Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 детский сад № 73

**Паспорт**

**развивающей предметно-пространственной среды подготовительной к школе группы**

**№1 «Пчёлка»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка…………………….……………………………..3

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

ФГОС ДОО…………………………………………………………………4

Нормативные требования по организации развивающей предметно-

пространственной среды………………………………………………….7

Информационный лист………………………………….............................9

Особенности реализации Основной Общеобразовательной Программы

в условиях ДОУ согласно ФГОС ………………………………….....13 Развивающая предметно–пространственная, игровая среда

в подготовительной группе ……………………………………………16 **Социально-коммуникативное развитие** ……………………………17

* Центр сюжетно-ролевых игр
* Патриотический и краеведческий центр
* Центр ОБЖ и ПДД

**Познавательное развитие** ……………………………………………18

* Центр математических и дидактических игр
* Центр природы и экспериментирования
* Центр строительных игр

**Речевое развитие** …………………………………………………………21

* Речевой центр и библиотека

**Художественно-эстетическое развитие** ………………………………...21

* Музыкально-театральный центр
* Центр искусства

**Физическое развитие** ………………………………………………………23

* Спортивный центр

Перспективный план развития предметно-пространственной среды

группы………………………………………………………………………….24

**Пояснительная записка**

В отечественной педагогике и психологии имеется богатый опыт воспитания и обучения дошкольников на основе создания предметноразвивающей среды, который соответствует возрастным особенностям детей. Особую роль предметно-развивающей среды в становлении личности ребенка подчеркивают в своих исследованиях Р.Б. Стеркина, Н.А. Ветлугина,

Г.Н. Пантелеев, Н.А. Ревуцкая, В.С. Мухина, В.А. Горянина, Ю.С.Мануйлов, С.Л.Новоселова, В.А.Петровский и др

Исследования последних лет со всей очевидностью показали особую значимость для маленького ребенка социальных условий жизни, складывающихся из общения, обучающих игр, развивающего влияния окружающей среды - всего того, что принято считать культурой воспитания. При этом современный интерьер и дизайн внутренних помещений: оборудование, мебель, игрушки, пособия для малышей, - рассматриваются как необходимые составляющие предметно-пространственной среды.

Развивающая среда – система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика.

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде ФГОС ДОО.**

 Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1. **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

1. **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
2. **Полифункциональность** материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

**Предметная среда оказывает на ребенка определенное воздействие** **уже с первых минут его жизни.**

Важно, чтобы она стала развивающей, т.е. обеспечивала формирование активной самостоятельности ребенка в деятельности. Она создает для ребенка условия творческого, познавательного, эстетического развития. При правильной организации предметно-развивающей среды ребенок чувствует уверенность в себе, стимулирует проявления самостоятельности, творчества.

При организации предметно – развивающей среды в дошкольном учреждении важнейшим условием является учет возрастных особенностей и потребностей детей, которые имеют свои отличительные признаки.

 **В старшем** дошкольном возрасте у ребенка проявляется потребность в игре со сверстниками, в создании своего мира игры.

При организации предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех педагогов ДОУ. Ведь разнообразие игрушек не является основным условием развития ребенка.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.(В.В.Давыдов, Л.В.Занков, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др). **Роль среды в развитии детей** прослеживается на примере ее основных функций:

* Организующей
* воспитательной
* развивающей

**Цель организующей функции** – предложить ребенку всевозможный материал для его активного участия в разных видах деятельности. В определенном смысле содержание и вид развивающей среды служат толчком для выбора дошкольником того вида самостоятельной

деятельности, который будет отвечать его предпочтениям, потребностямили формировать интересы.

При формировании предметно-развивающей среды необходимо:

* + избавляться от загромождения пространства малофункциональными и несочетаемыми друг с другом предметами;
	+ создать для ребенка три предметных пространства, отвечающих масштабам действий его рук (масштаб "глаз – рука"), роста и предметного мира взрослых (Г.Н. Любимова, С.Л. Новоселова);
	+ исходить из эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей обитателя этой среды.

В соответствии **с воспитательной** функцией наполнение и построение развивающей среды должны быть ориентированы на создание ситуаций, когда дети стоят перед нравственным выбором: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить помощь или пройти мимо проблем сверстника. Среда является центром, где зарождается основа для сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения.

**Развивающая** функция предполагает, что содержание среды каждой деятельности должно соответствовать "зоне актуального развития" самого слабого и находиться в "зоне ближайшего развития" самого сильного в группе ребенка.

