**Рекомендации для родителей на период с 06 по 12 апреля 2020г.**

***Учителя-логопеды:***

***Татьяна Владимировна Межогских,***

***Вера Николаевна Дидиченко,***

***Ирина Николаевна Гомзикова***

**Перспективный план работы с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 2-3 уровня.**

**Лексическая тема: «Зоопарк»**

1. Рассмотреть картинки животных жарких стран: верблюд, кенгуру, слон, зебра, обезьяна, лев, жираф, тигр; животных северных стран: белый медведь, тюлень, северный олень, морж. Дети должны чётко знать эту классификацию животных. Объяснить понятие « хищные животные», «травоядные животные», т.е. кто чем (кем) питается.
2. Игра «Назови семью»- учим!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| папа | мама | детёныш |
| слон | слониха | слонёнок |
| лев | львица | львёнок |
| олень | олениха | оленёнок |
| верблюд | верблюдица | верблюжонок |

1. Упражнение «Подбери признак, подбери действие»- пополнение активного словаря детей.

Слон (какой?): огромный, тяжёлый, сильный, выносливый.

Слон (что делает?): ходит, бегает, ищет корм, поднимает, перевозит, купается, трубит…

И т.д. с остальными животными.

1. Посчитай от 1 до 5 (10) со словосочетаниями: полосатая зебра, белый медведь, смешная обезьяна.
2. Упражнение «Исправь ошибки Незнайки».

Лев охотится за тюлями.

Тюлень питается бананами.

У обезьяны в сумке на животе сидит детёныш.

Жираф- царь зверей.

Зебра- самое большое сухопутное животное.

1. Покажи и назови части тела животных, запомни у кого что:

- у льва- грива,

-у оленя- рога,

- у тюленя- ласты,

- у слона- хобот,

- у моржа- бивни.

7. Послушай сравнительный рассказ о северном олене и о льве.

Северный олень- животное севера, а лев- животное юга. Северный олень и лев- крупные животные. У оленя на голове рога, а у льва густая грива. У оленя и льва шерсть короткая. У оленя короткий хвост, а у льва длинный хвост с кисточкой. У оленя на ногах копыта, а у льва лапы с острыми когтями. Олень- травоядное животное, он питается мхом, корой деревьев. Лев- хищное животное, он питается мясом других животных. Льва называют царём зверей.

Составь похожий рассказ о зебре и о белом медведе по плану. Выучи этот рассказ.

-Кто это?

-Где живёт?

- Какого размера?

-Части тела и отличительные особенности.

-Чем питается?

8. Игра я «Четвёртый лишний»

Набор слов:

-зебра, северный олень, морж, тюлень;

-кенгуру, обезьяна, белый медведь, зебра;

- зебра, лев, жираф, слон

Дети должны уметь объяснить свой выбор.

**Бегемот.**
Толстокожий, толстогубый,
А во рту четыре зуба,
если он раскроет пасть,
Можно в обморок упасть!

**Верблюд.**
Как царя пустынь зовут?
У него спина горбата,
Потому что он …

**Жираф.**
Вот так ноги! Вот так шея!
Не видали мы длиннее!
Словно вышка между трав,
Возвышается …

\*\*\*
Этот зверь какой-то странный:
Шея, как стрела у крана.
Чтобы ртом достать до трав,
Вдвое сложится …
\*\*\*
Ты узнать меня сумей-ка,
Я - лошадка с длинной шейкой.
Ты, дружок, конечно, прав,
Понял ты, что я...

**Зебра.**
У лошадки рубашка –
В полоску, как тельняшка,
конь есть конь, а не матрос.
Что за странность? Вот вопрос.
\*\*\*
Лошадь как лошадь,
Но только в полоску.
Видел когда-нибудь
Лошадь в полоску?

**Кенгуру.**
Кто-то в сумке носит спички,
Кто-то – важные вещички,
Кто-то – книжку и игру,
А детишек – …

**Лев.**
Среди зверей слывет царем,
Его зовут бесстрашным …
\*\*\*
Он – самый главный из зверей,
Он всех важней и всех сильней.

**Морж.**

Зверь клыкастый,
Вместо ног – ласты.
Хвост по льду волочится,
Мороза не боится.

