Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 73

Конспект занятия по формированию связной речи у детей в подготовительной к школе группе с общим недоразвитием речи.

Тема: «Зимовье диких животных нашего края».

Учитель-логопед:

Гомзикова И. Н.

Тверь 2017г.

**Цель: Систематизировать знания детей о диких животных наших лесов зимой.**

**Задачи:**

1. **Коррекционно-обучающие:**

- актуализировать словарь детей по темам «Зима» и «Дикие животные»;

- совершенствовать навыки звукобуквенного анализа;

- закрепить умения детей правильно отвечать на вопросы полными предложениями;

­- формировать навыки координации рук и ног во время выполнения выразительных движений в соответствии с текстом;

-.

**2.Коррекционно-развивающие:**

- развивать связную речь; зрительное внимание и восприятие, мышление; творческое воображение;

- продолжать развивать чувство ритма;

- совершенствовать двигательные навыки и ориентацию в пространстве;

- закреплять умение правильно употреблять притяжательные прилагательные;

- развивать общую и мелкую моторику.

**3. Коррекционно-воспитательные:**

**-** формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности в работе с детьми и педагогами;

- воспитывать любовь и бережное отношение к живой и неживой природе.

**Структура (части и предполагаемое их время)**

1часть – (организационный момент) – 2-3 мин.

2 часть – (включая физкультминутку) – 23 мин

3 часть – 4 мин.

Итог: 30 мин. + резервное время (1-3 минуты).

**Оборудование:** картина «Кто как зимует», один поднос с тонким слоем манки, предметные картинки с изображением диких животных наших лесов.

**Предварительная работа:**

**-** заучивание загадок о диких животных;

**-** включение в педагогический процесс подвижных игр: «Волк во рву», «Хитрая лиса», «У медведя во бору», «Заинька»;

**-** разучивание физкультминутки «Наряжали звери елку»;

**-** вспоминаем сказки, в которых говорится о диких животных: «Хвосты», «Заяц - хваста», «Заюшкина избушка», «Лиса и козел», «Лиса и волк», «Теремок», «Лисичка со скалочкой», «Зимовье зверей», «Лиса и журавль»; рассказы: «Волчишко» Е. Чарушина, «Купание медвежат» В. Бианки;

- рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий с изображением диких животных;

- закрепление умения составлять описательные рассказы о животных по словесному плану педагога.

**Ход занятия.**

**Организационный момент.**

**Логопед** *встречает детей, предлагает пройти к столу, на котором стоит поднос с тонким слоем манки, лежат картинки с изображениями диких животных. Педагог предлагает взять себе любую картинку, рассмотреть ее.*

- Сегодня мы продолжим разговор о диких животных наших лесов, рассмотрим картину, на которой они изображены, и составим рассказ по ней.

**Основная часть.**

1. - А сейчас послушайте первое задание. Посмотрите на свои картинки. Наташа, какой первый звук в названии твоего животного? Напечатай на нашем подносе эту букву.

- Первый звук [в]. Я напечатала букву В. Мое слово волк.

*Далее дети по одному называют последний, предпоследний, первый звук в названии своего животного и выполняют задание логопеда.*

**Логопед.** Ваня, а ты назови последний звук своего слова?

**-** Последний звук [а]. Я написал букву А. Мое слово лиса.

**Логопед.** Тимур, назовет предпоследний звук своего слова.

**-** Это звук [к]. Я напечатал букву К. Мое слово белка.

**Логопед.** А теперь Арья назовет первый звук своего слова.

**-** Звук [б]. Мое слово барсук. Я напечатала букву Б.

**Логопед.** Вы отлично выполнили задание.

**Логопед** *предлагает детям подойти к мольберту, рассмотреть картину и вспомнить загадки о животных, изображенных на ней.*

**Дети** вспоминают загадки, например:

По снегу бежит - петляет.

К лету шубку меняет.

На снегу его не видно,

Волку и лисе обидно.

Я скачу туда – сюда

По деревьям ловко.

Не пустеет никогда

У меня кладовка.

Трав копытами касаясь,

Ходит по лесу красавец.

Ходит смело и легко,

Рога, раскинув широко.