**Нормативные требования по организации развивающей предметно- пространственной среды**

При организации развивающей предметно-пространственной среды группы необходимо учитывать следующие нормативные требования:

* Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 30 декабря 2008 года;
* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"», № 185 от 02 июля 2013 года;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 года; Комментарии к

ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки

Российской Федерации № 08-249 от 28 февраля 2014 года;

* Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года.
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН

2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»

* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. N 68 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда**»»**
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», указ Президента РФ № Пр-271 от 04 февраля 2010 года.
* Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/1912 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психологопедагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»)

* Программа специальных коррекционных образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения): Программа детского сада: коррекционная работа/ Под ред. Л.И. Плаксиной. – М., 2003.
* Плаксина Л.И. Коррекционно-развивающая среда в детских садах компенсирующего вида. – М., 2008

**Особенности реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в условиях ДОУ согласно ФГОС дошкольного образования**

 Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

 Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

 Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1. гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3. способствует профессиональному развитию педагогических работников; 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
4. обеспечивает открытость дошкольного образования;
5. создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

 Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

* непосредственное общение с каждым ребенком;
* уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

* создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
* создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
* недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

* создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национальнокультурным, религиозным --- общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности

здоровья;

* развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
* развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

* создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
* организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
* поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
* оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**Развивающая предметно–пространственная, игровая среда в подготовительной группе**

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в подготовительную группу связан с изменением психологической позиции детей: они начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность; экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты. При проектировании предметно-развивающей среды в группе необходимо выделять следующие основные составляющие:

* пространство;
* время;
* предметное окружение.

Проектирование среды с использованием таких составляющих, позволяет представить все особенности жизнедеятельности ребенка в среде. Успешность влияния развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка. В среде необходимо выделить следующие зоны для различных видов активности:

1. - рабочая
2. - активная
3. - спокойная

## Социально-коммуникативное развитие

**Центр сюжетно-ролевых игр**

 «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Кафе», «Школа»,

«Ветлечебница», «Семья»

* Куклы — «мальчики» и «девочки» разных размеров.
* Набор для кухни (плита, гриль, кукольные сервизы (кухонный, столовый, чайный).
* Наборы овощей и фруктов. Весы и касса. Сумки.
* Набор для уборки. Утюги.
* Коляска для кукол. Кроватка кукольная. Ванночки для купания кукол. Комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельных принадлежностей для кукол, кукольная мебель  Атрибуты для ряженья. Зеркало.  Небольшой домик с мебелью и мелкими куклами для игры в семью.

## Патриотический и краеведческий центр

Содержание центра направлено на формирование патриотических чувств, знаний об истории родного города и края, знакомит детей с символикой нашей страны, города, позволяет познакомить детей с истоками фольклора, с народными праздниками, традициями, обычаями и бытом, с народными промыслами России.

* Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Твери, Москвы, России.
* Карта Твери
* Альбом «Наш город».
* Книги «Моя золотая Тверь», «Пушкинские места Калининской области», «Тайны озерного края»
* Демонстрационный материал герб, флаг, гимн России
* Альбом «Панорамы Родины»
* Глобус, детские атласы,
* Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Охота на мамонта» и т. п.).

**Центр ОБЖ и ПДД.**

Содержание центра направлено на систематизацию знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте. закрепление знаний правил пожарной, дорожной безопасности, безопасности в быту.

* Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из ткани, чтобы можно было складывать и убирать.
* Мелкий транспорт.
* Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.
* Небольшие игрушки (фигурки людей).
* Жезл, фуражки  Дидактические игры, наглядные пособия по правилам безопасности на дороге, в быту.

## Познавательное развитие

**Центр математических и дидактических игр**

 Центр дидактических игр направлен на развитие сенсорного, зрительного восприятия, развития мелкой моторики рук, развитие ориентировки в пространстве, бинокулярного зрения (одинаковое видение обеими глазами), тактильных ощущений, воображения. Комплектация: матрёшки с вкладышами, вкладыши разной формы, набор палочек разных цветов, игрушки-шнуровки разного вида, сюжетно-дидактические панно с пуговицами, кнопками, разные виды мозаик, лото по разным темам, настольно-печатные игры, настенное панно с геометрическими фигурами.

