**Конспект**

**занятия по познавательному развитию**

**для заикающихся детей старшего дошкольного возраста**

**Тема: "Путешествие в Африку"**

 Составила: воспитатель МКДОУ д/с № 73

 Чугреева Ольга Николаевна

Тверь 2015 год

Цель: - систематизировать представления детей о многообразии животного мира нашей планеты.

Задачи:

- развивать умения классифицировать животных по среде обитания, по способу их питания;

- расширять и активизировать словарь детей по теме "Животные жарких стран";

- совершенствовать грамматический строй речи; закреплять умения образовывать притяжательные прилагательные;

- развивать зрительное восприятие и внимание, общую и мелкую моторики;

- воспитывать бережное отношение к обитателям живой природе;

-воспитывать речевое дыхания, правильную артикуляцию звуков; вырабатывать силу голоса;

- формировать навыки взаимопонимания , доброжелательности, самостоятельности и инициативности.

Предварительная работа: рассматривание альбомов, с изображением животных жарких стран; географических карт; чтение произведений С. Маршака "Где обедал воробей?"; В. Маяковского "Что ни страница - то слон, то львица"; И. Гурина "Про кого расскажет слон" и т.д.; дидактические (настольные) и подвижные игры по лексической теме; рассматривание красот природы Африки; рассматривание на глобусе Африки;

Оборудование: игрушка - обезьянка, набор фигурок животных жарких стран; панно "Джунгли"; мольберт; магниты; указка, стол и стулья по количеству детей.

Ход.

1. Игровая мотивация.

- Ребята! Сегодня к нам в гости пришла обезьянка Чита. Знаете, где живут обезьяны? (ответы детей).

- она хочет пригласить вас в эту экзотическую страну - Африку. Там всегда солнечно и жарко, и не бывает холодной зимы и пушистого снега. А где находится Африка: близко или далеко от нас? (ответы детей)

- а на каком транспорте быстрее всего можно добраться до Африки? (ответы детей)

2. Упражнение "Самолет" - *воспитание речевого дыхания, правильной артикуляции звуков, выработка силы звучания голоса.*

- заводим моторы самолетов: дэ-дэ-дэ-дэ....(*круговые движения кистями рук перед грудью).*

- загудели моторы: уууууууу.....(*на одном выдохе, плавно, протяжно).*

- самолеты! Взлет! Ллллллллллл....*(руки - "крылья" прямые).*

- самолеты! На посадку! Ззззззззз.....*(опуститься на одно колено).*

3. Введение в тему.

Воспитатель: наш самолет приземлился в жаркой Африке.(*дети садятся на стульчики, стоящие полукругом).*

Воспитатель: ребята, обезьянка Чита хочет вас с кем-то познакомить. Но, сначала надо отгадать ее загадки, а она вам покажет отгадки, согласны? *(по мере отгадывания детьми загадок, воспитатель показывает фигурки животных жарких стран)*

У него большие уши,

Длинный хобот носит он.

Хоть силен, но добродушен,

Потому, что это...(слон).

По реке плывет бревно,

Очень злющее оно.

Тем кто в речку угодил,

Нос откусит...(крокодил).

Кто зовется царь зверей

В жаркой Африке своей? (лев).

Там с деревьев свисают лианы,

Разные в джунглях живут...(обезьяны).

Этот зверь какой-то странный,

Шея как стрела у крана.

Чтобы ртом достать до трав

Вдвое сложится...(жираф).

Что же это за коняшки?

На всех полосатые рубашки (зебры).

На носу он носит рог,

А зовется ...(носорог).

В жаркой Африке живу,

Целый день в реке сижу.

Неуклюж я словно слон,

Ем траву я как и он (бегемот).

Воспитатель: посмотрите на нашу гостью, как она радуется за вас. Молодцы, быстро отгадали ее загадки. А догадались ли вы , о ком мы сегодня будем говорить? (ответы детей).

- правильно, о животных жарких стран. Я предлагаю вам поиграть в игру "У кого кто?". У слона и слонихи есть кто? (ответы детей). Правильно, вот так и будем играть.

- у льва и львицы есть...

- у бегемота и бегемотихи есть...

- у тигра и тигрицы есть...

- у жирафа и жирафихи есть...

- у крокодила и крокодилицы есть...

4. Игра малой подвижности.

 - Молодцы, и с этим заданием вы справились! Вы знаете, что животные бывают травоядные и хищные. Кто такие травоядные животные? (ответы детей). Да, это животные, которые питаются травой, ягодами, плодами с деревьев. А кто такие хищники? (ответы детей). Да, хищники - это животные, которые нападают на травоядных, ведь они любят мясо других животных. Хищники нападают на самых слабых животных. Остальным удается спастись бегством, таковы законы природы. Я предлагаю вам поиграть в игру "Хищники и травоядные".

