**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**в старшей группе детей, имеющих диагноз: общее недоразвитие речи II-III уровня. Тема: «Игрушки».**

**Ф.И.О.,** Дидиченко Вера Николаевна

**должность, название ОУ**, учитель-логопед, МКДОУ д/с №73, г.Тверь.

**Образовательная область**: коммуникация, логопедическое занятие.

**Интеграция с другими областями:** устранение общего недоразвития речи через развитие общих речевых навыков («Познание», «Социализация», «Физическое развитие», «Музыка»).

**Задачи**

1. **Коррекционно-обучающие:**

- расширить и конкретизировать представления детей об игрушках: их назначении, деталях, из которых они состоят;

- уточнить и расширить словарь по теме «Игрушки»;

**-** закрепить умение детей правильно отвечать на вопросы полными предложениями;

- формировать грамматический строй речи: уметь образовывать формы множественного числа имен существительных от единственного числа; учить использовать предложно-падежные конструкции;

- закрепить знания об оттенках цветов.

**2.Коррекционно-развивающие:** развивать слухо–речевую память и фонематический слух через проговаривание слов со звуком [**к**]; зрительное восприятие, внимание, мышление, память.

- продолжать развивать чувство ритма;

- совершенствовать двигательные навыки и ориентацию в пространстве.

**3. Коррекционно-воспитательные:**

**-** воспитывать бережное отношение к игрушкам;

- воспитывать культуру взаимоотношения между детьми;

- формировать навык сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.

**Структура (части и предполагаемое их время)**

1часть – игровая мотивация (организационный момент) – 3 мин.

2 часть – (включая физические упражнения под музыку) – 18 мин

3 часть – 4 мин.

Итог:25 мин. + резервное время (1-3 минуты).

**Организация детей (в каждой части):**

1часть – сюрпризный момент с игровой мотивацией (стоя около логопеда).

2 часть – введение в тему: дети узнают по описанию свою обувь;

выбирают лишний предмет в игре «Четвертый лишний» (она проводится с тремя комплектами картинок, где дети различают обувь: по сезону и материалу); повторяют стихи со звуком [**к**] в словесной игре «Внимательные ушки»; физкультминутка с музыкальным сопровождением; помогают сказочному персонажу в игре «Исправь мои ошибки»; раскладывают предметные картинки на игровые карты в игре «Один - много».

3 часть – Анализ деятельности детей.

**Оборудование:** музыкальный центр, аудиозапись с детской песней «Топни ножка моя»; магнитная доска; столы, стулья, по количеству детей; атрибуты, имитирующие автобус: руль и колёса; кукла – Незнайка.

**Демонстрационный материал:** иллюстрации с изображением детской одежды и обуви: туфли, платье, носки и шорты; сандалии, шлепанцы, сапоги, босоножки; резиновые сапоги, калоши, купальные шлепанцы и лакированные туфли.

**Раздаточный материал:** игровые карты для задания «Один-много», предметные картинки с изображениями одного или нескольких предметов обуви на каждого ребенка;

**Предварительная работа:**

- беседа с детьми об игрушках, их назначении, деталях, из которых они состоят;

- рассматривание иллюстраций по данной теме;

- чтение рассказа Ананич Елены и Гузаревич Анны «Как я ботинки мыла»;

- отгадывание загадок об игрушках.