* Мелкая, средняя и крупная мозаика и схемы выкладывания узоров нее.
* Мелкий конструкторы типа «Lego».
* Игра «Танграм».
* Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
* Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
* Игрушки-трансформеры, геометрические бусы, игрушки-шнуровки различной сложности.
* Кубики с изображениями.
* Шашки и шахматы.
* Дидактические игры «Развиваем логику», «Ловцы жемчуга»
* Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски.
* Занимательный и познавательный математический материал, логикоматематические игры (блоки Дьенеша, «Цифры и счет», «Кубики «Загадка»», математический планшет, кубики Никитина, «Геоконтконструктор» игры, разработанные в центре Воскобовича).
* Схемы и планы (групповая комната, групповой участок).
* Рабочие тетради «Математика».
* Наборы объемных геометрических фигур.
* Счеты, счетные палочки.
* Учебные приборы (весы, часы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомер для детей и кукол).
* Математические лото и домино.

## Центр природы и экспериментирования

**Центр природы** расположен непосредственно у окна.

Цель: обогащение представления детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями и животными, формирование начал экологической культуры. В центре природы помещены  Игра «Времена года»

* Календарь природы, календарь погоды.  Плакаты времена года
* Сюжетные карточки «Времена года»
* Комнатные растения по программе с указателями, «алгоритм» ухода за комнатными растениями.
* Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы кисточки.
* Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («Дары природы», «Времена года», «Как зовут деревце», «Ходит, плавает, летает» «Звери наших лесов»).

Рядом расположен **центр экспериментирования**, где мы проводим простейшие опыты, развиваем мышление детей, любознательность, познавательную активность.

Предметное наполнение центра экспериментирования включает в себя:

* Лупа, большая и маленькая
* Ёмкости для воды
* Ёмкость с песком
* Камешки плавающие и тонущие
* Пластилин плавающий
* Шарики воздушные
* Формочки
* Палочки разной длины
* Нитки, проволока
* Металлическая ёмкость  Ящик для пособий.
* Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев,
* Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.
* Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
* Аптечные и песочные часы, безмен.
* Магниты.
* Вспомогательные материалы (пипетки, чашка Петри, оргстекло, шпатели, вата, марля).
* Соломка для коктейля разной длины и толщины.
* Передники
* Емкость для мусора, инвентарь для уборки.

## Центр строительных игр

В центре строительных игр собраны технические игрушки: крупные, средние и мелкие машины, спецтехника – самосвалы, грузовики, железная дорога. Здесь же находится мелкий, средний и крупный строительный материал основных цветов и однотонный для сооружения построек, конструктор «Лего» и игрушки для обыгрывания, простейшие схемы построек и алгоритм их выполнения, набор «Юный строитель», металлический конструктор.

## Речевое развитие

**Речевой центр и библиотека**

В речевом центре дети овладевают речью, как средством общения и культуры; развивается связная, грамматически правильная речь, знакомятся с книжной культурой, детской литературой .

* Полка для книг.
* Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания («Мыльные пузыри», надувные игрушки).
* Предметные картинки и сюжетные картинки.
* «Алгоритмы», схемы, мнемотаблицы.
* Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты, флажки ).
* Дидактические игры («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери слова», «Синий — зеленый», «Разноцветные листья», «Веселый повар», Лото, домино.  Стол, два стульчика, мягкий диван.
* Детские книги по программе и любимые книги детей.
* Два-три постоянно сменяемых детских журнала.
* Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.
* Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы (репродукции картин известных художников).

## Художественно-эстетическое развитие

**Музыкально-театральный центр**

Театрализованная деятельность помогает воспитывать творческую и гармоническую личность, является одним из самых эффективных методов обучения и развития творческих способностей у детей. Играя в игрыдраматизации ребенок входит в образ, перевоплощается в героя. Живет его жизнью.

* Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра.
* Ящик для костюмов.
* Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.
* Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, магнитный, бумажный, пальчиковый, бибабо).
* Магнитофон и диски с записью музыки для спектаклей.
* Зеркало
* Детские музыкальные инструменты: дудочка, свистульки, барабан, бубен, губная гармошка, маракасы, трещотка, погремушки, музыкальные игрушки..
* Диски с записью детских песенок и музыкальных произведений (по программе).

## Центр искусства

В центре искусства дети знакомятся с основами живописи, скульптуры, графики, народно-прикладным искусством. Учатся осознанно использовать элементарные основы изобразительной грамоты, выражать свои представления об окружающей действительности, передавать в рисунке настроение, характер образа, выражать к нему свое отношение. У детей развивается познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному размышлению, творчество.  Восковые и акварельные мелки.