*Воспитатель раздает детям фигурки животных жарких стран. По сигналу воспитателя дети должны разделиться на две команды: хищники и травоядные. Игра повторяется 2 -3 раза, при этом дети должны меняться фигурками друг с другом.*

5. Закрепление нового материала через дидактическую игру.

- в Африке нужно быть очень зоркими, что бы заметить животных, потому что их окрас шкурок очень похож на цвет окружающей природы.

*Воспитатель подводит детей к мольберту, на котором висит панно"Джунгли"( в черно-белом исполнении).*

Воспитатель: кого вы заметили в джунглях? (ответы детей по одному) Как вы догадались? (ответы детей по одному)

Воспитатель: молодцы, вы были внимательными и нашли всех животных, которые спрятались в джунглях. А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру "Превращения". Я буду называть вам животное, а вы попробуйте его изобразить.

*Воспитатель предлагает изобразить: сердитого крокодила; жирафа с длинной шеей; веселую мартышку; доброго слона; льва на охоте. По окончании игры педагог хвалит детей за мастерство.*

6. Заключительная часть.

Воспитатель: ребята! На этом наше путешествие с обезьянкой заканчивается и нам пора возвращаться в детский сад. *Упражнение "Самолеты".*

Воспитатель: вам понравилось наше путешествие? Я предлагаю вам дома загадать загадки вашим родителям. Узнать, знают ли они что такое джунгли, где находится Африка, кто такие травоядные и хищные животные, договорились?

*Консультация для родителей*

"Развитие координации движения и речи у дошкольников"

 Речь - такой вид деятельности, для которого необходима сформированность слуховых и зрительных функций, а также двигательных навыков. Для правильного произнесения звука ребенку требуется произвести определенный уклад, состоящий из сложного комплекса звукопроизношений, при этом артикуляция, голос и дыхание должны быть координированы.

 Речь не является врожденной способностью, она формируется постепенно, и ее развитие зависит от многих причин. Одним из условий нормального становления звукопроизношения, а в дальнейшем и развитие речи, является полноценная работа артикуляционного аппарата. Для четкой артикуляции нужны сильные, упругие и подвижные органы речи - язык, губы, мягкое небо. Точность, сила и дифференцированность движений артикуляционного аппарата развивается у ребенка постепенно. Артикуляция связана с работой многочисленных мышц: жевательных, глотательных, мимических, органов дыхания. Таким образом, чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь.

 Развитие двигательного аппарата является фактором, стимулирующим развитие речи, и ему принадлежит ведущая роль в формировании нервно-психических процессов у детей. Одной из важнейших характеристик речи является ее темп и ритм. Послоговой речевой ритм является равномерно повторяющимся, по своим механизмам, он является родственным ходьбе, дыханию, сердцебиению.

 Если движения пальцев рук развиты в соответствии с возрастом, то и речь ребенка развивается в пределах возрастной нормы. У детей с нарушением речи может отмечаться небольшое отставание в развитии тех или иных двигательных умений. В ряде случаев страдает выразительность движений, ловкость, быстрота двигательной реакции. С возрастом характер движений у детей значительно усложняется, но даже в возрасте 5 - 6 лет дети еще не совсем хорошо владеют своим телом. Поэтому тренировка движений артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторик является важным фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствует улучшению артикуляционных движений, подготовки кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие личности ребенка. Этот факт должен использоваться в работе с детьми и там, где развитие речи происходит своевременно, и особенно там, где имеется отставание.

 Для развития координации движений и речи ребенка дошкольного возраста необходимо использовать в работе различные игры и упражнения, как в дошкольных учреждениях, так и дома со взрослыми. Основной целью использования игр на координацию речи с движением является - преодоление речевого нарушения путем развития и координации двигательной сферы в сочетании со словом и движением, а также, формирование понятной, интонационно выразительной и ритмически правильной речи.

 Регулярное использование, повторение упражнений, игр на координацию речи с движением положительно влияет на развитие внимания, мышления, памяти, речи.

 Многие специалисты в области педагогики и психологии считают, что при развитии психомоторной сферы ребенка - дошкольника необходимо учитывать принцип нагрузки, в которой ребенок будет приобретать жизненный опыт от простого к сложному:

- игровая деятельность;

- изобразительная деятельность;

- музыкальная деятельность;

- физическая культура и спорт.

