Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 73 г.Твери

**Паспорт**

**инклюзивной группы «Божья коровка»**

**Цель:**обеспечить соответствие предметно-пространственной среды требованиям ФГОС для организации воспитательно-образовательного процесса в условиях сохранения и укрепления физического и психологического здоровья воспитанников.

**Направленность (вид)**: Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

**Воспитатели**: Егорова Оксана Валентиновна, высшее ТГУ квалификация: Преподаватель дошкольной педагогики и психологии пед.стаж 27 лет;

Чугреева Ольга Николаевна, высшее ТГУ квалификация: Преподаватель дошкольной педагогики и психологии пед.стаж 19 лет;

**Техническая характеристика группы**

Группа находится на первом этаже детского сада.

Общая площадь-

Мебелью занято 1/3 части всей площади. Площадь для занятий, игр, движений –2/3 от общей площади помещения.

Освещенность группы:

естественное – шесть окон, что соответствует принятым санитарно-гигиеническим нормам.

искусственное – люминесцентное (6 ламп), освещение соответствует принятым санитарно-гигиеническим нормам.

Температурный режим в течение года поддерживается в пределах принятых норм-+ 21-22 градуса С. Проводится сквозное и односторонее проветривание.

Санитарно-гигиенические условия соответствуют санитарным нормам: влажная уборка, питьевой режим.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Помещение группы** | **Содержание** | **Цели** |
| **1** | **Приемная** | 1. Маркированные индивидуальные шкафчики для одежды детей  (18шт)  2. Три скамьи для сидения при одевании  (Диван для родителей)  3. Выносной материал на прогулку  (3 машинки, 5ведер, 12 лопаток, 4 грабельки, 15 формочек, 1 мяч и т.д.)  5. Родительский информационный уголок,  тематические папки-передвижки, папки - ширмы.  6. Стенд для выставки индивидуальных творческих работ детей «Каляка-Маляка»  7.. Список детей на шкафчики | 1. Обучение детей навыкам самообслуживания.  2.Осуществление педагогического просвещения родителей, консультативной помощи семьи*.* |
| **2** | **Групповая комната** | 1.  10 столов детских  и 20 детских стульев  маркированные в соответствии с ростом детей;  2. Полки для игрушек, для книг;  3. Мольберт;  5. Термометр;  6. Бактерицидная лампа;  7. Шкафчики для пособий, для настольных игр и т.д.  (6шт.);  8. Посудная зона;  9. Раздаточный стол;  10. Два стула для взрослых. | 1. Обеспечение комфортного проживания детьми периода дошкольного детства. |
| **3** | **- Комната для умывания и закаливания**  **- Туалетная комната** | 1. Список на полотенца  2. Маркированные шкафчики для ручных и ножных полотенец.  3. Два унитаза  4. Шкафчик для моющий средств.  5. 3 раковины | 1. Приобщение детей к здоровому образу жизни.  2. Обучения навыкам самообслуживания, умение содержать свое тело в чистоте и порядке.  3. Развитие культурно-гигиенических навыков.  4. Формирование навыков опрятности. |

**ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА В ГРУППЕ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Оборудование** | **Дидактическое обеспечение** |
| **Физкультурно-оздоровительный центр:** | | |
| **Спортивный центр** **(атрибуты к подвижным и спортивным играм, спортинвентарь):**  Цель: Формирование основ двигательной культуры | **Спортивные атрибуты:**  1. Маски для подвижных игр в группе  2. Для игр с прыжками  - Скакалки – 2шт.  - Мячи – 5 шт.  - Гимнастические палки – 5 шт.  - Обруч – 5 шт.  - Батут  4. Для игр с бросанием, ловлей, метанием  - Кегли – 2 набора  - Мячи (большие, мягкие) – 2 шт.  5. Спортивные игры: бадминтон, баскетбол, кольцеброс –  по 1 набору  ***Спортивные атрибуты для самомассажа:***  - Массажная дорожка – 2 шт.  - Мяч ежик для самомассажа рук – 20 шт.  **Спортивный гимнастический комплекс** | 1. В.И. Ковалько. –« Азбука физ,.минуток для дошкольников.» (ср, ст., подг. гр.) М., «Вако»-2005г. 2. Е.А. Алябьева «Психогимнастика в д/с» М., ТЦ – 2005г. 3. Л.В. Остапко «Оздоровительная гимнастика для дошкольников» |
| **2.  Центр здоровья**  Цель: Формирование основ ЗОЖ | 1. Картотека Дыхательная гимнастика          2. Картотека Подвижные игры          3. Картотека Игры и упражнения на формирование правильной осанки и коррекции плоскостопии          4. Картотека Спортивные досуги - развлечения          5. Картотека Гимнастики после сна          6. Картотека Пальчиковая гимнастика          7. Картотека физ.минуток  8. Картотека потешек  9. Дидактические игры на темы ЗОЖ- 4 шт. | 1. Методические разработки, конспекты занятий. |
| **Центр Художественно-эстетического развития:** | | |
| **Центр продуктивной деятельности  (рисование, лепка, аппликация, конструктивная деятельность.**  **Цель:** Приобщение к миру искусства, формирование представления об эстетических признаках объектов окружающего мира:  основные цвета, выразительность  и свойство форм, величин поверхности, Развивать представление детей о различных цветах и их оттенков. | 1. вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки. шнурки, ленточки и т.д.); 2. подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки,  фантики и фольга от конфет и др.); 3. проволока в цветной оболочке; 4. природные материалы (шишки, ракушки, мох, желуди, семена арбуза, дыни, клёна и др,, сухоцветы, скорлупа орехов, яичная и др.); 5. инструменты: ножницы с тупыми концами;  кисть; клей. 6. *Бумага разных видов*(цветная, гофрированная,салфетки, картон, открытки и др.) 7. наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки;  гуашь; цветные мелки и т.п. 8. индивидуальные палитры для смешения красок; 9. кисточки  - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи;  баночки для промывания ворса кисти от краски; 10. бумага для рисования разного формата; 11. кисти; салфетки для рук; 12. губки из поролона; 13. пластилин; 14. доски для лепки; 15. стеки разной формы; 16. клей карандаш; 17. подносы для форм и обрезков бумаги; 18. лекало разной формы; 19. трафареты 20. подносы 21. печатки 22. палитры | 1. « Книга лучших поделок» — М.,РОСМЭН – 2006г. 2. 1000 игр. «Игры с карандашом» РОСМЭН 2007г. 3. Т.М.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа) 4. Комарова Т.С. Детское художественное творчество М.-2006 |
| **Музыкальный центр**  Цель: Организация активного экспериментирования со звуками, с целью накопления первоначального музыкального опыта. | 1. Игрушечные музыкальныеинструменты (бубен, барабан, маракасы, металлофон, ложки, гармошка, пианино  и др.) 2. Картотеки музыкальных дидактических игр, музыкальных игровых упражнений,  хоровых игр 3. Аудиозаписи классической, народной музыки, детских песенок 4. Магнитофон 5. Портреты композиторов | 1. Музыкальные диски;  2. Детские песни; |
| **Центр социально – коммуникативного развития** | | |
| **Центр игровой деятельности.**  **Цель:**Приобщение детей к социализации в обществе. | 1. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, театрализованным играм, картотеки подвижных игр 2. Атрибуты для ряжанья 3. Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. 4. атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); 5. куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см);  куклы девочки и мальчики; 6. фигурки средней величины:  дикие и домашние животные; 7. наборы кухонной и чайной посуды; 8. набор овощей и фруктов; 9. машины крупные и средние; грузовые и легковые; 10. телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы  и др. 11. кукольные коляски; 12. настольные игры. |  |
| **Центр нравственно-патриотического воспитания.**  **Цель:**Формировать представление о родном крае, стране. | 1. семья, детский сад, родная страна и город 2. Фотоальбомы 3. Чороны 4. Иллюстрации, макеты 5. Государственная символика 6. Мини музеи и пр. 7. Портреты президентов | 1. Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. Пособие для воспитателей ДОУи родителей/Научн.ред Р.С.Буре.-3изд.-М.,2006 |
| **Центр безопасности. Цель:**Сформировать основы безопасности собственной жизнедеятельности. | 1. Дидактические настольные игры по ОБЖ 2. Настольные игры по  ОБЖ 3. Подборка иллюстраций с ситуациями по ОБЖ 4. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов 5. Светофор 6. Жезл |  |
| **Центр труда.**  **Цель:**Приобщение к труду воспитывает желание помочь взрослым. | 1. Фартуки, шапочки для дежурства 2. Тазики, тряпочки для ручного труда 3. Иллюстрации разных профессий 4. Дидактические игры «Профессии» | 1. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 |
| **Центр  познавательного и речевого развития** | | |