* Цветной мел.
* Гуашевые, акварельные краски.
* Фломастеры, цветные карандаши.
* Пластилин, глина.
* Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты, журналы, необходимые для изготовления детьми поделок.
* раскраски
* Контейнер с бусинками, контейнер с бисером.
* Рулон простых белых обоев.
* Кисти, палочки, стеки, ножницы.
* Трафареты, печатки
* Клей
* Доски для рисования мелом, для рисования фломастерами, маленькие доски для индивидуальной работы.
* «Волшебные экраны»
* Емкость для мусора.

## Физическое развитие

**Спортивный центр**

Подвижные игры дают большую возможность для благоприятного воздействия на здоровье и физическое развитие детей. Подвижные игры дают возможность для развития у детей ловкости, быстроты движения, свободная деятельность является для детей доступной, дает возможность каждому поступать сообразно своим возможностям. В спортивном центре есть массажные мячи, коврики и дорожка, канат, большие и малые мячи, обручи, мячи и мешочки для метания, кольцеброс, «Твистер», «Дартс», косички, кегли, картотека и атрибуты для проведения подвижных игр, картотека пальчиковых и глазных гимнастик а также индивидуальные коврики, необходимые для проведения утренней гимнастики.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Игровая   |    коммуникативная  | Познавательно-исследовательская   | изобразительная  |     Музыкальная  | Двигательная активность  | Восприятие художественной литературы  | Конструирование из различных материалов  |   Трудовая  |
| х  | х  | х  | х  | х  | х  | х  | х  | х  |
|  **Целевой возраст детей**   |
| Возрастная группа подготовительная  |

