**Дети с СДВГ и гиперактивностью**

Практика работы с различными вариантами отклоняющегося развития показывает, что детямс СДВГ и гиперактивностью характерна, в первую очередь, дефицитарность собственной активности к развитию, которая и определяет, в конечном счете, дефицитарность собственных возможностей ребенка к усложнению психических структур по сравнению с требова­ниями социального окружения. Можно говорить, что именно проблема психической активности нарушает развитие системно-смысловой структуры сознания (субъектного миропонимания): не происходит развивающего влияния внешних воздействий на его структурные характеристики, отсутствует адекватная возрасту динамика его усложнения, социализации, взросления. Сопровождение как стратегия и как метод помощи в решении тех или иных задач развития ребенка в обыденном понимании можно сравнить с работой лоцмана, ведущего корабль по сложному (опасному) маршруту, где «кораблем» будет сам ребенок, а «командой корабля» его ближайшее окружение – родители и учителя**.** Это всегда круг профессиональной деятельности нескольких специалистов, но именно тех людей, основной компетенцией которых является способность разработать маршруты индивидуальной и дифференцированной помощи, помочь ребенку самоопределяться в решении сложных проблем или предупредить их возникновение.

Основным содержанием сопровождения как педагогической технологии является организация условий для эффективной реализации процессов саморазвития субъектности и становления личности в человеке вообще, а также комплексная и профессиональная помощь детям с ограниченными возможностями самокоррекции различных вариантов отклонений развития вышеуказанных процессов.

Именно поэтому их ранняя диагностика и коррекция рассматриваются в качестве приоритетных направлений деятельности службы сопровождения. СДВГ рассматривается в качестве основания всех трех вариантов отклоняющегося развития, требующего специально организованного сопровождения.

В качестве приоритетных, рассматриваем **следующиепринципы построения системы сопровождения детей с СДВГ**, которые определяют ее эффективность:

-принцип системности (основные входящие в нее элементы – должны рассматриваться в качестве системных элементов, т.е. элементов, способных получить, при определенной структурной организации их связей, конкретное системное свойство);

-принцип информационной превентивности (обязательное обучение всех специалистов, участвующих в сопровождении основным знаниям о СДВГ, необходимых действиях в случаях выявления таких детей, о критериях оценки своих действий);

-принцип организации службы постоянного мониторинга уровня произвольного внимания и развития адекватных возрасту способностей саморегуляции произвольного поведения у детей начальной школы (задача школьных психологов). Этим достигается возможность максимально раннего выявления первых признаков отклоняющегося развития личности, и возможность оказания таким детям своевременной помощи);

-принцип адресности и дифференцированности (создание условий, позволяющих достигать эффекта в случаях, отягощающих сопровождение детей с СДВГ. Например, при сочетании гипреактивности и ЗПР, выраженной аффективности, социального не благополучия в семье и др.);

- принцип обязательного включения в сопровождение семьи детей с СДВГ;

- принцип дифференцированной комплексности содержания сопровождения;

-принцип непрерывности (завершение сопровождения опосредуется устойчивыми и объективными показателями способности к саморегуляции деятельности и отсутствии симптомов, препятствующих успешному обучению и социализации таких детей).