 Для работы с детьми в домашних условия мы предлагаем родителям список литературы, которая поможет выбрать интересные игры и упражнения для развития координации движения и речи.

- Гаврина С. Е. , Кутявина Н. Л. И другие "Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать" - Ярославль: Академия развития, 1997.

- Лопухина И. С. "550 занимательных упражнений для развития речи" - М.: Аквариум, 1995.

- Селиверстов В. И. "Игры в логопедической работе с детьми" - М.: Просвещение, 1987.

- Крупенчук О. И."Пальчиковые игры" - СПб.: Дом "Литера", 2005.

- Крупенчук О. И. "Стихи для развития речи" - СПб.: Дом "Литера", 2006.

- Цвынтарный В. В. "Радость правильно говорить" - М.: Из-во Центрополиграф, 2004.

 Регулярное использование, повторение упражнений, игр на координацию речи с движением положительно влияют на развитие внимания, мышления, памяти, речи ребенка дошкольного возраста.

Учитель - логопед МКДОУ д/с № 73 Максимова Т. П.

*Для вас, родители!*

**Веселый праздник - Новый год!**

 Первый зимний месяц, декабрь, дарит нам замечательный праздник - Новый год. В домах появляются украшенные елки, мы готовим друг другу сюрпризы, а ребятишки ждут подарков от доброго волшебника - Деда Мороза. Все учат для него песенки и стихи. Прочитайте любое стихотворение про Новый год, елку, и, возможно, ваш ребенок захочет выучить его наизусть, чтобы продекламировать на празднике.

 *Когда приходит елка!*

Утром я глаза открыла - чудо увидала:

У окошка в уголке елочка стояла!

Стройная, зеленая, колючая иголка.

А на ней игрушки.

Игрушек, знаешь, сколько?!

Шарики, фонарики, сосульки

 серебристые,

Присели попугайчики на веточки

 пушистые.

Мишка с банкой меда и зайчик из стекла,

Вот снеговик из ваты, в руке торчит метла!

Лежит снежок, не тает, блестит

 и тут и там...

скажи, когда приходит елка в гости

 к нам?

Когда метут метели, когда трещит мороз,

Когда стучится в двери веселый

 Дед Мороз!

*Подарки принес?*

Честно, скажу, Дед Мороз, не совру -

Я Новый год очень сильно люблю!

Видишь, какая красивая елка?

Вся в огоньках, серебрятся иголки!

Я поздравляю тебя, Дед Мороз!

 Только волнуюсь - подарки принес?

\*\*\*\*\*

Дед Мороз! Я кашу кушал,

В тихий час сегодня спал,

Воспитательницу слушал,

И от этого устал!

Доставай скорей подарки,

Больше силы нет терпеть,

Хочешь, для тебя мы спляшем,

Даже песню можем спеть!

 Новогодние праздники часто приходят к нам в дом в виде карнавала, во время которого все участники наряжаются в костюмы разных героев сказок и мультфильмов. Поговорите с вашим ребенком, какой костюм он (она) хотел бы сшить, или подобрать к этому празднику. Обязательно спросите, почему ребенок хочет быть в костюме этого героя? Может быть этот разговор откроет вам какую-то тайну, о которой вы и не догадывались?!

 И, конечно, не забудьте вместе с ребенком приготовить приглашение на карнавал для ваших близких, или поздравление с праздником. Ведь все, что сделано своими руками, не только учит и развивает ребенка, но и воспитывает. Какое это завораживающее зрелище - падающие с неба снежинки! Живут они высоко в небе, на снежных облаках. И все разные: кружевные, хрупкие и нежные. Очень трудно найти две одинаковые снежинки. Они такие красивые, что хочется взять их домой и украсить прическу, занавеску, или кофточку.

 Но, к сожалению, в тепле снежинки тают! Сохранить эту хрупкую красоту нам поможет рисунок. А сделать его можно необычным способом. Сначала простым карандашом надо нарисовать на картоне контур снежинки, потом взять тюбик с клеем ПВА, и, осторожно нажимая, обвести этот контур, оставляя ровную клеевую дорожку. Набросок, сделанный клеем, необходимо посыпать манной крупой, дать просохнуть и аккуратно стряхнуть лишнюю крупу на поднос - вот у вас и получится объемная и очень красивая снежинка. Очень удобно использовать этот способ для изображения зимних узоров. Вместо манки можно использовать крупную соль, густо посыпав ее на клей.

Учитель - логопед МКДОУ д/с № 73 Максимова Т.П.

*Творческих вам успехов!*