 **Перечень оборудования**

**Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)**

**«Пчёлка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Направления****развития** | **Направления для конкурсной документации** | **Количество** | **Типы оборудования** |
| **Есть** | **Надо** |
| 1 | ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕРАЗВИТИЕПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕРАЗВИТИЕПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕРАЗВИТИЕ | Набор игрушек для игры с песком | 5 | 5 | Игрушки – предметы оперирования |
| 2 | Игровой модуль работы с водой. Тип 2 |  | 1 | Маркеры игрового пространства |
| 3 | Стол для экспериментирования с песком и водой | 1 | 1 | Объекты для иссле-дования в действии |
| 4 | Космическая техника | 1 | 3 | Игрушки – предметы оперирования |
| 5 | Муляжи фруктов и овощей | 2 | 2 |
| 6 | Набор продуктов  | 1 | 1 |
| 7 | Первые конструкции | 1 | 4 | Конструкторы |
| 8 | Первые механизмы | 1 | 4 |
| 9 | Простые механизмы | 4 | 8 |
| 10 | Комплект заданий для конструирования в виде схем, чертежей, рисунков (при использовании интерактивной доски, видеопроектора – на электронном носителе) | 1 | 1 | Нормативно- знаковый материал |
| 11 | Декорации | 1 | 4 | Маркеры игрового пространства |
| 12 | Набор строительных элементов | 3 | 4 | Конструкторы |
| 13 | Город | 1 | 2 |
| 14 | Животные | 1 | 2 |
| 15 | Колёса | 1 | 1 |
| 16 | Окна, двери, черепица | 1 | 2 |
| 17 | Большие строительные пластины | 1 | 10 |
| 18 | Набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской | - | 1 | Игрушки-предметы оперирования |
| 19 | Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями | 1 | 1 | Игрушки - персонажи |
| 20 | Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями | 1 | 1 |
| 21 | Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями | 1 | 1 |
| 22 | Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике. Тип 1 | 1 | 1 | Маркеры игрового пространства |
| 23 | Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов. Тип 2 | - | 1 |
| 24 | Комплект из 3 игр – головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей | 1 | 1 | Объекты для исследо-вания в действии |
| 25 | Объёмная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков с цветными гранями | 1 | 1 |
| 26 | Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету | - | 1 |
| 27 | Объёмная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединённых по 3 или 4 в неразъёмные конфигурации | - | 1 |
| 28 | Объёмная игра – головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2 частей различных конфигурации и цвета | - | 2 |  |
| 29 | Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм | 1 | 1 |
| 30 | Крупногабаритный конструктор деревянный, строительный, напольный, цветной. Тип 2 | - | 1 | Строительный материал |
| 31 | Настольный конструктор деревянный неокрашенный с мелкими элементами | 1 | 1 |
| 32 | Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами | 1 | 1 |
| 33 | Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов 1 типа для создания действующих моделей механизмов | 1 | 2 | Конструкторы |
| 34 | ----------------------------------2 типа--------------------------------- | - | 2 |
| 35 | Конструктор из вспененного полимера с декориро-ванием под массив натурального дерева. Тип 2 | - | 1 | Строительный материал |
| 36 | Набор прозрачных кубиков различных цветов для построения объёмных конструкций с эффектом смешивания цветов | - | 2 | Объекты для исследо-вания в действии |
| 37 | Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам | - | 1 |
| 38 | Набор кубиков с окрашиванием граней в 1 цвет или 2 цвета с разделением по диагонали для составления узоров по схемам | - | 1 |
| 39 | Набор двухцветных кубиков с широкой полосой контрастного цвета по диагонали на каждой грани для составления узоров по схемам | - | 1 |
| 40 | Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве | 1 | 2 |
| 41 | Набор из 2 зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта | - | 2 |
| 42 | Дидактическое пособие на сравнение и классификацию из деталей разных геометрических форм и цветов 2 размеров и толщин | 1 | 2 |
| 43 | Кубики к дидактическому пособию на сравнение и классификацию с изображениями различных признаков на гранях – форма, цвет, размер, толщина | - | 2 |
| 44 | Игровые двухсторонние доски к дидактическому пособию на сравнение и классификацию с таблицей для заполнения по признакам | - | 2 |
| 45 | Набор карточек с изображениями цифр и перфорацией для воспроизведения очертаний цифр с помощью шнурков | - | 2 | Нормативно-знаковый материал |
| 46 | Набор стержней на подставке и разноцветных кубиков с отверстиями для нанизывания и освоения основных математических операций | - | 2 |
| 47 | Набор двухсторонних досок для обучения письму | 1 | 2 |
