**Рекомендации для родителей на период с 20 по 26 апреля 2020г.**

***Учителя-логопеды:***

***Татьяна Владимировна Межогских,***

***Вера Николаевна Дидиченко,***

***Ирина Николаевна Гомзикова***

**Перспективный план работы с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 2-3 уровня.**

**Лексическая тема: «Насекомые»**

1. Дети должны знать:

-названия насекомых;

-показывать и называть их части тела;

-какую пользу или вред приносят насекомые человеку.

- где живут некоторые насекомые.

2. Подобрать и наклеить картинки в тетрадь №2, рассмотреть вместе с ребенком насекомых: осу, пчелу, муравья, кузнечика, гусеницу, бабочку, божью коровку, жуков, муху, комара. Закрепить в словаре обобщающее понятие «Насекомые».

3. Показать и назвать части тела насекомых: голову, грудь, брюшко, ножки, крылья, усики.

4.Рассказать ребенку, какую пользу приносят насекомые человеку, учить его бережному отношению к природе: пчела собирает мед, божья коровка уничтожает тлю, бабочки переносят пыльцу с одного цветка на другой (как и шмели, осы, пчелы), муравьев называют «санитарами леса».

5. Рассказать о насекомых, которые вредят растениям и людям: колорадский жук поедает ботву картофеля, мухи переносят на лапах вредных микробов

и т. д. Рассказать ребенку, где живут некоторые насекомые, например:

 «Пчелы живут в ульях. Улей – это деревянный домик, который строит для пчел человек (пасечник, пчеловод). Муравьи живут в муравейниках. Они сами себе строят дом. Осы живут в осиных гнездах. Это гнездо похоже на шар. Шмели живут в земле, в норах».

6. Дидактическая игра «Закончи предложение»

Муравей сидел около…

Муха села на…

Жук спрятался под…

Муха ползла по…

Гусеница сидела на…

Божья коровка ползла по…

7. Дидактическая игра «Бывает - не бывает»

Девочка ловит бабочку.

Девочка поймана бабочкой.

Бабочка поймана девочкой.

Бабочка ловит девочку.

Девочка поймала бабочку.

8.Игра «Подбери признак».

Образец:

бабочка (какая?) – красивая, яркая, разноцветная, невесомая.

муравей (какой?)-… и т. д.

9. Подобрать загадки о насекомых, отгадать и выучить по выбору:

Не зверь, не птица, а нос как спица (комар).

Много мастеров срубили избу без углов (муравьи)

Осенью в щель забивается, а весной просыпается (муха)

10. Составить описательную загадку о любом насекомом, записать ее в тетрадь №1.

11. Выучить стихотворение «Скучать некогда».

Села птичка на цветок, опустила хоботок.

Прилетает к ней комар: - Что ты ищешь там?

 - Нектар!

- А тебе не надоело, не наскучило искать?

- Нет, тому кто занят делом, просто некогда скучать.

Муравей нашел былинку, много было с ней хлопот.

Как бревно, взвалив на спинку, он домой ее несет.

Он сгибается под ношей, он ползет уже с трудом,

Но зато какой хороший муравьи возводят дом!

12. Прочитать ребенку басню И.А. Крылова «Стрекоза и муравей».

Составить сравнительный рассказ о муравье и стрекозе.

13.Счет от 1 до5 (10) и обратно. Слова см. в п.№2.

**Примерный план работы по лексической теме «Насекомые»**

Понедельник.

1. Познакомить детей с названиями насекомых.

2. Игра на развитие координации слова с движением.

 Жучок

Этот маленький жучок (Идут по кругу)

 по земле гуляет,

Листик сладенький найдёт (Делают наклоны вперёд)

 и его кусает.

Чтоб ещё листочек съесть, (Потягиваются вверх)

хочет он повыше влезть.

Этот маленький жучок (Идут по кругу)

 по траве гуляет,

Вот он ямочку нашёл, (Ложатся на ковёр)

Лёг и отдыхает.

