***Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение***

***Детский сад №73 компенсирующего вида***

***Паспорт  развивающей предметно- пространственной среды логопедического кабинета***

***Учитель – логопед:***

***Гомзикова И.Н.***

***Оснащение кабинета***

1. Настенное зеркало
2. Столы для детей – 2 штуки
3. Стулья детские – 10 штук
4. Стол для логопеда
5. Два стула для взрослых
6. Кресло
7. Магнитно - маркерная доска
8. Дополнительное освещение у зеркала
9. Шкаф и полка для методической литературы и пособий
10. Чистое полотенце или влажные салфетки
11. Коробки и папки для пособий
12. Настенные часы
13. Зеркала для индивидуальной работы с детьми

***Документация***

1. Речевая карта на каждого ребенка
2. Список детей логопедической группы с заключением ПМПК
3. Перспективный план работы учителя – логопеда с воспитателями на учебный год
4. Перспективный план работы учителя – логопеда с родителями на учебный год
5. Перспективный тематический план занятий по развитию связной речи на учебный год.
6. Перспективный тематический план занятий по подготовке к обучению грамоте
7. Перспективный план по формированию лексико-грамматических категорий
8. Индивидуальный план коррекционной работы с ребёнком на учебный год
9. Диагностика звукопроизношения (речевой экран)
10. Анкеты для родителей (см. речевую карту)

***Пособия***

***Обследование:***

1. Обследование звукопроизношения
2. Обследование понимания речи
3. Обследование связной речи
4. Обследование грамматического строя
5. Состояние словаря
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений
7. Обследование слоговой структуры слова
8. Счетный материал
9. Разрезные картинки из 2 – 4 – 6 частей
10. Картинки и тексты

**Пособия и материалы для упражнений, направленных на развитие:**

- мышления, разных видов памяти, внимания, воображения, зрительного восприятия: «Когда это бывает», «Кто у кого», «Кто где живет и чем питается?», «Четвёртый лишний», « Собираем, различаем», «Угадай чья тень», « Что перепутал художник?», «Развиваем мышление», «Развиваем внимание», «Один -много», «Развиваем память»;

-слухового восприятия: музыкальные инструменты (бубен, ксилофон, шумовые коробочки, деревянные ложки, колокольчик, бубенцы, музыкальная шкатулка, треугольник) ;

- тонкой моторики ( шнуровки: грибочек, ботинок; шарики- «Су- Джок», трафареты, счётные палочки, матрёшка, прищепки, настольная юла, игра «Чудесный мешочек» );

-физиологического дыхания: ватные мячики, парящий шарик «Аэробол», мячик пластмассовый, бумажный кораблик, игры на развитие речевого дыхания («Травка», «Осенние листики», «Снегопад») ;

-звукопроизношения: игра «Говори правильно», логопедические карточки, альбомы для коррекции звукопроизношения;

а также материалы :

- на обучение грамоте: игровой букварь, схема для характеристики звуков, звуковые пеналы, сигнальные карточки, логопедическое лото «Ромашка», игра «Рыбалка», наглядный материал для определения позиции звука в сове, карточки для чтения со словами;

-на предупреждение дисграфии и дислексии: тетради Н.В.Нищевой с заданиями для предупреждения нарушения чтения и письма, картинки с зашумлёнными, наложенными, недорисованными изображениями;

- на формирование лексики: предметные картинки по лексическим темам, картинки с действием

-на формирование грамматического строя речи: дид. игры («Посчитай-ка», «Один много»); карточки со схемами предлогов;

-на формирование связной речи: предметные и сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;

- другие, игрушки (мягкие, меховые, деревянные, пластмассовые) для составления рассказов.

Занимательный материал:

-ребусы, головоломки и т.д.

***Формирование звукопроизношения:***

- артикуляционные упражнения (карточки); - профили звуков; - автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах; - пособия для работы над речевым дыханием; - предметные картинки на все изучаемые звуки; - альбомы на автоматизацию поставленных звуков; - тексты на автоматизацию поставленных звуков.