**Примерный план работы по лексической теме «Зоопарк»**

***Понедельник***

*1. Познакомить с названиями животных.*

*2. Игра «Покажи и назови части тела животных».*

*3. Игра на развитие координации слова с движением.*

 *На севере белый мишутка живёт, (Идут по кругу).*

 *Но только, как бурый, он мёд не сосёт. (Делают повороты туловищем).*

 *Наш Умка пытается рыбку ловить, (Изображают лов рыбы).*

 *Чтоб вкусно покушать (Гладят себя по животу).*

 *и жить - не тужить.*

*4.Игра «Послушай и разложи».*

*Ход игры: взрослый называет несколько животных (3-6), а ребёнок выкладывает картинки, соблюдая предложенную очерёдность.*

***Вторник***

1. *Объяснить понятия «травоядные животные» и «хищные животные»*

*2. Упражнение «Назови семейку».*

*3. Игра на развитие координации слова с движением (см. понедельник).*

*4. Игра «Послушай и разложи» (см. понедельник).*

***Среда***

*1. Упражнение «Считай и называй».*

*2.Игра на развитие координации слова с движением (см. понедельник).*

*3. Игра «Послушай и разложи» (см. понедельник).*

***Четверг***

*1. Упражнение «Четвёртый лишний».*

*2. Игра на развитие координации слова с движением (см. понедельник).*

*3. Игра «Послушай и разложи» (см. понедельник).*

***Пятница***

*1.Составить рассказ о животном по плану-схеме.*

*2. Игра на развитие координации слова с движением (см. понедельник)*

*3. Игра «Послушай и разложи» (см. понедельник*

**Комплекс артикуляционной гимнастики на апрель**

1. «**Бегемот»**

Описание упражнения: выполнять по 10 жевательных движений, не размыкая губ. Нижняя челюсть активно двигается. Повторить 5 раз.

1. **«Улыбка-хоботок»**

Описание упражнения: чередовать положение губ в медленном темпе. Проделать под счёт до 10. Повторить 3-5 раз.

1. **«Голодный хомячок»**

 Описание упражнения: втянуть щёки и удерживать их в таком положении 10 сек.

 Повторить 5 раз.

1. **«Лодочка»**

Описание упражнения: высунуть широкий язык и загнуть вверх боковые края, удерживая его в таком положении не менее 10 секунд. Повторить 5 раз.

1. **«Чьи зубы чище?**

Описание упражнения: открыть рот, улыбнуться. Широким кончиком языка «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, делая движения языком вверх- вниз. Следить, чтобы язык был широким, губы не натягивались на зубы, нижняя челюсть не двигалась. Выполнить не менее 10 движений в спокойном темпе. Повторить 5 раз.

1. **«Барабанщики»**

Описание упражнения: улыбнуться, открыть рот и многократно постучать кончиком языка по верхним альвеолам, отчётливо произнося звук [Д]. Сначала звук произносится медленно, постепенно скорость увеличивается. Выполнять 10 секунд. Повторить 3-5 раз.

**Пальчиковая гимнастика «Животные севера»**

|  |  |
| --- | --- |
| Кто на севере живет?Кто там ест и кто там пьет?Звери необычные к холоду привычные.Вот песец из норки смотрит.Белый мишка важно ходит,Ну, а морж, как капитанПокоряет океан.Гордый северный оленьГрузы возит целый день. | *Поочерёдно хлопают ладошками – кулачками.**Соприкасаются подушечками пальцев  с большим пальцем, образовывая «колечки».**Сжимают и разжимают кулачки.**Пальчики – «шагают»**Двигают ладонями, держа их «лодочкой».**Скрещивают кисти рук над головой, пальцы раздвигают.**Растирают ладони движениями вверх и вниз.* |

Уважаемые родители, предлагаем вашему вниманию  **кинезиологические упражнения,** которые вы можете выполнять вместе с ребёнком дома. Эти упражнения повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма.

“**Колечко”**

Поочередно перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо большой палец и последовательно указательный, средний, безымянный и мизинец. Упражнения делать в прямом ( от указательного пальца к мизинцу) и обратном порядке ( от мизинца к указательному). Выполнять нужно каждой рукой отдельно, затем обеими руками вместе.



**“Кулак – ребро - ладонь”**

Ребёнку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга: ладонь на плоскости- ладонь, сжатая в кулак - ладонь ребром на столе. Выполнить 8-10 повторений. Упражнения выполняются каждой рукой отдельно, затем двумя руками вместе.



**“Лезгинка”**

 Левая рука сложена в кулак, большой палец отставлен в сторону, кулак развернут пальцами к себе. Правая рука прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно происходит смена правой и левой рук ( 6-8 раз).

