**Как вести себя с ребенком, который заикается**

Заикание – это нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц  речевого аппарата.

Основу для возникновения заикания составляет ослабленность нервной системы.

Однако наличие ослабленной нервной системы еще не говорит о том, что ребенок обязательно будет заикаться. Для возникновения заикания необходимо действие одного или даже нескольких факторов, которые своим действием приводят к снижению адаптивных возможностей нервной системы и, как следствие, возникновению заикания. Такими факторами являются:

– физическая (соматическая) ослабленность ребенка в результате болезни, чрезмерного утомления;

-инфекционные заболевания ( корь, скарлатина, дифтерия и пр.), особенно частая роль возникновения заикания принадлежит коклюшу, который протекает с приступами судорожного кашля, что нарушает регуляцию дыхания;

-заикание может возникнуть в результате травмы головы;

– ускоренное развитие речи, когда фразовая речь у ребенка появляется в возрасте 1,5–1,7 лет;

– позднее развитие речи, когда система средств языка (звуковых, грамматических, лексических) оказывается длительное время несформированной;

– длительная травмирующая ребенка ситуация (хронические конфликтные переживания), постоянные отрицательные эмоции из-за напряженных отношений с окружающими, дисгармоничной обстановки в семье и т. д.;

– острая травмирующая ситуация (психическая травма), предполагающая непосильное для нервной системы ребенка эмоциональное напряжение (может быть как отрицательным (испуг), так и положительным (например, зрелищность циркового представления));

– неправильное воспитание (чрезмерная избалованность, императивное воспитание (ребенок лишен родительской любви и ласки), неровное воспитание (нет единства требований родителей, бабушек и дедушек), резкий переход от строгости к излишней избалованности, категоричность требований);

– желание родителей воспитать «примерного ребенка», которое в отдельных случаях приводит к неподготовленности малыша к ситуациям неуспеха и, как следствие, к его эмоциональному дискомфорту;

– непосильная речевая нагрузка, когда родители много читают ребёнку, разучивают с ним различные рассказы, сказки, не учитывая возрастные способности ребенка, приводящая к перегрузке нервной системы из-за незрелости механизмов речевой деятельности;

– попытка родителей начать обучение малыша иностранному языку в раннем возрасте (дву– и многоязычие), в результате чего нервная система ребенка испытывает значительное напряжение, а попытка усвоить сразу несколько языков может привести к ее перенапряжению.

Однако надо отметить, что действие даже нескольких факторов у детей с сильными и подвижными нервными процессами может не вызвать заикания.

**Основные советы для педагогов и родителей**

1. При ребенке не следует произносить, что он «заикается».
2. Если ребенок заикается, то ему не надо делать  замечания со словами говори хорошо, говори медленно, расслабься,  вдохни перед началом речи и другие замечания,   касающиеся его речи.   Необходимо просто показать образец речи.
3. Во время разговора надо давать заикающемуся  ребенку почувствовать,  что  внимательно  и спокойно слушают то, о чем  он говорит.  Надо дать  возможность договорить ребенку, не перебивать и не торопить его речь.
4. Надо поддерживать постоянный  зрительный контакт с ребенком  и терпеливо ждать пока заикающийся закончит  свое высказывание.
5. Не рекомендуется  задавать много вопросов ребенку.
6. Необходимо выбирать оптимальную громкость голоса  во время речи. Не следует говорить тихо и очень громко.
7. Речь воспитателя и родителей с ребенком при заикании должна быть неспешной («ленивой»).
8. Во время  речи следует  опираться на гласные звуки и произносить их  не редуцированно (сокращенно),  а с акцентом и четко, а вот согласные звуки наоборот следует  произносить легко, поверхностно и без акцента на них.
9. Очень большую роль в  речевой коммуникации отводить кинесике. Кинесика- это разнообразные выразительные жесты, мимические движения, улыбка и другие.
10. Во время разговора необходимо следить за осанкой ребенка.
11. Заикающегося ребенка нужно поощрять и хвалить как можно чаще и как можно естественней, даже если у него что-то  не получается.
12. Во время занятий с заикающимся ребенком надо учитывать его интересы, поддерживать его инициативу в игре.
13. Не следует требовать от ребенка того, что он не может выполнить в силу своих особенностей. Надо  принимать и любить ребенка таким, какой он есть.
14. Соблюдать режим дня.
15. Ежедневно гулять на свежем воздухе.