Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 73

 Утверждаю:

 Заведующий МБДОУ

 детского сада № 73

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н. Андреева

**Конспект интегрированного занятия по познавательному развитию для**

**детей подготовительной к школе группы**

**с общим недоразвитием речи.**

**III уровень.**

**Тема: «Зимовье животных нашего края».**

 Подготовили:

 учитель – логопед Гоизикова И.Н.

 воспитатель Левченко О.В

 Тверь 2020 г

**Цель:** закреплять знания детей о том, как зимуют дикие животные нашего леса.

**Задачи:**

1. **Коррекционно-обучающие:**

- систематизировать знания детей о зимовье диких животных нашего края;

- продолжать совершенствовать навык образования сложных слов, образованных из двух корней;

- закреплять умение детей правильно отвечать на вопросы полными предложениями;

­**2.Коррекционно-развивающие:**

- развивать связную речь; зрительное внимание, восприятие, мышление.

- закреплять умение правильно использовать в речи притяжательные прилагательные;

- развивать творческое воображение и фантазию детей по данной теме;

- формировать навыки координации рук и ног во время выполнения выразительных движений в соответствии с текстом.

**3. Коррекционно-воспитательные:**

**-** формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности в работе с детьми и педагогами;

- воспитывать любовь и бережное отношение к живой и неживой природе;

- прививать аккуратность и бережное отношение к раздаточному материалу.

**Структура (части и предполагаемое их время)**

1часть – (организационный момент) – 2-3 мин.

2 часть – (включая двигательную гимнастику) – 23 мин

3 часть – 3 мин.

Итог: 30 мин. + резервное время (1-2 минуты).

**Организация детей (в каждой части):**

1 часть – организационный момент (стоя около логопеда).

2 часть – введение в тему: дети выполняют двигательную гимнастику стоя около воспитателя; проговаривают стихотворный текст около логопеда; игра с разрезными картинками – ходят по группе; составление рассказов детьми по предметным картинкам – стоя у доски; словесная игра – стоя около логопеда.

3 часть – анализ детской деятельности: стоя около педагогов.

**Оборудование:** музыкальный центр, аудиозаписи, стулья, по количеству детей; атрибуты, имитирующие сани; плоскостные и разрезные картинки с изображением животных.

**Предварительная работа:**

**-** рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий с изображением диких животных зимой;

**-** заучивание стихотворного текста двигательной гимнастики «Зима»;

- закрепление умения правильно использовать притяжательные прилагательные;

- сравнение санок и саней (чем похожи и чем отличаются?)

**Организационный момент.**

*Логопед приглашает детей подойти к ней и задает вопросы:*

- Ребята, какое сейчас время года? Какие зимние месяцы вы знаете? А какой сейчас зимний месяц?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** да, наступил второй месяц зимы – январь.

**Основная часть.**

**Ι часть**

**Логопед:** я приглашаю вас и Ольгу Владимировну отправиться в путешествие в сказочный зимний лес. Конечно, в выдуманный, волшебный. Но играть в нем мы будем по-настоящему. Хотите?

*Ответы детей.*

Тогда давайте собираться.

**Воспитатель:**  сначала нам нужно тепло одеться.

*Воспитатель вместе с детьми проговаривает и выполняет движения, соответствующие тексту.*

Пришла зима, (трем ладошки друг о друга)

Принесла мороз (пальцами массажируем плечи, предплечья)

Пришла зима, (трем ладошки друг о друга)

Замерзает нос (указательными пальцами массажируем крылья носа)

Снег, (плавные движения ладонями)

Сугробы, (кулаки стучат по коленям попеременно)

Гололед (ладони шоркают по коленям разнонаправлено)

Все на улицу - вперед! (одна рука на колени ладонью, вторая рука согнута в локте, кулак) (меняем)

Теплые штаны наденем, (ладонями проводим по ногам)

Шапку, шубу, валенки (ладонями проводим о голове, по рукам, топаем ногами)

Руки в варежках согреем (круговые движения ладонями одной руки вокруг другой ладони)

И завяжем шарфики (ладони прикладываем друг на друга к основанию шеи).

**Логопед:** теперь мы не замерзнем в лесу! А на чем поедем в лес, отгадайте.

 *Все лето стояли*

 *Зимы ожидали.*

 *Дождались поры*

 *Помчались с горы*.