| 48 | Набор специальных карандашей к набору двухсторонних досок для обучения письму | 1 | 4 |
| 49 | Комплект счётного материала на магнитах | 1 | 1 |
| 50 | Набор для наглядной демонстрации состава числа 10 и решения задач методом дополнения | 1 | 1 | Объекты для иссле-дования в действии |
| 51 | Набор счётного материала в виде соединяющихся между собой цветных кубиков с длиной ребра 1 см и массой 1 г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, понятий «площадь», «объём», «масса» | - | 3 |
| 52 | Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножения, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс | 1 | 2 |
| 53 | Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа | - | 3 |
| 54 | Математические весы демонстрационные | 1 | 2 | Нормативно-знаковый материал |
| 55 | Набор из рычажных весов с объёмными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объёмов | 1 | 2 | Объекты для иссле-дования в действии |
| 56 | Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в 3 плоскостях | - | 1 |
| 57 | Набор полых геометрических тел для сравнения объёмов и изучения зависимости объёма от формы тела | - | 1 |
| 58 | Рамки и вкладыши тематические | - | 6 |
| 59 | Домино | 4 | 6 | Игры на развитие интеллектуальных способностей |
| 60 | Домино логическое на изучение видов чувств | - | 1 |
| 61 | Домино логическое на установление ассоциативных связей | 1 | 1 |
| 62 | Лото | 1 | 4 | Игры на удачу |
| 63 | Шнуровки различного уровня сложности | 6 | 6 | Объекты для исследо-вания в действии |
| 64 | Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт | - | 3 | Образно-символический материал |
| 65 | Логические блоки правильных геометрических форм | 1 | 2 | Объекты для исследо-вания в действии |
| 66 | Альбом заданий для детей старшего дошкольного возраста к блокам Дьенеша | 1 | 2 |
| 67 | Тематические наборы карточек с изображениями | 2 | 10 | Образно-символический материал |
| 68 | Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой | - | 3 |
| 69 | Комплект тематических рабочих карточек к планшету | - | 20 |
| 70 | Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами | - | 1 | Объекты для исследо-вания в действии |
| 71 | Установка для наблюдения за насекомыми | - | 1 |
| 72 | Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра | - | 1 |
| 73 | Телескоп | - | 1 |
| 74 | Акваскоп | - | 1 |
| 75 | Набор мерных стаканчиков | 1 | 2 |
| 76 | Набор мерных пробирок | 1 | 2 |
| 77 | Комплект пробирок большого размера | - | 2 |
| 78 | Комплект пробирок | 1 | 2 |
| 79 | Пробирки для экспериментов | 2 | 2 |
| 80 | Лабораторные контейнеры с крышкой | 1 | 2 |
| 81 | Чашка Петри | - | 4 |
| 82 | Комплект воронок | 1 | 1 |
| 83 | Комплект пипеток | 1 | 2 |
| 84 | Телескопический стаканчик с крышкой | - | 1 |
| 85 | Увеличительная шкатулка | - | 2 |
| 86 | Установка со встроенным микрофоном для изучения звуков, издаваемых насекомыми | - | 1 |
| 87 | Часы магнитные демонстрационные | - | 1 | Нормативно-знаковый материал |
| 88 | Набор трёхэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления логических последовательностей событий, сюжетов, процессов | - | 1 | Образно-симво-лический материал |
| 89 | Набор кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам (контрастные) | - | 1 | Объеты для исследо-вания в действии |
| 90 | Набор цветных счётных палочек Кюизенера | 1 | 10 |
| 91 | Комплект игр с заданиями к цветным счётным палочкам Кюизенера | 1 | 3 | Образно-символи-ческий материал |
| 92 | Настенный планшет «Погода» с набором карточек | 1 | 1 |
| 93 | Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек | 1 | 1 |
| 94 | Комплект настольно-печатных игр для детей подготовительной к школе группы | 1 | 1 |
| 95 | Комплект учебных пособий «Природные сообщества леса, луга и водоёма» с блоком ИКТ - поддержки | 1 | 1 |
| 96 | Комплект демонстрационного материала по теме «Знаменитые люди России» | 1 | 1 | Нормативно-знаковый материал |
| 97 | Комплект по патриотическому воспитанию. Выпуск 1 | 1 | 1 | Образно-символи-ческий материалИгрушки-предметы оперирования |
| 98 | --------------------------------------------------------------Выпуск 2 | - | 1 |
| 99 | ---------------------------------------------------------------Выпуск 3 | - | 1 |
| 100 | Комплект книг для детей подготовительной к школе группы | 1 | 1 |
| 101 | Комплект дисков для детей подготовительной к школе группы | 1 | 1 |
| 102 | СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕРАЗВИТИЕ | Лейка пластмассовая детская | 1 | 5 |  |
| 103 | Служебные автомобили различного назначения | 3 | 10 |
| 104 | Комплект транспортных средств | 1 | 1 |
| 105 | Грузовые, легковые автомобили | 6 | 6 |
| 106 | Кукла в одежде | 1 | 3 | Игрушки-персонажи |
| 107 | Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками | - | 2 |
