***Играем на кухне***

Вот уж самое НЕ место для игры, так это кухня, можете сказать вы. А мы с вами, конечно, не согласимся.

Где мамы проводят так много времени после рабочего дня? Конечно, на кухне – приготовить ужин и обед на завтра, накормить всю семью по очереди (к сожалению, в современной семье редко все собираются за столом в будние дни), перемыть и прибрать, а потом совершенно усталой добраться до дивана и телевизора. А ребёнок? Будет ли он ждать, когда у мамы появится второе дыхание, когда она соберётся с силами и мыслями и будет готова поиграть, почитать, помечтать? А может, не надо разделять эти процессы во времени и пространстве.

Общаться и играть с ребёнком здесь и сейчас, во время домашних хлопот на кухне?

Что может получиться в результате?

* Мы поможем ребёнку (и себе тоже) понять, что интересной, познавательной, развивающей и увлекательной может быть любая работа, любые предметы.
* Поможем ребёнку проникнуть в суть самых обычных вещей, явлений и домашних событий.
* Поможем научиться терпению.
* Самым коротким и действенным путём научим важным домашним работам.
* Дадим понять, как заботимся о своей семье.
* Освоим современный способ обучения и развития ребёнка – обучение естественным образом.
* Сделаем для ребёнка сам процесс учения практичным (практикоориентированным).
* Станем ближе и интереснее друг другу, у нас появятся общие интересы. Пусть они очень «местного» значения, ценности-то от этого они не потеряют.

Правда, полезные результаты? Значит, не прогоняйте ребёнка из кухни.

 ***«Вкусные слова»***

Мама говорит: «Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга». По очереди называем слова и «кладём» их на ладошку.

Можно точно так же поиграть а «сладкие», «горячие» «варёные», «растительные» слова.

***«Охота на слова»***

Какие слова можно достать из борща? Кто больше назовёт? (Картошка, укроп, свёкла и т.д.).

На слова можно «охотиться» «прицельно» (слова, которые можно «достать» из борща, винегрета, кухонного шкафа, плиты) и «охотиться» на кухне вообще. В этом случае подойдёт всё, что попадёт в поле зрения ребёнка.

***«Помощники»***

Как можно одним словом назвать прибор, который… варит кофе (режет овощи, чистит картофель, моет посуду, выжимает сок, убирает пыль)?

***«Готовим сок»***

Образуем слово: «Из яблок получается сок… (яблочный), из груш – (грушевый), из слив, из свёклы, из капусты, из…

Справились? А теперь в обратном порядке: «Морковный сок получается из… (моркови), редечный – из ..»

***«Покупки»***

Выкладывая вместе принесённые из магазина покупки, предлагайте различные задания:

* В каких из этих предметов «живёт» звук «Р»? Если ребёнок затрудняется, можно ему подсказать: «В каРРРРтошке или в капусте? В яблоках или в пеРРРсиках? В аРРРбузе или дыне? В луке или в огуРРРцах?»

 В каких словах есть звук «Л»? (тареЛка, Ложка, проЛка, виЛка, кастрюЛя).

* Назови всё, что НЕ надо будет готовить – варить или жарить.
* Что для тебя здесь самое вкусное?
* Что самое тяжёлое (лёгкое)?

***«Раскладываем и пересчитываем»***

Здесь дело понятное и тщательное: помытые ложки и вилки требуют сортировки; накрываемый стол «ждёт» нужное количество приборов (столько сколько).

***«Охотимся на цифры»***

Мама обращается к ребёнку: «Посмотри, где на кухне есть цифры. Назови их. Для чего здесь цифры? Что они обозначают? В чём помогают?

А есть ли здесь буквы? Где ты их нашёл? Зачем они? Есть ли здесь такие же буквы, как и в твоём имени? А какие ещё слова начинаются с этой буквы?»