Это?

*Ответы детей.*

*(Логопед вносит картинку с изображением саней).*

*Что нарисовано на этой картинке? (Логопед утоняет, что это сани)*

*Для любой сойдут погоды*

 *Чудо - сани скороходы.*

- Но прежде чем сесть в сани нужно два раза повторить скороговорку четко и быстро:

 *По семеро в сани уселись сами.*

 *Дети повторяют 2 раза.*

 *Логопед жестом указывает на сани, дети и педагоги садятся на скамейки, которые имитируют сани. Едут.*

*Звучит музыка П. И. Чайковского «Времена года» (январь).*

 Держитесь крепче, мы в сани садимся

 И под горку быстро мчимся.

 Снег- снег белый снег

 Мчимся мы быстрее всех.

**Логопед:** приехали, выходите. Чувствуете, какой запах! Давайте подышим свежим воздухом.

*Логопед дает образец того, как можно спокойно вдыхать и плавно выдыхать лесной воздух (вдох носом – выдох носом). Дети делают 4 вдоха и выдоха.*

- Застыл зимний заснеженный лес, будто заколдовала его злая чародейка зима. Кажется, никто не живет в лесу. Тишина. Но это ведь не так.

 Мы тихонько в лес зайдем *(крадутся)*

 Что же мы увидим в нем*? (удивляются)*

 Тики-ти, тики-ти *(одна рука – ребро, другая – кулак)*

 Животных мы хотим найти *(и наоборот)*

- Всех животных вы найдите, а потом их соберите.

*Звучит музыка.*

*Дети находят разрезные картинки животных и собирают их.*

*Логопед спрашивает у каждого ребенка, какое животное он нашел?*

*Ответы детей.*

**Логопед:** а теперь вспомните, как зимуют животные в это суровое время года. Каждый расскажет о том, кого он нашел.

*Дети садятся на стульчики.*

*Выставляется магнитная доска, на которой висят изображения диких животных.*

*Дети по очереди выходят и рассказывают.*

*Если дети затрудняются, педагог подсказывает*: как вы думаете, легко ли зайчику зимой в лесу? Чем он питается? Какая у зайца зимой шубка? Как спасается от врагов?

**Логопед:** молодцы, много вы знаете о жизни диких животных зимой в лесу. Хорошие рассказы у вас получились.

*Логопед приглашает детей к себе.*

**Логопед:**  сейчас я буду показывать на картинке части тела животных, а вы скажите, чьи они (*показывает голову лося)* Это чья голова?

*Ответы детей.*

*Далее логопед показывает*: хвост лисы, уши зайца, лапы волка, ухо лисы и задает необходимый вопрос (Чей хвост? Чьи уши? и т.д.)

 **Логопед:** Хорошо в лесу зимой,

 Но детский сад нас ждет домой.

 Пора нам возвращаться.

*Логопед жестом указывает на сани, дети садятся на скамейки, которые имитируют сани. Едут.*

*Звучит музыка П. И. Чайковского «Времена года» (январь).*

 Держитесь крепче, мы в сани садимся

 И под горку быстро мчимся.

 Снег- снег белый снег

 Мчимся мы быстрее всех.

**Анализ.**

**Логопед**: выходите, ребята. Вот мы и вернулись в наш детский сад. Вам понравилось наше путешествие в зимний лес?

*Ответы детей.*

**Логопед:** А, что особенно понравилось и запомнилось?

*Ответы детей.*

**Логопед:** мы тоже с Ольгой Владимировной получили большое удовольствие от прогулки с вами. Спасибо вам большое.

 **Резервное время.**

 Проводится **дидактическая игра «Скажи, одним словом?»**

У лисы хвост рыжий, значит она какая? -  **рыжехвостая;**

 У ежа короткие лапы, значит он какой? – **коротколапый;**

У зайца длинные уши, значит он какой? – **длинноухий;**

 У зайца короткий хвост, значит он какой? – **короткохвостый;**

 У волка острые зубы, значит он какой? **– острозубый;**

 У лося длинные ноги, значит он какой? – **длинноногий;**

У белки острые ушки, значит она какая? **– остроухая.**