**Конспект занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание (ход)** | **Методы и приемы** |
| **1 часть.** У нас сегодня гости. Давайте подарим им наши добрые улыбки. У меня просьба: больше на них не отвлекаться.Организационный момент. Логопед: Ребята, к нам за помощью сегодня обратилась необычная игрушка - Забавляйка. Она хотела попасть к своей лучшей подружке – Играйке, которая живёт в сказочном городе, но при входе в этот город стоят огромные ворота с большими замками, открыть эти ворота у неё не хватает сил. Видите, какая она маленькая? Вы готовы помочь им? (Да.) Упражнение на релаксацию. Давайте попросим открыть первый замок. (Дети крепко сцепляют руки в один кулак.) Крепко закрыт, но мы сильные и сможем открыть его. (Расцепляют руки и, расслабляя, бросают их вниз.) (Затем открывают 2-ой и 3-ий замок.) Открыли ворота. К сожалению, Забавляйка забыла название улицы, на которой живёт её подружка, но у неё есть подсказка, она в этом сундучке. Если одним словом назвать всё, что в нём находится, то мы узнаем название улицы, на которой живёт Играйка. Давайте посмотрим, что в нём лежит? (Машинка, мячик, кубик, кукла, самолётик, мишка, зайчик.) Как всё это мы можем назвать одним словом? (Игрушки.) Правильно. И улица поэтому называется Игрушечная. Вот она. Забавляйка предупреждает, когда мы найдём Играйку, они обязательно поиграют с нами в их любимую игру «Угадай, какая игрушка в мешочке?», но для этого мы сейчас должны внимательно рассмотреть, из чего сделаны эти игрушки. Логопед показывает игрушки, даёт детям потрогать и называет: «Кубик из дерева - деревянный кубик, мяч из резины - резиновый мяч, мишка из плюша - плюшевый мишка, пирамидка из пластмассы - пластмассовая пирамидка». Теперь нам осталось найти дом Играйки. На каждом доме свой рисунок. А где же дом Играйки? Давайте посмотрим вокруг. Гимнастика для глаз. Ребята, если вы правильно сложите разрезные картинки, то узнаете, что нарисовано на домике Играйки. Дети собирают разрезные картинки из 5-ти частей с изображением барабана. Где же дом Играйки? На её доме нарисован барабан. В нём проживают игрушки, которые любят слушать музыку. Играйке нравится весёлая музыка. Отгадайте, где её окно! Логопед указывает на первое окно и предлагает прислушаться. Звучит грустная мелодия. Указывает на второе окно - звучит задорная музыка. Давайте позовём её тихо, крикнув первый звук её имени: «И-И-И…», теперь громче: «И-И-И ...», сейчас прокричим: «И-И-И…». Появляется Играйка. Играйка очень благодарна, что вы помогли Забавляйке добраться до неё, они давно не виделись и теперь будут целый день играть. Вам она предлагает тоже немного поиграть с ними. Хотите? Первая игра - «Найди игрушку». Воспитатель выставляет на доску картинки с изображением игрушек. Дети их запоминают, а затем воспитатель переворачивает картинки обратной стороной. Дети вспоминают и перечисляют (находят) игрушки, которые они видели. Воспитатель открывает названные картинки. Ребята, мы тоже знаем интересную игру - «Спрячь игрушку в ладошки», давайте покажем её подружкам. Дети хлопками делят слово на слоги (кук-ла, ю-ла, ку-би-ки, миш-ка, ло-то, ма-ши-на).А сейчас любимая игра наших подружек: «Угадай, какая игрушка в мешочке» (деревянная, стеклянная, резиновая, плюшевая, пластмассовая, бумажная).Поиграйка и Забавляйка благодарят, что мы помогли им встретиться и хотят подарить нам на память открытки с изображением игрушек. Воспитатель раздаёт открытки, а затем спрашивает: « Чей мишка? Чья кукла?...»Игра «Мой - моя»:-мой мишка,- моя кукла,-мой мяч,- моя машинка,- мой самолёт,-моя матрёшка.Ребята, нам пора возвращаться. Забавляйка предложила вернуться обратно на волшебных самолётиках. Надо просто долго дуть на них, тогда они полетят вместе с нами, а когда остановятся, мы уже будем на месте. Вот и прилетели. Итог занятия. Вам понравилось наше путешествие? В какие игры мы играли? Какая игра вам понравилась больше всего? Молодцы, ребята, помогли Забавляйке найти её подружку.Девочки и мальчики прыгают, как мячики.Ножками топают, ручками хлопают,Головками кивают, а после отдыхают.раскрыт через игровой прием. | Игровой прием, раскрыт через сюрпризный момент.Метод мышечной релаксации.Словесный метод через объяснениеМетод демонстрации через показ игрушекПрактический методИгровой приемс музыкальным сопровождением.Словесный метод через указание |
| **2 часть.**Логопед обращается к детям.- Ребята, посмотрите на свою обувь. Сначала сядет мальчик в коричневых сандалиях (ребенок садится), девочка в фиолетовых босоножках (ребенок садится), затем девочка в оранжевых туфлях (ребенок садится). Дети в разноцветной обуви. (Сядут те, у кого открыты пяточки, открыты пальчики). Логопед: Незнайка, а мы сегодня с ребятами будем говорить об обуви. Оставайся с нами. Незнайка садится на стульчик.- Ребята, сегодня мы отправимся в чудесный город, которого нет на карте, он существует только в волшебной стране. Город этот называется - Обувь. Незнайка, мы тебя тоже приглашаем в наше сказочное путешествие по этому городу. Дети, а чтобы нам успеть побывать на улицах города, мы отправимся в наше путешествие на автобусе. На каждой улице нас ждут интересные задания.Логопед дает водителю в руки руль.- Ребята, все готовы? Мы отправляемся в путешествие.