| **Центр природы.**  **Цель:**Обогащать представления детей  о растениях, животных, человеке; способствовать установлений первых естественных взаимоотношений детей с окружающим миром природы. | 1. Экология: 2. Календарь изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой 3. муляжи фруктов, овощей 4. природный материал(шишки, ракушки, желуди, камешки) 5. сыпучие продукты 6. лупы 7. палочки для рыхления 8. поделки из природного материала. | Серия наглядно- дидактических пособий «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Птицы средней полосы», «Насекомые», «Домашние животные», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Морские обитатели», «Ягоды лесные», «Цветы» |
| **Центр познания.**  **Цель:**Формировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление | Материал по ФЭМП:   1. набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров); 2. набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); 3. доски-вкладыши  (с основными формами, составными из 4-5 частей); 4. набор плоскостных геометрических фигур для составления мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; 5. настольно -печатные игры 6. наборы с буквами и цифрами 7. набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр;   Материал по познавательному развитию:   1. наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе; 2. наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений); 3. наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); 4. серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); 5. предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого  формата; 6. разрезные (складные) кубики с  сюжетными картинками (6 - 8 частей); 7. разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей) | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. |
| **Книжный центр**  **Цель:**Развивать детский интеллект, активизировать позновательные способности детей. Открыть ребенку мир словесного искусства, воспитывать интерес и любовь к книге, умение слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события. | 1. Детская литература (журналы, книги в соответствие с  возрастом) 2. Развитие речи: Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и   др.; книжные уголки с соответствующей возрасту  литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами. 3. тематические картинки 4. иллюстрации писателей 5. иллюстрации к сказкам 6. дидактические игры по развитию речи 7. предметные и сюжетные картинки и др. 8. настольно печатные игры 9. картотека словесных игр, пальчиковые гимнастики 10. мнемотаблицы, съемы для составления рассказов и пересказа литературных произведений | 1. Большая книга животных.  Для детей дошкольного и младшего школьного возраста |
| **Экспериментальный центр**  **Цель:**Развитие представлений о физических качествах предметов и явлений. Развитие тактильной чувствительности пальцев рук. | 1. Материалы, находящиеся в Уголке**экспериментирования**, **распределяются по разделам**: *«Песок и вода»*, *«Звук»*, *«Магниты»*,*«Бумага»*, *«Свет»*, *«Стекло»*, которые расположены в доступном для свободного**экспериментирования** месте и в достаточном количестве.  2. В уголке **экспериментирования необходимо иметь**:  Основное оборудование:  • Приборы – помощники: увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты;  • Разнообразные сосуды из различных материалов *(пластмасса, стекло, металл)* разного объема и формы;  • Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и т. д. ;  • Утилизованный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д. ;  • Технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т. д. ;  • Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др. ;  • Красители: пищевые и непищевые *(гуашь, акварельные краски и др.)*;  • Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл, мерные ложки, резиновые груши и др. ;  • Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, сито, свечи и др.  Дополнительное оборудование:  **Детские халаты**, клеенчатые фартуки, полотенца, контейнеры для хранения сыпучих и мелких **предметов**.  3. Карточки – схемы проведения**экспериментов** оформляют на плотной бумаге и ламинируют; на оборотной стороне карточки описывается ход проведения **эксперимента**.  4. В каждом разделе на видном месте вывешивается правила работы с материалом. Совместно с детьми разрабатываются условные обозначения, разрешающие и закрепляющие знаки.  5. Материал, находящийся в Уголке**экспериментирования**, должен соответствовать **среднему** уровню развития ребенка. Необходимо также иметь материалы и оборудование для проведения более  сложных **экспериментов**, рассчитанных на одаренных детей и детей с высоким уровнем развития. | 1. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир.- СПб, 2002 2. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2007 3. Запорожец А.В. Воспитание эмоций и чувств у дошкольника. Эмоциональное развитие дошкольника.-М.,1985 |
| **Центр строительства**  **Цель:**Развивать конструктивные способности детей младшего дошкольного возраста на занятиях по конструированию и в совместной игровой деятельности; развитие моторики. | *Материалы для конструирования*   1. строительные наборы с деталями разных форм и размеров; 2. конструкторы разной величины, формы и размера, 3. коробки большие и маленькие; ящички; 4. бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки 5. рисунки, схемы для строительства и конструирования 6. машины разной величины (игрушки для обыгрывания крупных сооружений) 7. трехгранные призмы | 1. Комарова Т,С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез 2005 |
| **Центр отдыха** (уединения)  Цель: Создать условия для отдыха, уединения детей, релаксации и самостоятельных игр в течение дня, необходимых для выражения переживаемых детьми стрессовых ситуаций. | 1. палатка 2. мебельный мягкий уголок |  |