Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение детский сад №73

Конспект индивидуального занятия

по автоматизации звука [Л]

для ребёнка старшего дошкольного возраста,

имеющего заключение ПМПК:

общее недоразвитие речи. III уровень. Дизартрия.

Учитель-логопед:

Дидиченко В.Н.

**Конспект индивидуального занятия «Автоматизация звука [Л]»**

**Цель:** формирование навыка правильного произношения звука [Л] в   
слогах и словах.  
**Задачи:**  
Коррекционно-образовательные:  
1. Закреплять правильное произношение звука [л] в слогах и словах.

2. Продолжать учить употреблять имена существительные в форме родительного падежа.  
Коррекционно-развивающие:  
1. Развивать артикуляционную моторику.  
2. Развивать фонематический слух.  
4. Развивать память, внимание и зрительное восприятие.  
Коррекционно-воспитательные:  
1. Воспитывать речевой самоконтроль.  
2. Воспитывать интерес к занятию.  
**Структура (части и предполагаемое их время)**

1часть – 2 мин.

2 часть – 14 мин.

3 часть – 2 мин.

Итог:18 мин. + резервное время (2 минуты)

**Оборудование:** зеркало, 2 шарика Су-Джок, игрушечный хомяк, разноцветные мешочки (жёлтый, красный, зелёный, синий), предметные картинки : ластик, лампа, лопата, ладонь, лошадь, лоб, лодка, ложка, лук, луг, лупа; резиновый мяч, карточка с изображением клавиш пианино.

**Ход занятия:**

**1 часть занятия**  
 **Оргмомент с элементами психотерапии и мимическими упражнениями.**

( Ребёнок стоит перед педагогом.)

*Какая сегодня хорошая погода!(Сделать глубокий вдох через нос и выдох через рот.)  
Солнышку мы улыбнёмся,  
И прищурим глазки. (Прищуриться.) Хмурых тучек не боимся (Нахмурить бровки.)  
Смотрим без опаски. (Широко раскрыть глаза)  
Видим радугу за речкой  
Всем на удивленье, (Показать удивление)  
На встречу с хомячком спешим с хорошим настроением! (Улыбнуться)*

**Объявление темы занятия.**

А вот и Лакомка. Он хочет поиграть с тобой в разные игры, которые спрятаны у него в мешочках, послушать, как ты умеешь чётко произносить звук [л].

**2 часть занятия.**

**Закрепление пройденного материала.**

**Артикуляционная гимнастика.**

**Лакомка предлагает посмотреть, что лежит в жёлтом мешочке. (В мешочке карточки с артикуляционными упражнениями.)**

    Логопед: Будем делать зарядку для язычка, чтобы он хорошо и правильно двигался. А в этом тебе помогут «веселые картинки». Посмотри на них и делай так же.

«Чашечка»

Язык широкий положи,

Его края приподними.

Получилась чашка,

Кругленькая чашка.

«Иголочка»

Язык иголочкой тяну.

Не подходи! Я уколю!

Раз, два три, четыре, пять!

Иголку я могу держать.

« Парус»

Улыбаюсь, рот открыт:

«Парус» там уже стоит.

Прислоню язык, смотри,

К бугорочкам изнутри.

«Качели»

На качелях я качаюсь:

Вверх-вниз, вверх-вниз.

На качелях я качаюсь.

Вверх лечу и вниз спускаюсь.

- Покажи упражнение “Хомячок”.

Наполняет щёки Хома,

Запасается зерном он.  
- Очень хорошо!

**Автоматизация звука [л] в слогах . Массаж Су – Джок шарами.**

Лакомка предлагает взять тебе мешочек зелёного цвета и посмотреть, что в нём?

(Ребёнок достаёт из мешочка два Су-Джок шарика. Педагог произносит серии слоговых цепочек, нажимая попеременно подушечками пальцев правой (левой) руки на шипы шарика Су-Джок, ребёнок повторяет.)

*Каждым пальцем мяч прижму,*

*И другой рукой начну.*

ла-ло-лу-лы

ло-лу-лы-ла

лу-лы-ла-ло

лы-ла-ло-лу

**Автоматизация звука [л] в словах.**

Теперь Лакомка приготовил красный мешочек. Доставай из него по одной картинке.  
 Большие изображения называй громко, а маленькие- тихо.

- Лампа (произносит громко),

- ластик (произносит тихо),

- лопата (произносит громко),

- ладонь (произносит тихо),

- лошадь (произносит громко),

- лоб (произносит тихо),

- лодка (произносит громко),

- ложка (произносит тихо),

- лук (произносит тихо),

- луг (произносит громко),

- лупа (произносит тихо).

**Игра «Чего нет?**

*- Сейчас поиграем в игру «Чего нет?». Посмотри и запомни картинки.*

*Я буду убирать по одной картинке, а ты отвечай, какого изображения не станет на столе? Посмотри, чего нет?*

*- Нет лампы. И т.д.*

**Введение нового материала***.*

**Игра «Пианино».**

Остался синий мешочек, а что в нём? **(**Учитель-логопед протягивает мешочек ребёнку, а он достаёт из него картинку с изображением клавиш пианино.)

-Нажимай на клавиши и повторяй за мной песенки:

-ала-ола

-ала-ола-ула

-ала-ола-ула-ыла

-ола-ула

-ола-ула-ыла

-ола-ула-ыла-ала

-ула-ыла

-ула-ыла-ала

-ула-ыла-ала-ола

- ыла-ала

-ыла-ала-ола

-ыла-ала-ола-ула

**Игра «Один-много».**

У Лакомки закончились мешочки с играми. Давай покажем ему нашу новую игру?

-Давайте.

Я буду бросать тебе мяч и называть слова, а ты, бросая мяч обратно, называй эти слова ласково .

Шоколад- (шоколадка),

голова-…(головка),

салат- …(салатик),

халат-…(халатик),

кулон-…(кулончик),

чулок-…(чулочек),

солома- … (соломка),

талон- … (талончик),

тулуп-…(тулупчик),

палатка -…(палаточка),

улыбка- улыбка (улыбочка).

**3 часть.**

**Итог занятия.**

Пришла пора с ним прощаться.

Какой звук мы сегодня учились произносить?

Какая игра тебе понравилась больше всего?

Молодец, сегодня ты очень хорошо играл, красиво и правильно произносил звук [л]. Лакомке понравилось на нашем занятии. За твоё старание он дарит тебе пианино, чтобы ты дома играл на нём.