***Формирование фонематического восприятия, звукового анализа:***

- сигнальные кружки на дифференциацию звуков; - предметные картинки на дифференциацию звуков; - тексты на дифференциацию звуков.

***Грамота:***

- наборы предметных картинок для деления слов на слоги; - логопедический букварь; - цветные (синий, зелёный, красный) и графитные карандаши, ластики ( на каждого ребёнка); - цветные маркеры ( синий, зелёный, чёрный, красный)

***Работа над словарем:***

1. Предметные картинки:

-ягоды

-головные уборы

-мебель

-птицы

-цветы

-обувь

-продукты

-грибы

-одежда

-посуда

-игрушки

-насекомые

-профессии

-деревья, кусты

-животные и их детеныши

-инструменты

-времена года

- рыбы

- овощи, огород

- фрукты, сад

- человек

- семья

- город

- физкультура и спорт

- предметные картинки на подбор антонимов

- предметные картинки на подбор синонимов

- многозначные слова

- множественное число

- один – много

- словообразование

***Грамматический строй речи:***

- схемы предлогов; - пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами; - пособия на согласование; - деформированные тексты.

***Развитие связной речи: -*** серия сюжетных картинок***; -*** сюжетные картинки; - предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.

***Зоны логопедического кабинета:***

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.  Она представлена вместительным шкафом и полкой. Содержит следующие разделы:

-материалы по обследованию речи детей;

-методическая литература по коррекции звукопроизношения;

-методическая литература по преодолению ФФН ( фонетико- фонематического недоразвития) и ОНР (общего недоразвития речи), заикания, дизартрии;

-учебно – методические планы (в папках с файлами);

-пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах).

***Информационная зона для педагогов и родителей***

 Расположена на планшетах в приемной группы и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

***Зона индивидуальной коррекции речи***

Здесь располагаются большое зеркало и дополнительное освещение.

***Зона подгрупповых занятий***

 Оборудована магнитно - маркерной доской, двумя учебными столами, десятью стульями, навесной азбукой.

***Литература***

1. Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина «Коррекция нарушений речи» Москва «Просвещение» 2010г.
2. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. -Москва, 2005 г.
3. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа» Москва «Скрипторий 2003». 2010г.
4. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа». -Москва, «Скрипторий 2003», 2011г.
5. Н.С.Жукова «Букварь» Москва ЭКСМО, 2007г.
6. Т.А.Ткаченко «Логопедическая энциклопедия» Москва «Мир книги» 2010г.
7. Т.И. Подрезова «Материал к занятиям по развитию речи» Москва «Айрис Пресс» .
8. В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко «Развитие связной речи»Москва 2002г.
9. Т.А.Ткаченко «Учим говорить правильно» Москва «Издательство ГНОМ и Д» 1999г.
10. В.М.Астапов «Дети с нарушениями речи» Москва Международная педагогическая академия 1995г.
11. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» Москва «Гном» 2011г.
12. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» Москва «Гном» 2009г.
13. М.А.Поваляева «Справочник логопеда» Ростов-на-Дону «Феникс» 2002г.
14. О.О.Косякова «Логопсихология» Ростов-на-Дону «Феникс» 2007г.
15. М.Ю.Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет» Москва «Творческий центр», 2009г.
16. И.А.Михеева, С.В.Чешева «Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя- логопеда» Санкт- Петербург «КАРО» 2009г.
17. Н.В.Нищева «Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР» Санкт- Петербург 2007г.
18. Милостивенко Л.Г. «Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей» Санкт-Петербург «Стройлеспечать» 1995г.
19. А.Н.Корнев «Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи» Москва «АЙРИС ПРЕСС» 2007г.
20. Т.А.Ткаченко «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа».- С.Пб., 1998 г.
21. В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко. Пособия для логопедов.
22. Т.В. Волосовец. «Преодоление общего недоразвития речи дошкольников».- Москва, 2002г.
23. И.А. Михеева , С.В.Чешева «Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда».- С.Пб., 2009 г.