| 108 | Комплекты одежды для кукол-младенцев | 1 | 2 | Игрушки-предметы оперирования |
| 109 | Куклы-карапузы разных рас и с гендерными признаками | - | 2 | Игрушки-персонажи |
| 110 | Комплекты одежды для кукол-карапузов | 1 | 2 | Игрушки-предметы оперирования |
| 111 | Столик или тележка для ухода за куклой | - | 1 | Маркеры игрового пространства |
| 112 | Дом для кукол с мебелью, посудой, семьёй кукол | 1 | 1 |
| 113 | Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребёнка | - | 3 | Игрушки-предметы оперирования |
| 114 | Комплект приборов домашнего обихода | 1 | 1 |
| 115 | Комплект (модуль-основа, соразмерных росту ребёнка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин» | 1 | 1 | Маркеры игрового пространства |
| 116 | Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике | 1 | 1 | Игрушки-предметы оперирования |
| 117 | Комплект (модуль-основа, соразмерный росту ребёнка, и аксессуары) для ролевой игры «Поликлиника» | - | 1 | Маркеры игрового пространства |
| 118 | Набор инструментов парикмахера в чемоданчике | - | 1 | Игрушки-предметы оперирования |
| 119 | Комплект (модуль-основа, соразмерный росту ребёнка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская» | 1 | 1 | Маркеры игрового пространства |
| 120 | Игровой модуль «Мастерская» (соразмерный росту ребёнка) с инструментами | - | 1 |
| 121 | Игровой модуль «Кухня» (соразмерный росту ребёнка) с плитой, посудой и аксессуарами | - | 1 |
| 122 | Комплект кухонной посуды для игры с куклой | 1 | 1 | Игрушки-предметы оперирования |
| 123 | Комплект столовой посуды для игры с куклой | 1 | 1 |
| 124 | Рабочие муниципальных служб | 2 | 4 | Игрушки-персонажи |
| 125 | Набор фигурок людей- представителей различных профессий | - | 1 |
| 126 | Набор фигурок людей с ограниченными возможностями | - | 1 |
| 127 | Наборы фигурок людей 3 поколений с характерными чертами представителей различных рас | - | 1 |
| 128 | Тематический игровой набор с мелкими персонажами. Тип 1 | - | 1 | Маркеры игрового пространства |
| 129 | Тематический игровой набор с мелкими персонажами «Больница» | - | 1 |
| 130 | Телефон  | 1 | 1 | Игрушки-предметы оперирования |
| 131 | Конструктор с пластиковыми элементами с изображениями частей тела, лица, одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции | - | 1 | Объекты для исследования в действии |
| 132 | Фартук детский | 2 | 25 | Вспомогательный материал |
| 133 | Комплект игровой мягкой мебели | 1 | 1 | Полифункциональные материалы |
| 134 | ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕРАЗВИТИЕХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | Сказочные и исторические персонажи | 4 | 4 | Игрушки-персонажи |
| 135 | Магнитно-маркерное покрытие на стену для произвольного творчества и групповых занятий (4кв.м) | 1 | 1 | Нормативно-знаковый материал |
| 136 | Набор перчаточных кукол к сказкам | 5 | 5 | Игрушки-персонажи |
| 137 | Подставка для перчаточных кукол | 1 | 3 | Вспомогательный материал |
| 138 | Ширма для кукольного театра настольная | - | 1 |
| 139 | Ширма трёхсекционная трансформируемая | 1 | 2 |
| 140 | Наборы пальчиковых кукол по сказкам | 2 | 2 | Игрушки-персонажи |
| 141 | Подставка для пальчиковых кукол | 1 | 2 | Вспомогательный материал |
| 142 | Кукла шагающая | 1 | 10 | Игрушки-персонажи |
| 143 | Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям | 1 | 1 | Атрибут ролевой игры |
| 144 | Ватман формата А1 для составления совместных композиций | 2 | 25 | Для аппликации |
| 145 | Бумага для акварели | 20 | 25 | Для рисования |
| 146 | Альбом для рисования | 20 | 25 |
| 147 | Бумага разного цвета и формата | 20 | 25 | Для аппликации |
| 148 | Безопасные ножницы | 20 | 25 |
| 149 | Палитра | 20 | 25 | Для рисования |
| 150 | Стаканчики (баночки) пластмассовые | 20 | 25 |
| 151 | Поднос детский для раздаточных материалов | 20 | 25 | Вспомогательный материал |
| 152 | Точилка для карандашей | 1 | 3 |
| 153 | Трафареты | 15 | 30 | Для рисования |
| 154 | Набор трафаретов | 1 | 2 |
| 155 | Комплект детских штампов и печатей | 1 | 3 |
| 156 | Кисточка щетинная | 20 | 25 | Для аппликации |
| 157 | Кисточка беличья №3 | 20 | 25 | Для рисования |
| 158 | -------------------------№5 | 20 | 25 |
| 159 | -------------------------№7 | 20 | 25 |
| 160 | -------------------------№8 | 20 | 25 |
| 161 | Клей канцелярский | 2 | 25 | Для аппликации |
| 162 | Карандаши цветные | 20 | 25 | Для рисования |
| 163 | Набор фломастеров | 2 | 25 |
| 164 | Краски гуашь | 20 | 25 |
| 165 | Краски акварель | 2 | 25 |
| 166 | Мелки восковые | 2 | 25 |
| 167 | Мелки масляные | - | 25 |
| 168 | Мелки пастель | 1 | 25 |
| 169170 | Пластилин, не липнущий к рукам | 20 | 25 | Для лепки |
| Доска для работы с пластилином | 20 | 25 |  |