День и ночь по лесу рыщет

День и ночь добычу ищет.

Ходит, бродит он молчком,

Уши серые торчком.

Рыжая плутовка

Хитрая, ловкая.

**Логопед**. Молодцы, много вспомнили загадок. Подумайте, как бы вы назвали эту картину? (ответы детей). Расскажите, какой бывает зимний лес.

**Дети**. Лес бывает дремучий, заснеженный, сказочный.

**Логопед**. Где лежит снег?

**Дети**. Снег лежит на земле, на ветках деревьев, на ёлочках.

**Логопед**. Что вы видите на снегу?

**Дети**. На снегу видны следы зверей, упала шишка.

**Логопед**. А кто сидит на суку сосны?

**Дети**. На суку сосны сидит белка.

**Логопед**. Ребята, а кто находится справа, под деревом.

**Дети**. Справа под деревом я вижу двух волков.

**Логопед**. Где сидит заяц?

**Дети**. Под елочкой.

**Логопед**. А кого мы видим в глубине леса.

**Дети**. В глубине леса я вижу лося и лису.

**Логопед**. Молодцы, вы были внимательны.

**Логопед.** А сейчас я приглашаю вас погулять по зимнему лесу.

Физкультминутка.

Наряжали звери елку, *(Изображая по выбору жи-*

*вотных, идут по кругу.)*

Помогал зайчонок волку. *(Делают движения, словно*

Белочка и ежик *наряжают елку.)*

Потрудились тоже.

К елочке несли корзины, *(Идут по кругу с «корзинами»*

*в руках.)*

В них грибочки да рябина, *(Достают «грибочки», «рябину»,*

Яблочки на диво *«яблочки» из «корзины»*

*и показывают друг другу.)*

Будет ель красива. *(Хлопают в ладоши и прыгают*

*на месте.)*

**2. Логопед** *приглашает детей сесть обратно на стульчики и снова привлекает внимание к картине.*

**-** Мы с вами учились составлять рассказ о животных по картинкам. А сегодня попробуем рассказать о животных, которые живут в этом зимнем лесу.

Если возникнут трудности у детей при составлении рассказов педагог, наводящими вопросами помогает ребенку.

Примерный рассказ составленный детьми.

Мы видим дремучий заснеженный лес. Снег лежит на земле, на ветках деревьев, на елочках. На снегу видны следы зверей.

На сосне сидит белочка. Это маленький зверек. У нее серенькая шубка, короткие передние и длинные задние лапки, пушистый хвостик. Белочка держит в лапках желудь.

Справа под деревом мы видим двух волков. Они стоят в глубоком снегу. Они большие, серые. Один волк что – то высматривает, другой обнюхивает следы на снегу.

Под елочкой прячется зайчик. У него пушистая белая шубка, длинные ушки, косые глаза. Зайчик убегал от волков, устал, а теперь отдыхает.

В глубине леса мы видим лося. Он большой темно – коричневый. У него ветвистые рога, белые «чулки» на ногах. Лось грызет кору осинки.

Справа в глубине леса мы видим лису. Она небольшая, рыжая, пушистая. У нее красивый хвост и остренькие ушки. Лиса охотится на мышь.

Мне очень понравилось, как художник нарисовал зимний лес.

**Логопед.** Замечательные рассказики у вас получились.

**-** А теперь я предлагаю вам **игру «Чей? Чья? Чье? Чьи?»**

**-** Сейчас я буду показывать на картине части тела животных, а вы будете говорить, чьи они.

*Логопед показывает голову лося. Это чья голова?*

Дети. Лосиная голова.

*Логопед показывает хвост лисы. Это чей хвост?*

Дети. Лисий хвост.

*Логопед показывает уши зайца. Это чьи уши?*

Заячьи уши.

*Логопед показывает лапы волка. Это чьи лапы?*

Дети. Волчьи лапы.

*Логопед показывает ухо лисы. Это чье ухо?*

Дети. Лисье ухо.

**Логопед.** Я горжусь вами!

Если педагог располагает временем, то игру можно повторить два раза.

**Итог занятия.** Логопед предлагает детям рассказать о том, чем они сегодня занимались на занятии.