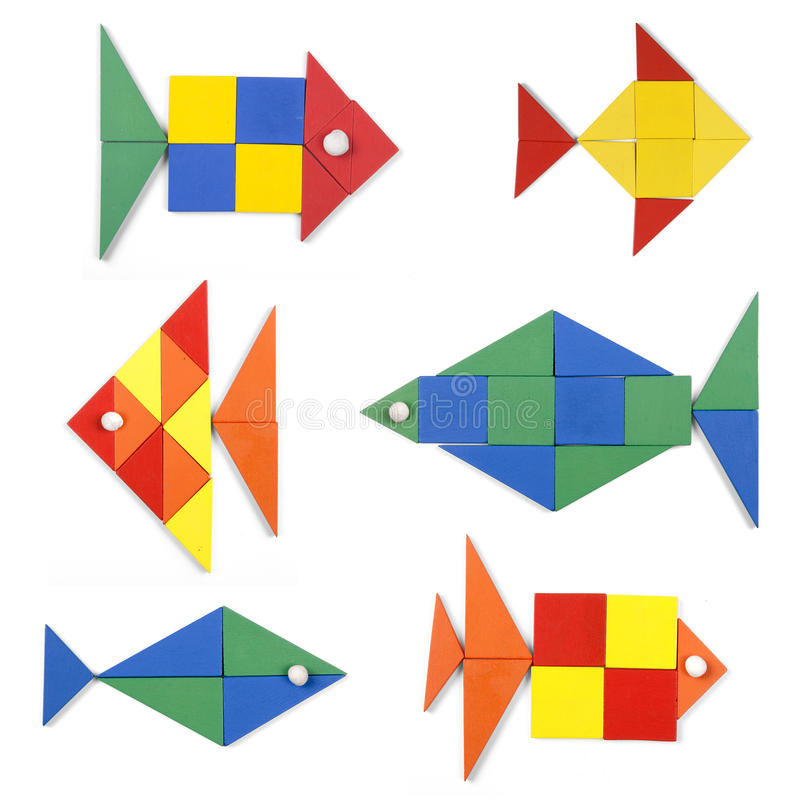
1. Что пишут на конверте, отправляя письмо?
2. И осталась старуха у разбитого …
3. Что ставят в конце предложения?
4. Чем жалят пчёлы о осы?
5. Перечисли пять деревьев, названия которых начинаются с гласной буквы?
6. Когда человек бывает деревом?
7. Назови противоположное:

Чужой -? Тяжёлый -? Сложный -? Чёрный -?