| 171 | Мольберт | 3 | 2 | Нормативно-знаковый материал |
| 172 | Комплект изделий народных промыслов | 1 | 1 | Объекты для оформления игрового пространства |
| 173 | Комплект постеров произведений живописи и графики | 1 | 1 | Образно-символи-ческий материал |
| 174 | Комплект демонстрационного материала по изодеятельности | 1 | 1 | Нормативно-знаковый материал |
| 175 | Учебно-методический комплектов постеров для знакомства с различными жанрами живописи | 1 | 1 |
| 176 | Ёлка искусственная | 1 | 1 | Объекты для оформления игрового пространства |
| 177 | Набор ёлочных игрушек | 1 | 1 |
| 178 | Гирлянда из фольги | 5 | 5 |
| 179 | Гирлянда ёлочная электрическая | 1 | 1 |
| 180 | Воздушные шары | 10 | 20 |
| 181 | Ксилофон | 2 | 2 |
| 182 | Металлофон | 1 | 2 |
| 183 | Набор шумовых музыкальных инструментов | 1 | 1 |
| 184 | Музыкальные колокольчики | 1 | 1 |
| 185 | ФИЗИЧЕСКОЕРАЗВИТИЕФИЗИЧЕСКОЕРАЗВИТИЕ | Мяч для игры в помещении, со шнуром | - | 3 | Для катания, бросания, ловли |
| 186 | Мяч-фитбол | 1 | 1 | Для общеразвива-ющих упражнений |
| 187 | Мяч прыгающий. Тип 1 | 2 | 2 | Для прыжков |
| 188 | Массажный диск | - | 2 | Для ходьбы, бега, равновесия |
| 189 | Комплект мячей-массажёров | 2 | 5 | Для катания, бросания, ловли |
| 190 | Тренажёр в виде наклонной поверхности с отверстиями и перемещаемой с помощью двух шнурков основы с шариком для развития зрительно-моторной координации | - | 2 | Для общеразвивающих упражнений |
| 191 | Ручной тренажёр в прозрачном закрытом корпусе с замкнутым треком для прокатывания шарика для развития зрительно-моторной координации и ориентировки в пространстве | - | 2 | Для балансировки и координации |
| 192 | Ручной тренажёр в виде монолитного объёмного блока с замкнутым жёлобом для прокатывания шариков, проходящим по всей поверхности; для развития зрительно-моторной координации, балансировки | - | 1 |
| 193 | Тренажёр с замкнутыми закрытыми подвижными прозрачными треками для прокатывания шариков для развития зрительно- моторной координации, пространственного мышления и стереоскопического зрения | - | 2 |
| 194 | Набор объёмных элементов, которые вкладываются друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки | - | 1 | Для ходьбы, бега, равновесия |
| 195 | Набор протяжённых объёмных элементов, с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки | - | 1 |
| 196 | Набор соединительных деталей для фиксирования между собой элементов наборов: «Набор объёмных элементов, которые вкладываются друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки» и «Набор протяжённых объёмных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки» | - | 1 |
| 197 | Тоннель-конструктор | - | 1 | Для общеразвивающих упражнений |
| 198 | Комплект из 4 пар пластиковых лыж с крепёжными элементами на торцах для соединения их в единые лыжи для групповых упражнений на координацию движений | - | 1 | Для ходьбы, бега, равновесия |
| 199 | Комплект из 3 пар двухсторонних объёмных элементов с прямой и выпуклой поверхностями с верёвочными фиксаторами для балансировки | - |  |
| 200 | Балансир в виде диска со съёмными панелями с треками для прокатывания шариков при балансировке | - | 1 |
| 201 | Балансир в виде доски на полукруглом основании | - | 1 |
| 202 | Мешочки для метания | 2 | 2 | Для катания, бросания, ловли |
| 203 | Кольцеброс | - | 2 |
| 204 | Городки | - | 2 |
| 205 | Комплект разноцветных кеглей | 2 | 2 |
| 206 | Мини-гольф | - | 2 |
| 207 | Клюшка с шайбой | - | 5 | Для общеразви-вающих упражнений |
| 208 | Летающая тарелка | - | 2 | Для катания, бросания, ловли |
| 209 | Скакалка детская | 5 | 5 | Для прыжков |
| 210 | Мячи резиновые (комплект) | 1 | 2 | Для катания, бросания, ловли |
| 211 | Воздушный змей | - | 1 | Для общеразви-вающих упражнений |
| 212 | Обруч пластмассовый малый | 2 | 5 |
| 213 | Обруч пластмассовый средний | 2 | 5 |
| 214 | Палка гимнастическая | - | 5 |
| 215 | Техни-ческиесредстваобучения | Автоматизированное рабочее место воспитателя на базе моноблока | - | 1 | ИКТ – технологии.Наиболее целесообразно их использование в игровых компьютерных комплексах, создаваемых не в каждой старшей или подготовительной к школе группе, а в отдельном помещении: один комплекс на детский Сад |
| 216 | Акустическая система | - | 1 |
| 217 | Система голосования | - | 1 |
| 218 | Интерактивная система | - | 1 |
| 219 | Устройство для хранения и переноса информации высокой ёмкости | - | 1 |
| 220 | Многофункциональное устройство лазерное с набором расходных материалов | - | 1 |
| 221 |  | Коробки для хранения деталей конструкторов (набор) | 1 | 1 | Вспомогательный материал |
| 222 |  | Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колёсами, располагающиеся один на другом) | 4 | 4 |
| 223 |  | Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов | 12 | 12 |