Он не будет вас кусать, (Кладут руку под щёку

Хочет он чуть – чуть поспать. и закрывают глаза).

3.Игра «Внимательные ушки».

Ход игры: взрослый просит детей назвать только согласные или только гласные звуки в слове (использовать слова по лексической теме).

Вторник.

1. Рассказать о том какую пользу или какой вред приносят насекомые.
2. Игра на развитие координации слова с движением (см. понедельник).
3. Игра «Внимательные ушки» (см. понедельник).

Среда

1.Упражнение «Назови ласково».

2. Игра на развитие координации слова с движением (см. понедельник).

3. Игра «Внимательные ушки» (см. понедельник).

Четверг.

1. Упражнение «Чьи лапки, чья голова?»

2.Упражнение «Считай и называй».

3. Игра на развитие координации слова с движением

 (см. понедельник).

4.Игра «Внимательные ушки» (см. понедельник).

Пятница.

1.Составить рассказ о насекомом по плану- схеме.

2. Игра на развитие координации слова с движением (см. понедельник).

3.Игра «Внимательные ушки» (см. понедельник).

Для чёткой артикуляции нашим детям нужны сильные, упругие и подвижные органы речи- язык, губы, нёбо, которые необходимо тренировать. Уважаемые родители, помните об этом и старайтесь выполнять артикуляционную гимнастику каждый день.

**Комплекс артикуляционной гимнастики на апрель**

1. «**Бегемот»**

Описание упражнения: выполнять по 10 жевательных движений, не размыкая губ. Нижняя челюсть активно двигается. Повторить 5 раз.

1. **«Улыбка-хоботок»**

Описание упражнения: чередовать положение губ в медленном темпе. Проделать под счёт до 10. Повторить 3-5 раз.

1. **«Голодный хомячок»**

 Описание упражнения: втянуть щёки и удерживать их в таком положении 10 сек.

 Повторить 5 раз.

1. **«Лодочка»**

Описание упражнения: высунуть широкий язык и загнуть вверх боковые края, удерживая его в таком положении не менее 10 секунд. Повторить 5 раз.

1. **«Чьи зубы чище?**

Описание упражнения: открыть рот, улыбнуться. Широким кончиком языка «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, делая движения языком вверх- вниз. Следить, чтобы язык был широким, губы не натягивались на зубы, нижняя челюсть не двигалась. Выполнить не менее 10 движений в спокойном темпе. Повторить 5 раз.

1. **«Барабанщики»**

Описание упражнения: улыбнуться, открыть рот и многократно постучать кончиком языка по верхним альвеолам, отчётливо произнося звук [Д]. Сначала звук произносится медленно, постепенно скорость увеличивается. Выполнять 10 секунд. Повторить 3-5 раз.

Напоминаем, что, выполняя пальчиковую гимнастику, дети достигнут хорошего развития мелкой моторики, которая обязательно окажет благоприятное влияние на развитие речи. С развитием двигательных навыком тесно связано звукопроизношение, автоматизация звуков, формируется интонация, выразительность голоса, мимика и пластика.

Чаще играйте с детьми в подобные игры.

**Пальчиковая гимнастика по лексической теме «Насекомые»**

**Домик маленький на ёлке**, *(Одна из рук стоит на столе, опираясь на локоть, пальцы растопырены – «ёлка»)*

Дом для пчел, а где же пчелки? *(На второй руке пальцы смыкаются в кольцо - «улей»). «Улей» прижат к «ёлке». Дети заглядывают в «улей».*

Надо в домик постучать, (*Сжимаем кулачки. Стучим кулачками друг о друга, чередуя руки).*Раз, два *,*три, четыре, пять

Я стучу, стучу по ёлке

Где же, где же эти пчёлки? (*Разводим руками, растопыриваем пальцы и шевелим ими)*

Стали вдруг вылетать:

Раз, два, три, четыре, пять!