**Конструирование**

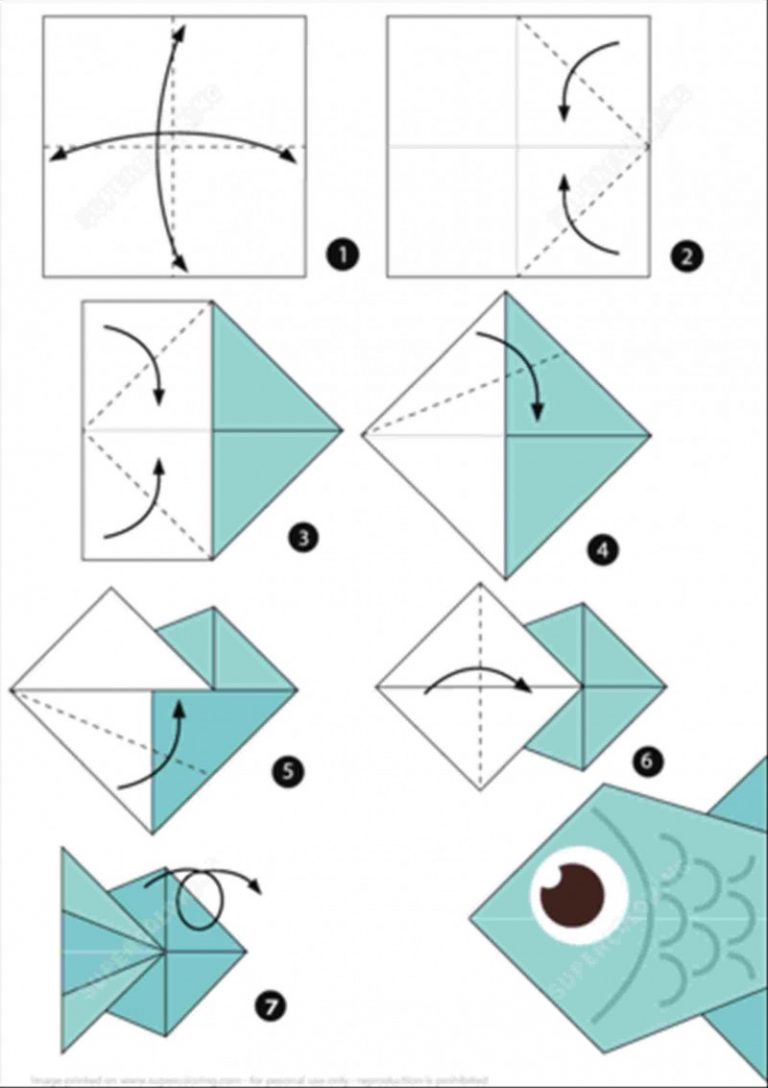
**«Рыбки из геометрических фигур» (для детей 4-5лет)**

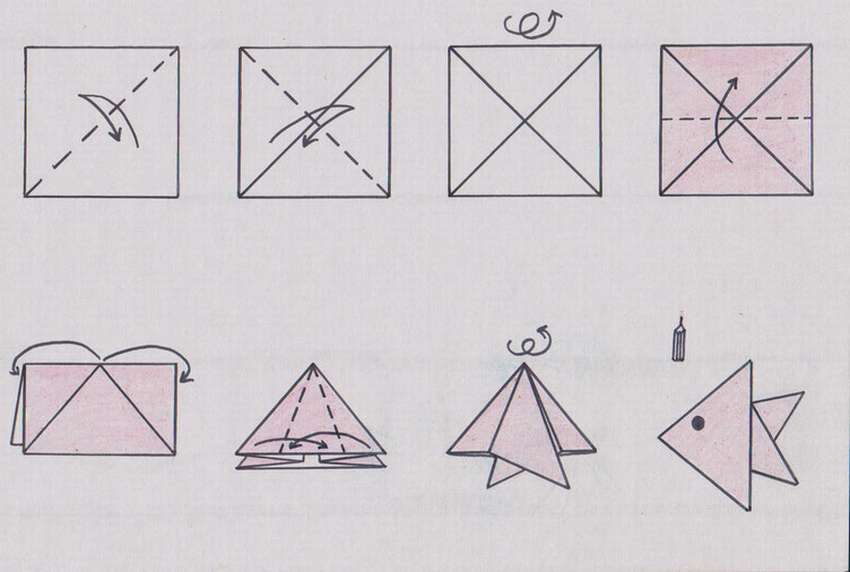
**Задачи.** Упражнять детей в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов схем. Уточнять представления о геометрических фигурах; закреплять умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.

****

**Конструирование оригами «Рыбка» (для детей 5-7лет)**

**Задачи.** Закреплять умение складывать поделку – оригами по схеме, соблюдая порядок последовательности выполнения действий. Развивать зрительно-моторную координацию рук. Развивать умение оценивать результаты работы, радоваться созданным изображениям.

****

****

**Пятница**

**Рисование**

**« Золотая рыбка» (для детей 4-5 лет)**

**Задачи.** Учить детей рисовать рыб, передавая овальную форму туловища и треугольную форму плавников и хвоста; дополнять изображение мелкими деталями. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивание изображений.



