**Рекомендации для родителей на период с 12 по 15 мая 2020г.**

***Учителя-логопеды:***

***Татьяна Владимировна Межогских,***

***Вера Николаевна Дидиченко,***

***Ирина Николаевна Гомзикова***

**Перспективный план работы с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 2-3 уровня.**

**Лексическая тема: «Школа. Школьные принадлежности».**

1. Дети должны знать:

- названия школьных принадлежностей;

-для чего нужна каждая из этих вещей;

2. Закрепить обобщающее понятие «школьные принадлежности»: пенал, ручка, линейка, ластик (не стерка), карандаш, дневник, букварь, альбом, книга, ранец, ножницы, краски, рюкзак.

3. Игра «Назови ласково»

Образец:

пенал – пенальчик,

книга – книжечка,

рюкзак – рюкзачок и т. д. см. п. №2

4. Игра «Один – много».

Образец:

пенал - пеналы - много пеналов

альбом – альбомы – много альбомов

букварь – буквари – много букварей и т. д.

Четко проговорить окончания !!!

5. Игра с мячом «Жадина»

Представь, что это твои школьные принадлежности. Составь предложения по образцу:

чей пенал? – Это мой пенал.

чья ручка? – Это моя ручка.

чьи ножницы? – Это мои ножницы.

6. Что лишнее и почему?

- карандаш, отвертка, ручка, кисточка

-альбом, букварь, тетрадь, ножницы

- мячик, ластик, пенал, линейка

- ученик, ученица, учитель, воспитатель

7.Счет от 1 до 5 (до 10) и обратно: синий пенал, красный альбом, белый ластик, голубая тетрадь, розовый карандаш.

Родители, следите за четким произношением звуков, исправляйте, счет дается для закрепления поставленных звуков, закрепления правильного согласования числительных с существительными.

Отрабатывайте вместе с детьми!!!

8. Упражнение «Нелепицы». Исправь предложения.

Кисточка нарисовала Таню.

Учебник учится по Саше.

Ручка написала письмо Тане.

Букварь читает Олю.

Вова резал бумагой ножницы.

9. Объясните ребенку пословицы:

Ученье – путь к уменью.

Ученье свет, а не ученье – тьма.

10.Отгадайте загадки.

 Новый дом несу в руке.

Двери дома на замке.

А живут в доме том

Книжки, ручки и альбом (портфель)

Черный Ивашка – деревянная рубашка.

Где носом пройдет - там заметку кладет (карандаш)

То я в клетку, то в линейку, написать на мне сумей-ка!

Можешь и нарисовать. Что такое я? (тетрадь)

Белый камешек растаял на доске, следы оставил (мел)

**Примерный план работы по лексической теме «Школа. Школьные принадлежности».**

Понедельник

1. Вспомнить названия школьных принадлежностей, поговорить о том, для чего нужна каждая из этих вещей. Задать ребенку вопросы:

- что школьники кладут в пенал?; в портфель?

2. Игра на развитие координации слова с движением.

Буратино потянулся, (Тянутся, руки поднимают вверх)

Раз – нагнулся, (Руки на поясе, выполняют наклоны вправо, влево)

Два – нагнулся,

Руки в стороны развел, (Руки разводят в стороны)

Ключик видно не нашел. (Наклоны головы вправо, влево)

Чтобы ключик отыскать, (Прыгают на месте)

Надо на носочки встать. (Встают на носочки)

3.Игра «Исправь ошибку в предложении».

Ход игры: взрослый произносит предложение, а дети исправляют его.

У меня есть портфеля. У меня нет тетрадка. Я забыл дома линейкой. Я пишу ручки. Я рисую в альбом.

4. Игра «Найди такой же».

Ход игры: взрослый произносит слова в которых один из слогов повторяется, дети должны услышать повторяющийся слог и назвать его.

Например: оса - досада – колбаса (повторяется слог «са»); малина – канава - налим - слог «на»; Маша – шарик – шалаш - слог «ша»; и т.д.

Вторник

1. Игра «Подбери признак».

Образец: портфель (какой?) – кожаный, вместительный, яркий, большой. Используйте слова по лексической теме.

2.Игра на развитие координации слова с движением (см. понедельник).

3. Игра «Найди такой же» (см. понедельник).

Среда

1.Игра «Что лишнее и почему?».

2.Игра на развитие координации слова с движением (см. понедельник).

3. Игра «Найди такой же» (см. понедельник).

Четверг

1. Игра «Посчитай-ка».

2.Игра на развитие координации слова с движением (см. понедельник).

3. Игра «Найди такой же» (см. понедельник).

 Пятница

1. Поговорите с детьми подготовительной группы о школе.

Используйте следующие словосочетания:

в детском саду дети готовятся к школе;

все дети поступают в школу;

школьники старательно учатся;

в школе есть старшие и младшие классы;

1 сентября дети с ранцами и цветами идут в школу, в 1 класс,

они встретят там новых друзей;

в школе детей ждет их первая учительница.

2.Игра на развитие координации слова с движением (см. понедельник).

3. Игра «Найди такой же» (см. понедельник).

Для чёткой артикуляции нашим детям нужны сильные, упругие и подвижные органы речи - язык, губы, нёбо, которые необходимо тренировать. Уважаемые родители, помните об этом и старайтесь выполнять артикуляционную гимнастику каждый день.

**Комплекс артикуляционной гимнастики на май**

1. «**Улыбка - заборчик»**

Описание упражнения: в течение 10 сек. в спокойном темпе чередовать между собой данные упражнения. Повторить 3-5 раз. Следить за четкой артикуляцией!

1. **«Лодочка»**

Описание упражнения: высунуть широкий язык и загнуть вверх боковые края. Удерживать губы в таком положении под счет от 1- 10. Повторить 5 раз.

1. **«Причеши язычок»**

Описание упражнения: удерживая «заборчик», протолкнуть вперед язык между сжатыми зубами. Выполнить под счет до 10. Повторить

 3-5 раз.

1. **«Ступеньки»**

Описание упражнения: удержать «чашечку» на губах, затем – на зубах, потом - во рту. Поочередно выполнить каждое движение 3 раза. Упражнение повторить 5 раз.

1. **«Балалайка»**

Описание упражнения: широко улыбнуться, приоткрыть рот и постучать кончиком языка за верхними зубами*:*  *дын-дын-дын*. Сначала произносить медленно. Постепенно убыстрять темп. Выполнять 3-5 раз.

Напоминаем, что, выполняя пальчиковую гимнастику, дети достигнут хорошего развития мелкой моторики, которая обязательно окажет благоприятное влияние на развитие речи. С развитием двигательных навыком тесно связано звукопроизношение, автоматизация звуков, формируется интонация, выразительность голоса, мимика и пластика.

Чаще играйте с детьми в подобные игры.

**Пальчиковая гимнастика по лексической теме «Школа»**

**В школу осенью пойду** *(«шагают» пальчиками по столу)*

Там друзей себе найду *(загибают пальчики на обеих руках)*

Научусь писать, читать Быстро, правильно считать

Я таким ученым буду!

Но свой садик не забуду (*грозят указательным пальчиком правой руки).*