- Первая улица в этом городе называется «Размышляй-ка». На этой улице есть много разных интересных игр. Одна из таких игра «Четвертый лишний». Логопед помещает на магнитной доске предметные картинки, на которых изображены детская одежда и обувь: туфли, платье, носки и шорты. - Посмотрите внимательно и подумайте, какая картинка лишняя?-Да, правильно. Молодцы!Далее проводится работа ещё с двумя комплектами картинок, в ходе которой дети упражняются в различении обуви: по сезону и материалу.  Верно. Вы умеете находить лишний предмет.Наше путешествие продолжается и следующая улица, на которую мы приехали, называется «Повторяй-ка». Логопед предлагает игру «Ушки на макушке» и напоминает детям, что они должны говорить стихи чётко, громко, не торопясь (дети вслед за логопедом отраженно произносят).***Ак-ак-ак, вот какой башмак,******Ок-ок-ок, вот какой сапог,******Ук-ук-ук, вот какой каблук,******Ка-ка-ка, нет у Коли валенка,*** ***Ко-ко-ко, бежать в кроссовках нам легко,******Ку-ку-ку, я надену туфельку.***Логопед хвалит детей. - Ребята, приглашаю вас на улицу «Поиграй-ка». Выходите из автобуса. **Физкультминутка.** - Дети встают в круг, снимают свою обувь, ставят по кругу. Когда звучит музыка, дети танцуют в стороне от круга, взрослый в это время меняет некоторые пары обуви местами. Когда музыка заканчивается, все должны быстро найти свою пару обуви. Дети садятся на свои места. - Наше путешествие продолжается и следующая улица «Исправляй-ка». Незнайка предлагает детям игру «Исправь мои ошибки». Кукольный персонаж достает из кармана задание и просит правильно сказать его предложения.Ребята исправляют ошибки.\* Петя обул пару **ботинка**.\* Вика обула пару **босоножки**.\* Коля вымыл свои **сапог**.\* Катя купила в обувном магазине красивые **туфля**.\* У бабушки порвалась одна **тапки**.\* Я хочу купить новые красивые **сандалия**.\* Дима чистил от снега теплые **валенок**.\* В обувной магазин привезли много **сапоги, ботинки** и **туфли**.Незнайка хвалит детей.Логопед приглашает детей на следующую улицу«Узнавайка-ка». - На этой улице нас ждет игра «Один - много».Логопед раздает детям игровые карты, а на столе раскладывает предметные картинки с изображениями одного или нескольких предметов обуви.Каждый ребенок получает карточку, разделенную на две части. В части, расположенной слева, нарисован один кружок. В части, расположенной справа, нарисовано несколько кружков. Логопед поясняет.- На те части карты, где нарисован один кружок, вы должны положить картинку с изображением одного предмета обуви. На ту часть карты, где нарисовано много кружков, вы должны положить картинку с изображениями нескольких предметов обуви. Обувь нужно подобрать парами, например: тапка - тапки. Выполняйте.Дети подбирают картинки и раскладывают на свои карты. Потом рассказывают, как они подобрали картинки.Логопед хвалит детей. **3 часть.**- Наше путешествие подошло к концу, прогулка по чудесному городу закончилась, и мы возвращаемся обратно в наш детский сад. Незнайка, а тебе понравилось наше путешествие?Кукла: Да. Я научился играть в разные игры, и предложу их своим друзьям. Спасибо вам ребята! Мне нужно спешить домой.Незнайка прощается с ребятами.Давайте вспомним, что мы с вами делали, прежде чем отправились в путешествие? Чем мы занимались в волшебном городе? А что вам сегодня больше всего понравилось и запомнилось? Какое задание было самымтрудным для вас? - Спасибо, ребята, вы меня сегодня очень порадовали. Я вами горжусь! | Игровой прием раскрыт с использованиемсловесных инструкций.Игровой прием.Игровой приемосуществляетсяс помощью демонстрационного материала. Словесный метод раскрыт через использованиеинструкций педагога.Словесный метод.Игровой прием.Игровой приемс музыкальным сопровождением.Игровой прием, с использованием сказочного персонажа.Словесный метод.Игровой прием.Словесный метод реализуется через инструкции и задания логопеда. Практический метод раскрыт через моделирование (использование игровых карт). Словесный методреализуется черезпоощрение и анализ детской деятельности. |

**Список литературы:**

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий» старшая группа.

2. Лопатина Л. В. , Серебрякова Н. В. – Преодоление речевых нарушений у дошкольников (Коррекция стертой формы): Учебное пособие. – С-Пб.:Изд-во «Союз», 2001.

3. Михеева И.А., Чешева С.В. «Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда».

4. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С., Москва – Синтез, 2005.

5. Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми». М, 1994.

6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи». М, 1993.

 7. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие.- М: Айрис-пресс 2004.

**Зрительная гимнастика**

Красный шарик озорной

         Поиграй-ка, ты со мной               Дети смотрят на шарик

         Ну-ка, шарик, покатись,

         На глаза мне попадись                 Движения глазами влево-вправо

         Подниму глаза я кверху,

         Отыщу цветную ленту                 Движения глазами вверх

         Потом снова опущу

         И на куклу посмотрю                   Движения глазами вниз

Физминутка.

Буратино потянулся,
Раз нагнулся,
Два нагнулся,
Три нагнулся.
Руки в стороны развел.
Ключик, видно, не нашел
Чтобы ключик нам достать.
Нужно на носочки  встать.



