**« Рыбки плавают в аквариуме» (для детей 5-6 лет)восковые мелки, акварель**

**Задачи.** Учить изображать рыбок в разных направлениях, правильно передавая их форму, строение хвоста, плавников; изображать растительность аквариума. Упражнять в рисовании цветными мелками; закрашивать фон акварельными красками, используя разные оттенки синего цвета.

****

****

**«Сказочное подводное царство» (для детей 6-7 лет)**

**Задачи.** Учить детей создавать сказочный подводный мир: морских обитателей (рыб, медуз, морских коньков и т.д.), растительность моря. Продолжать учить смешивать краски на палитре, добиваясь разных оттенков. Развивать эстетические чувства, творческое воображение.

****

****

**Пальчиковая гимнастика**

**«Подводный мир»**

Посмотри скорей вокруг! **(***Делают ладошку у лба «козырьком».***)**Что ты видишь, милый друг? **(***Приставляют пальцы колечками у глаз.)*Здесь прозрачная вода. (*Волнообразные движения ладошками*)  
Плывет морской конек сюда. **(***Разгибают пальцы из кулачка, начиная с мизинца***.)**  
Вот медуза, вот кальмар.  
А это? Это рыба-шар.  
А вот, расправив восемь ног,  
Гостей встречает осьминог.

**«Какие бывают рыбы?»**

Мы в подводном мире, друг,  
**(***Выполняют движения руками, как будто плывут.)*  
Рыбы плавают вокруг:  
**(***Делают поочередные волнообразные движения то правой, то левой ладошкой***.)**Рыба-меч, рыба-молот и рыба-пила,  
Рыба-удильщик и рыба-игла.  
**(***Поочередно сгибают пальцы, начиная с мизинца***.)**

**«Рыбка»**

Рыбка плавает в водице,

Рыбке весело играть.

*(Сложить ладони вместе и показать, как плавает рыбка)*

Рыбка, рыбка, озорница,

(*Погрозить пальчиком*)

Мы хотим тебя поймать.

*(Медленно сблизить ладони)*

Рыбка спинку изогнула,

*(Снова показать, как плавает рыбка)*

Крошку хлебную взяла,

*(Сделать хватательное движение двумя руками).*

Рыбка хвостиком махнула,

Рыбка быстро уплыла.

*(Показать, как рыбка плавает)*

**«Щука»**

Щука хищная, зубастая, (*Двумя руками изобразить пасть)*

Для лещей, плотвы опасная, (*Щука щёлкает зубами – пальцами.)*

Ищет, чем бы поживиться? (*Ладонь сложить лодочкой.)*

Кто-то там, в воде резвится? (*Руками имитировать движения рыб.)*

Чей-то рядом хвост мелькает? (*Помахать кистями рук, как хвостом)*

Хвать? Тут щука не зевает! (*Пасть щуки захлопывается.)*

Но попалась на крючок – (*Указательным пальцем изобразить крючок)*

Тащит щуку рыбачок*. ( Перебирать руками воображаемую леску, тащить из воды  щуку)*

**«Осьминожки»**

Плыли, плыли осьминожки  (*Резко и ритмично выбрасывать  пальцы из кулачка.)*Опустились на дорожку,  (*Поставить подушечки пальцев на столу)*Быстро, быстро побежали  (*Пальцы бегают по столу).*И три ножки потеряли.  
Но зато осталось пять –  (*На слово «пять» показать  раскрытые ладони.)*Можно всё пересчитать!  (*Поочерёдно загнуть снова все  пальцы в кулак).*

**«Жил да был один налим»**

Жил да был один налим, (*Ладони вместе и показать как плавают рыбки*)Два ерша дружили с ним.

Прилетали к ним три утки  ( *Ладони скрестить и помахать - «птичка летит»)*

По четыре раза в сутки  (*Сжимать и разжимать кулачки.)*

И учили их считать*(Загибать пальчики.)*Раз, два, три, четыре, пять.